

Учитель: Шоркина Ирина Геннадьевна

Конспект урока русского языка в 3 классе

Тема: «Сложные слова»

Тип урока: урок открытия нового знания

УМК: «Школа России» (учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого)

Цели урока

Образовательные:

познакомить учащихся с понятием «сложные слова»;

формировать умение находить в словах корни и соединительные гласные **о**, **е**;

учить образовывать сложные слова из двух корней.

Развивающие:

развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, внимание, память;

обогащать словарный запас учащихся.

Воспитательные:

воспитывать интерес к родному языку, любознательность;

формировать навыки сотрудничества при работе в парах и группах.

Планируемые результаты:

Предметные: знать, что такое сложные слова; уметь выделять корни и соединительные гласные; образовывать сложные слова.

Метапредметные: уметь ставить учебную задачу, работать по алгоритму, анализировать, делать выводы.

Личностные: проявлять интерес к изучению языка, оценивать свою работу.

Оборудование: учебник, тетради, карточки для парной и групповой работы, презентация, сигнальные карточки, «дерево успеха» для рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент (1–2 мин)

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой:

«Прозвенел звонок весёлый,

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем!»

II. Актуализация знаний. Минутка чистописания (5 мин)

1. Словарная работа (на доске или в презентации):

Записать слова, вставить пропущенные буквы:

м...роз, в...р...бей, уч...ник, д...журный, р...бота.

Проверка: учащиеся называют вставленные буквы, объясняют орфограммы.

2. Минутка чистописания:

Прописать соединения: -оро-, -оло-, -ое-, -ей-

— Ребята, посмотрите на доску. Что общего в написании этих соединений?

(Это соединения букв.) Сегодня они нам помогут в открытии новой темы.

III. Постановка проблемы. Самоопределение к деятельности (5 мин)

1. Проблемная ситуация.

На доске записаны слова:

самолёт, пароход, земляника, снегопад

— Прочитайте слова. Что их объединяет? (Ответы детей.)

— Чем они необычны? Давайте разберём их по составу.

Учащиеся выделяют корни:

сам-о-лёт (два корня: -сам-, -лёт-)

пар-о-ход (два корня: -пар-, -ход-)

земл-ян-ик-а (один корень, но сложное строение)

снег-о-пад (два корня: -снег-, -пад-)

— Что заметили? (В некоторых словах по два корня.)

— Как вы думаете, как называются такие слова? (Предположения детей.)

— Тема нашего урока: «Сложные слова».

2. Постановка учебной задачи:

Что такое сложные слова?

Как они образуются?

Какие гласные соединяют корни?

IV. Открытие нового знания (10 мин)

1. Наблюдение над языковым материалом.

На доске пары слов:

пар + ход = пароход

сам + лёт = самолёт

снег + пад = снегопад

земл + мер = землемер

— Как из двух слов получилось одно? (Сложили два корня.)

— Какие гласные помогают соединить корни? (О, Е.)

2. Вывод (формулируют дети, учитель корректирует):

Сложные слова — это слова, в которых два корня. Корни соединяются гласными о или е (соединительные гласные).

3. Работа с учебником (с. 47–48).

Чтение правила.

Сравнение с выводом детей.

4. Физминутка (2 мин).

«Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

А теперь мы отдохнём

И опять писать начнём.

Руки вверх, руки вниз,

На носочки подтянись.

Ручки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем приседаем,

Никогда не устаём!»

V. Первичное закрепление (10 мин)

1. Работа в парах (карточки).

Соединить корни так, чтобы получились сложные слова:

Левый корень	Правый корень	Сложное слово
вод-	-пад	водопад
лист-	-воз	листопад
снег-	-ход	снегоход
пар-	-вар	паровоз
сам-	-лёт	самовар

Проверка: одна пара читает, остальные сигнализируют карточками (согласен/не согласен).

2. Самостоятельная работа с комментированием.

Записать слова, выделить корни и соединительные гласные:

пылесос, сенокос, птицелов, луноход

Комментированное письмо у доски.

3. Игра «Собери слово» (групповая работа).

Каждая группа получает конверт с корнями. Нужно собрать сложные слова:

1 группа: снег-, -о-, -пад → снегопад

2 группа: сам-, -о-, -вар → самовар

3 группа: птиц-, -е-, -лов → птицелов

4 группа: земл-, -е-, -трясение → землетрясение

Проверка: группы вывешивают слова на доску.

VI. Включение нового знания в систему (7 мин)

1. Работа с текстом (учебник, упражнение).

Прочитать текст, выписать сложные слова, выделить корни.

2. Творческое задание.

— Придумайте и запишите 2–3 сложных слова, которых нет в учебнике.

(Например: книголюб, солнцелёт, зверолов.)

Заслушивание 3–4 вариантов.

3. Разбор слова по составу (на доске):

самолётник, пароходик, снегопад

Обратить внимание: в сложных словах может быть суффикс.

VII. Рефлексия (3 мин)

1. «Дерево успеха».

На доске — дерево. У детей — листочки трёх цветов:

зелёный — «Я всё понял, было легко»;

жёлтый — «Я понял, но были затруднения»;

красный — «Мне было трудно, нужна помощь».

Дети прикрепляют листочки.

2. Беседа:

Что нового узнали на уроке?

Какие слова называются сложными?

Какие соединительные гласные бывают?

Где в жизни пригодятся эти знания?

VIII. Домашнее задание (2 мин)

Обязательное: выучить правило (с. 47), выполнить упражнение из учебника.

По желанию: составить 5 сложных слов и нарисовать к одному из них иллюстрацию.

IX. Итог урока. Оценивание (1 мин)

— Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Сложные слова — это интересная тема, и вы с ней отлично справились. Спасибо за урок!

Учитель выставляет оценки с комментариями.

Приложение

Карточки для парной работы:

Слово	Корни	Соединительная гласная
водопад	вод-, -пад	о
листопад	лист-, -пад	о
снегоход	снег-, -ход	о
паровоз	пар-, -воз	о
самовар	сам-, -вар	о

Слова для игры «Собери слово»:

снегопад, самовар, птицелов, землетрясение, луноход, сенокос.

Конспект составлен с учётом возрастных особенностей младших школьников, включает разнообразные формы работы, здоровьесберегающие технологии и элементы системно-деятельностного подхода.