

# Конспект урока окружающего мира

2 класс

Тема: Осень

**Цель урока:** Обобщить знания об осенних изменениях в живой и неживой природе; на основе наблюдений за природой научить замечать эти изменения и определять время года.

**Задачи:** раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе; формировать навыки работы с текстом; создать условия, обеспечивающие воспитание любви к природе.

Предметные знания и умения, которыми овладеют учащиеся в результате проведенного урока:

учащиеся: узнают характерные признаки осени, происходящие в неживой и живой природе;

научатся: устанавливать взаимосвязи между ними; понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

получат возможность научиться приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе.

**Метапредметные умения (УУД),** которые будут формироваться в ходе урока:

**Личностные:** - учебно-познавательный интерес; смыслообразование; внутренняя позиция школьника

**Метапредметные: коммуникативные:** умение работать в группе, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; доброжелательное отношение друг к другу; умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.

**регулятивные:** волевая саморегуляция; умение на основе принятых правил вносить необходимые коррективы в действия; умение определять цель деятельности на уроке; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные:** умение выявлять проблему; умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; умение использовать общие приемы решения задач; умение на основе анализа объектов делать выводы.

## Ход урока

### 1. Мотивация к деятельности.

- Я хочу начать урок со стихотворения, которое изучали на уроке литературного чтения. Я начну, а вы мне хором поможете.

«Уж небо осенью дышало,

уж реже солнышко блистало...»

(-..Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась.

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу...)

- А вы помните, кто автор этих замечательных строк? (А. С. Пушкин)

### 2. Актуализация необходимых знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- О каком времени года говорит автор? (Об осени)

- Можно ли сказать, что поэт в своем стихотворении перечислил признаки осени? (Да)

- Какие признаки перечислил автор? Что он говорит? (- Да, например:...реже солнышко блистало;...короче становился день;...лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась;...гусей крикливых караван тянулся к югу)

- Солнце реже появляется на небе, день становится короче, туман – это признаки какой природы? (- Это неживая природа)

- Листья опадают, птицы улетают в теплые края. А это какая природа? (Это живая природа)

### **3. Самоопределение к деятельности (Формулирование темы и цели урока ).**

- Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке? (Об осени)

- Верно, будем говорить об осени, её приметах и признаках.

- Назовите тему урока. (Тема урока: Осень)

- Давайте подумаем, можем ли сказать, что мы перечислили все признаки наступления осени?

- Как вы думаете, есть ещё другие признаки осени?

- Хотите узнать о них побольше?

- Чего нам хочется узнать?

- На какие вопросы будем отвечать на уроке? (Какие ещё есть признаки осени? Как изменяется природа с приходом осени? Какие изменения происходят осенью в живой и неживой природе?)

- Верно. Какие изменения происходят в неживой и живой природе осенью

- Какая цель урока? (Узнать, какие изменения происходят осенью в неживой и живой природе)

- На уроке мы узнаем об осенних изменениях в живой и неживой природе; на основе наших наблюдений за природой научимся замечать эти изменения и определять время года.

### **4. Организация познавательной деятельности. Открытие нового. Коллективное решение сформулированных задач.**

- Где можем найти ответы на вопрос урока? Какие источники информации нам в этом помогут? (В учебниках, справочниках, в интернете, рассказ друга, рассказ учителя)

1) - Давайте приступим к поиску информации о признаках осени.

- По какому плану будем работать? Что узнаем сначала, что потом?

- Сначала узнаем, какие изменения происходят в **неживой природе**.

- Вспомним, что относится к неживой природе. (Солнце, небо, осадки, вода, воздух)

- Обратимся за помощью к учебнику. (Учебник стр. 28)

Гряд читает про себя 1 абзац, второй ряд – 2 абзац, 3 ряд – 3 абзац.

- Задание – прочитать и найти в тексте признаки осени в неживой природе.

- Следующее задание – используя текст, вместе со своим соседом соединить начало предложения с его продолжением. (Приложение 1.) Не забываем о правилах работы в группах.

- Проверим, что вы узнали из текста.

- Сейчас мы с вами что перечислили? (Признаки осени в неживой природе)

- **Итак:** Узнали об изменениях в неживой природе осенью

2) - Ответили на вопрос урока? (Не на все вопросы нашли ответ)

- Выясним, какие изменения происходят **в живой природе**

- Что относится к живой природе? (Растения, насекомые, рыбы, птицы, звери)

- Отправимся в гости к растениям.

- Вы уже не раз наблюдали, как осенью листья деревьев и кустарников меняют свою окраску.

- Рассмотрите внимательно листья, которые лежат на ваших партах. Подумайте, это листья каких растений? Какого они цвета?

- Это листья каких растений? (Береза, липа, сирень, дуб, клён)

(Учитель демонстрирует плакат, на котором листья деревьев и кустарников. Дополняет надписями с помощью учащихся.)

- Какого они цвета? Осенью листья березы какого цвета?

- Как вы думаете, есть ещё растения, у которых не меняется цвет листьев?

- Найдите в учебнике информацию о том, ещё листья каких растений не меняют цвет. (Стр. 29)

- Как вы думаете, почему листья желтеют?

- Я тоже задалась этим вопросом.

Я обратилась в библиотеку, и мне порекомендовали прочитать книгу Георгия Граубина «Почему осенью листопад»? Вот что я узнала из этой книги. (Учитель зачитывает отрывок из произведения)

*(Желтая краска находится в листьях всегда. Только летом желтый цвет незаметен. Он забивается более сильным — зеленым.*

*Наступает осень, удлиняются ночи. Света растения получают меньше. И поэтому зеленый цвет в листве убывает, и заметным становится желтый: лист желтеет или приобретает другой цвет.)*

- Вы уже знаете, что осенью многие деревья сбрасывают листву.

- Как вы думаете, почему?

- Что же сказано об этом в учебнике? Прочитайте (Стр. 29, 3 абзац)

- Как вы думаете, как ученые узнали, что на черешках листьев образовывается особый слой? (С помощью приборов)

- Давайте рассмотрим черешки листьев с помощью лупы.

- Что заметили? (Черешки листьев утолщены)

**Итак:**— Что происходит осенью с растениями? (Многие деревья меняют цвет листвы, и происходит листопад)

### **Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо

закачалось деревцо.

Деревцо все выше, выше,

а ребята сели тише.

3) - Давайте еще раз вспомним, на какой вопрос отвечаем на уроке. (Какие изменения происходят осенью в природе?)

- На все вопросы ответили?

- Продолжим изучение осенних признаков в живой природе. Отправимся в гости к животным - выясним, что происходит с ними осенью.

- Нам поможет в этом таблица.

| Изменения в живой природе                            |                                                           |                                                                            |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Животные осенью                                      |                                                           |                                                                            |                                                                                       |
| Насекомые                                            | Рыбы                                                      | Птицы                                                                      | Звери                                                                                 |
| - прячутся в кору деревьев<br>- впадают в оцепенение | - уходят в более глубокие места, зарываются в ил или тину | - усиленно питаются и жиреют<br>- запасают корм<br>- улетают в тёплые края | - накапливают жир<br>- шерсть густеет<br>- меняется окраска шерсти<br>- запасают корм |

- С помощью таблицы расскажите о насекомых, о рыбах.

- Давайте прочитаем, что сказано о птицах.

- Почему птицы осенью накапливают жир?

- Давайте послушаем ребят. Они расскажут, какие птицы запасают корм, какие птицы улетают на юг, как звери готовятся к зиме, какие звери запасают корм. (Слушают подготовленные сообщения).

- Итак, на какие вопросы отвечаем на уроке? (Какие изменения происходят в неживой и живой природе осенью)

- Узнали об осенних изменениях в природе? (Да)

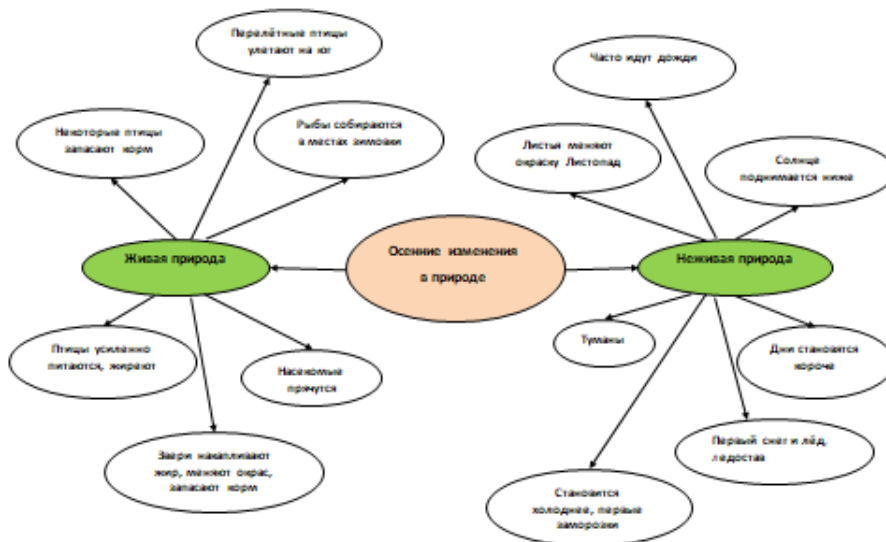
**Итак:** Из различных источников информации мы узнали об осенних изменениях в неживой и живой природе.

## 5. . Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Давайте закрепим наши знания.

- Для того, чтобы увидеть все изменения, которые происходят в природе с приходом осени, я предлагаю составить схему «Осенние изменения в природе».

- Какие изменения происходят в неживой природе? Что происходит в живой природе? (Ответы детей) (Дети вместе с учителем строят кластер.)



- Прочитаем хором.

- Молодцы. Мы составили очень подробный ответ на вопрос: «Как изменяется природа с приходом осени»

## **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

- А теперь проверим, как вы внимательно слушали, поняли, как изменяется природа с приходом осени.

- Выполним задания из рабочей тетради. Стр. 14 . Будем работать парами. Обсуждаем вместе. Помогаем. Если не понятно – объясняем друг другу. Не забываем правила работы в парах.

1. Найди ошибку в тексте и исправь её.

С наступлением осени в неживой природе происходят такие изменения: появляется иней, моросят дожди, становится холоднее, дни становятся длиннее, а ночи короче.

2. Как птицы готовятся к зиме? Зачеркни неправильный ответ:

- а) усиленно питаются и накапливают жир;
- б) собирают запасы корма;
- в) соединяются в стаи;
- г) строят гнёзда.

- Проверим по образцу. Исправляем.

## **6. Подведение итогов**

- О чём говорили на уроке?

- На какой вопрос искали ответ? (Какие изменения происходят в природе с приходом осени?)

- Какое слово в каждом ряду будет лишним?

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2. Метель, дождь, иней, туман

3. Берёза, сирень, рябина, клён.

4. Иволга, ласточка, воробей, стриж

5. Песец, лиса, белка, заяц.

6. Белка, мышь, заяц, барсук.

- Какие сезонные изменения не относятся к теме урока?

- Дни становятся длиннее
- Листья меняют цвет, опадают
- Дни становятся холоднее
- Тает лёд
- Птицы улетают в тёплые края
- Метет метель
- Чаще идут дожди
- Зацветают растения

## **7. Рефлексия учебной деятельности**

- Подумайте и оцените свою работу на уроке.

- Прикрепите листочек к тому облачку, который выбрали

1) Всё понял, могу этот материал объяснить другому

2) Всё понял, но объяснить другому не берусь

3) Для полного понимания мне нужно ещё раз всё повторить.

### Список использованной литературы

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях – Спб.: Астрель, 2019.

2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2023.

3. Урок окружающего мира во 2 классе. УМК "Планета знаний". Тема "Осень". (Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/06/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-umk-planeta>)

4. Конспект к уроку "Осень" (2 класс . Планета знаний) (Электронный ресурс. – режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-vo-klasse-umk-planeta-znaniy-tema-osen-462267.html?ysclid=musn4wkjud546672400>)

5. Георгий Граубин «Почему осенью листопад» - М.: Малыш, 1985

### Приложение 1

|                               |  |                                     |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 ряд                         |  |                                     |
| <u>Неживая природа осенью</u> |  |                                     |
| Солнце                        |  | становятся длиннее                  |
| Дни                           |  | поднимается ниже                    |
| Ночи                          |  | покрывается низкими серыми облаками |
| Небо                          |  | идут часто                          |
| Дожди                         |  | становятся короче                   |
| 2 ряд                         |  |                                     |
| <u>Неживая природа осенью</u> |  |                                     |
| Вода в водоемах               |  | всё бело от инея                    |
| От земли                      |  | появляются тонкие льдины            |
| По утрам                      |  | поднимается густой туман            |
| На лужах                      |  | холодные, пасмурные                 |
| Дни                           |  | становится холоднее                 |
|                               |  |                                     |
| 3 ряд                         |  |                                     |
| <u>Неживая природа осенью</u> |  |                                     |
| Глубокая осень                |  | заволакивают небо                   |
| Тучи                          |  | время сильных заморозков            |
| Почва                         |  | светит редко, а темнеет рано        |
| Солнце                        |  | первый снег                         |

|          |  |                    |
|----------|--|--------------------|
| Выпадает |  | начинает замерзать |
|----------|--|--------------------|