Учитель: Владимирова Татьяна Александровна

Конспект открытого урока русского языка во 2 классе

Тема: «Части речи. Закрепление»

Тип урока: урок закрепления знаний

Цели урока: формирование умения определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета и ставить к ним вопросы.

Образовательные: научить определять части речи и задавать к ним вопросы, закрепить знание словарных слов.

Развивающие: обогащать словарь учащихся, развивать связную речь и орфографическую зоркость, формировать коммуникативную компетентность

Воспитательные: развивать умение работать в команде и проявлять внимание и уважение к товарищам, прививать привычку к аккуратному оформлению работы.

Планируемые результаты:

Предметные: знать, что такое части речи; уметь определять части речи.

Метапредметные: уметь ставить учебную задачу, работать по алгоритму, анализировать, делать выводы.

Личностные: проявлять интерес к изучению языка, оценивать свою работу.

Оборудование: проектор, учебник, тетради, карточки для парной и групповой работы, карточки для работы у доски, презентация, сигнальные карточки.

Ход урока

I. Организационный момент

1. Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

Мы приветствуем гостей,

Дорогих учителей,

Всех знакомых, незнакомых,

И серьезных, и веселых.

Улыбнитесь гостям и друг другу.

- На каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

Отгадайте загадку

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком. (Пчела)

- Сегодня, 20 мая, отмечается Всемирный день пчёл, поэтому на уроке русского языка вы будете трудиться, как пчёлы.

1. Игра «определи части речи»

Посмотрите и прочитайте слова. Почему они так записаны?

звезда	красная	звенит
книга	синий	кричит
кошка	чёрный	шутит
пенал	горький	бежит
картина	зелёный	играют

Как называются слова в 1 столбике? **Что такое существительное?**
Как называются слова во 2 столбике? **Что такое прилагательное?**
Как называются слова в 3 столбике? **Что такое глагол?**
Какое общее название можно дать этим словам? **(Части речи)**

Постановка цели урока.

- Скажите, какая тема нашего урока? (части речи)
- Какие задачи поставим перед собой на урок? (обобщить и повторить изученный материал по частям речи)
- Сегодня мы будем работать с частями речи. Мы повторим всё, что мы знаем о частях речи, выполняя интересные задания

2. Работа в группах:

- Я предлагаю вам поработать в группах. Разделимся на 6 ульев, т.е. на 6 групп. Повторить правила работы в группах. Каждая группа будет отвечать за одну из частей речи: имя сущ., имя прил., глаг.

На столах лежат зеленые карточки. Переверните их и посмотрите названия. **(Таблички для групп: 1 ряд - сущ., 2 ряд - гл., 3 ряд - прил.)**. На белых листочках написаны слова. Вам нужно найти и отобрать слова с вашей частью речи. Если группа выполняет задание, то все поднимают руки.

-Полетели!

У нас будет три домика – улья. Вход в улей охраняют пчелы – сторожа. У них довольно грозный вид, чужих не запустят. Давайте сейчас заселим домики. (Приклеить слова, распределив их по частям речи)

-Проверка ***(Ученик работает у доски).***

пчела	соты	собирать
улей	летать	носить
мёд	опылять	сладкий

вкусный лечебный пахучий

- Как вы определили части речи?

4. Работа с деформированными предложениями. (Работа в парах,повторить правила работы в парах)

- Как вы думаете, а части речи дружат между собой? Давайте это проверим. Перед вами оранжевые карточки. Нужно их прочитать и составить предложения из данных слов. Над словами напишите порядок слов в предложениях. Пара, которая выполняет – поднимает руки.

-Полетели!

Пчёлы, цветами, над, вьются.

Собирают, они, и, нектар, несут, улья, в.

Мёд, скоро, сладкий, получится.

Проверка. Читают первое предложение.

Пчёлы вьются над цветами. Они собирают нектар и несут в улей. Скоро получится сладкий мёд.

Запишем его. Упр.1. **Подчеркнём главные члены предложения. Укажите части речи**.

-Работают у доски 3 ученика, остальные в тетрадях.

6. Самостоятельная работа.

Прочитайте текст. Найдите прилагательные. Подберите к прилагательным противоположные по смыслу, чтобы текст назывался «После дождя». Выделите части слов (морфемы) в именах прилагательных.

Перед дождём.

Холодный ветер дует в лицо. Тяжёлые облака плывут над островом. Слышатся сильные раскаты грома.

После дождя.

_____ ветер дует в лицо. _____ облака плывут над островом. Слышатся _____ раскаты грома.

Проверка: Теплый ветер дует в лицо. Легкие облака плывут над островом. Слышатся слабые раскаты грома.

8. Итог урока.

-Какие задачи мы ставили в начале урока?

-Нам удалось проявить и закрепить свои знания о частях речи, выполняя задания в наших группах.

9. Рефлексия

У вас лежат на партах цветочки 3х цветов:

- если вы считаете, что отлично усвоили материал по частям речи и можете поделиться с окружающими своими знаниями – поднимите зелёный цветок;
- если вы всё поняли по теме урока, но поделиться своими знаниями о частях речи не можете – поднимите жёлтый цветок;
- если вы ничего не поняли по теме части речи – поднимите красный цветок.

Спасибо за урок!