Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»
города Чебоксары Чувашской Республики
(МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары)

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №54»
г. Чебоксары,
Протокол №09 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СОШ №54»
г. Чебоксары
_____ М.И.Храмова
Приказ от 31.08.2026 №О-110

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»

направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся:10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Якимов Валерий Михайлович,
учитель физической культуры

г. Чебоксары, 2026 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» предназначена для учащихся 12-15 возраста, проявляющих интерес к занятиям спортом. В результате обучения дети освоят технику и тактику мини-футбола, научатся работать в команде.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы (см. п.1.2 данных методических рекомендаций);

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (далее — программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность для физического, личностного и социального развития через занятия спортом. Данная программа создает условия для развития у обучающихся физических способностей, социальных навыков, самоопределения и самореализации. Во время занятий по программе у них формируются мотивации к здоровому образу жизни. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают техническими и тактическими навыками игры мини-футбол. Таким образом, занятия мини-футболом способствуют комплексному развитию личности обучающихся, укреплению их здоровья, формированию жизненно важных двигательных навыков и социальных компетенций.

Отличительные особенности программы: в отличие от традиционных школьных уроков физкультуры, программа мини-футбола предусматривает больше игровых, соревновательных и творческих форм работы, что способствует поддержанию интереса и мотивации у детей.

Основная идея программы заключается в том, что занятия мини-футболом рассматривается как универсальное средство для мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни и формирование устойчивых потребностей в бережном отношении к своему здоровью. В отличие от традиционных школьных программ по физической культуре, данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся целостным представлением о физической культуре, здоровом образе жизни, принципах гигиены, самоконтроле и основах безопасности и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие программы «Мини-футбол» заключается в комплексном подходе к развитию личности обучающегося, который объединяет не только технико-тактическую подготовку, но и формирование культуры здорового образа жизни, а также воспитание социально значимых качеств. Специфика программы «Мини-футбол» проявляется в следующем:

- Социальная направленность: в отличие от программ спортивных школ, ориентированных на отбор и подготовку резерва, данная программа доступна для всех желающих независимо от уровня начальной подготовки. Она направлена на социализацию, адаптацию и вовлечение в коллектив детей с разным уровнем физического развития.
- Воспитательный компонент: программа делает акцент не только на приобретении двигательных навыков, но и на формировании нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, чувства коллективизма, взаимопомощи и патриотизма.
- Индивидуализация: учебный процесс адаптируется к индивидуальным особенностям, возрастным и психологическим потребностям каждого ребенка, создавая комфортные условия для раскрытия его потенциала.
- Новизна содержания: программа включает значительный блок теоретических знаний (гигиена, история спорта, правила игры, судейская практика) и направлена на

формирование у учащихся навыков самоконтроля и самостоятельных занятий физической культурой.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: игровые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем комплексного воздействия на личность обучающегося, органично сочетая физическое развитие, обучение техническим навыкам и воспитание социально значимых качеств.

Цель программы: обобщенный результат, который обучающийся достигнет по окончании программы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

• обучающие:

— расширить, актуализировать знания о правилах игры в мини-футбол, основах техники и тактики, истории развития футбола, принципах здорового образа жизни, гигиене и мерах безопасности при занятиях спортом;

— закрепить практические умения и навыки выполнения технических приёмов (удары, ведение, остановки мяча) и тактических действий (индивидуальные, групповые и командные) в игровых ситуациях;

— создать условия для получения обучающимися опыта самостоятельного применения полученных знаний и умений в практической деятельности, а также опыта социального взаимодействия и самосовершенствования;

— мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению теории и методики игры, правил соревнований, а также к регулярным занятиям физической культурой для поддержания спортивной формы вне тренировочного процесса.

— стимулировать обучающихся к достижению высоких личных результатов, стремлению к победе в соревнованиях и постоянному самосовершенствованию в избранном виде спорта;

— сформировать у обучающихся потребность систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни и самостоятельном физическом самосовершенствовании;

— закрепить в самостоятельной деятельности умение организовывать игру в мини-футбол с соблюдением правил и техники безопасности, а также применять изученные технические и тактические приёмы в игровых ситуациях;

— дать возможность применить на практике полученные знания о правилах игры, технике выполнения ударов, остановок и ведения мяча;

— содействовать усвоению практических умений (выполнения технических приёмов, ведения мяча, ударов, остановок и взаимодействия в команде).

• развивающие:

— начать работу по развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений);

— продолжать развивать навыки самоконтроля, самооценки и самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

— развивать познавательный интерес к истории, правилам и теории мини-футбола, а также к ведению здорового образа жизни;

— развивать самостоятельность при организации игровых действий, планировании собственных тренировок;

— формировать умение самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями;
— способствовать развитию физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости, координации), а также психических процессов (внимания, мышления, памяти) и личностных качеств (воли, целеустремлённости, коллективизма;
— развивать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её в процессе обсуждения тактики, анализа игровых ситуаций и принятия коллективных решений.
• воспитательные:
— содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств: чувство коллективизма, взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность и патриотизм;
— воспитывать умение работать в команде, соблюдать нормы коллективного взаимодействия, взаимопомощь, дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия;
— обеспечить высокую творческую активность при выполнении____
— создать условия, обеспечивающие воспитание нравственных и волевых качествах, чувство ответственности, дисциплинированность, взаимопомощь и стремление к здоровому образу жизни;
— развивать инициативу в организации игровых действий, принятии тактических решений и самостоятельном проведении занятий;
— воспитывать уважение к товарищам по команде, соперникам, правилам игры и традициям спорта;
— формировать ценностные ориентиры на здоровый образ жизни, патриотизм, коллективизм и нравственное поведение.

Возраст учащихся

Программа «Мини-футбол» адресована обучающимся 5-8 класса (12-15 лет). Данная возрастная категория характеризуется бурным ростом и развитием всего организма, интенсивным окостенением скелета и возрастанием силы мышц, что позволяет использовать в программе интенсивные и разнообразные физические нагрузки, направленные на развитие скоростно-силовых качеств, выносливости и координации (технологии -личностно-ориентированный подход; методы: словесные, практические, наглядные). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений для занятий указываются эти ограничения, делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра).

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 136 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально, всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: игры, конкурсы, соревнования,

Режим занятий

Занятия по программе «Мини-футбол» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся школьного возраста (12-15лет) - 90 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащийся будет:

— знать основы тактики игры (индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении);

— уметь выполнять технические приемы игры: удары по мячу (внутренней, внешней частью подъема, носком, головой), остановки мяча, ведение, финты;

— иметь представление о специфике правил соревнований по мини-футболу

— понимать значение коллективных действий, взаимопомощи и командной тактики для достижения спортивного результата;

— применять полученные знания и навыки в процессе участия в соревнованиях и товарищеских встречах.

Метапредметные:

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— планировать собственную траекторию обучения (включая выбор темпа выполнения упражнений);

— определять цель учебной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами,

— оценивать собственные возможности её решения и достижения поставленных целей.

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

— предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи, и отбирать необходимые источники информации;

— анализировать, сравнивать, группировать игровые ситуации, тактические схемы и технические приёмы;

— находить ответы на используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

— представлять информацию о правилах игры, технике выполнения упражнений и тактических действиях в виде моделей, схем или устного рассказа;

— передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде (например, объяснять товарищу по команде тактическую комбинацию или правила игры).

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

— участвовать в диалоге соблюдая нормы вежливого общения, слушать собеседника и задавать вопросы для уточнения информации;

— оформлять свои мысли в устной форме (например, объяснять правила игры или обсуждать тактику);

— отвечать на вопросы по технике выполнения упражнений, правилам игры и основам тактики, аргументируя свой ответ;

— слушать и понимать речь других (партнера по команде, тренера), а также высказывать свою точку зрения по правилам игры и взаимодействия;

— участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе) выполнения учебных заданий, тренировок и спортивных игр, распределяя роли и координируя совместные действия;

— уметь обосновывать свою точку зрения, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, а также согласовывать свои действия с партнерами по команде.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

— мотивация к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни;

— познавательный интерес к правилам игры и методикам тренировок, тактике и технике игры;

— установка на умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— основы экологической культуры (бережное отношение к инвентарю и окружающей среде) и культуры здорового образа жизни;

— чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за командный результат и эмпатии.

— ориентация на моральные нормы (честная игра, уважение к сопернику) и социальные ценности;

— самооценка на основе критериев успешности учебной и физкультурной деятельности, к организации самоконтроля.

— активная позиция в сохранении своего здоровья и планировании самостоятельных занятий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням (базовый, повышенный, высокий)

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях____ к программе.

Уровни освоения	Результат
Базовый	Техника: Освоение базовых приемов (остановка мяча, ведение по прямой, удар по неподвижному мячу). * Тактика: Понимание простейших игровых ситуаций (пас открытому игроку, выбор позиции). * Физподготовка: Развитие общей выносливости, быстроты и координации. * Результат: Выполнение нормативов ГТО, участие в школьных соревнованиях.
Повышеный	Техника: Совершенствование ведения (с обводкой), сложные удары (с лета, стандарты), финты. * Тактика: Групповые взаимодействия (стенка, двойной пас), основы позиционной игры (защита/нападение). * Физподготовка. Специальная выносливость, скоростно-силовые качества. * Результат: Выполнение юношеских разрядов, участие в районных/городских турнирах.
Высокий	Техника:Исполнение приемов в условиях жесткого сопротивления и на высокой скорости, импровизация. * Тактика: Командные тактические схемы (прессинг, контратаки), выполнение функций амплуа (вратарь, защитник, нападающий). * Физподработка: Поддержание пиковой формы, развитие взрывной силы. * Результат: Выполнение взрослых разрядов, участие в региональных и всероссийских соревнованиях, попадание в сборные команды.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются соревновательные и контрольно-оценочные формы :

Соревнования (товарищеские встречи, первенства школы/района/города).

Сдача контрольных нормативов (тестирование уровня физической и технической подготовленности).

Педагогическое наблюдение и мониторинг (оценка действий в игровых ситуациях, ведение протоколов).

Зачётные занятия и тестирование теоретических знаний.

2.Учебный план (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ)

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Теоретическая подготовка	6	2	4	8	2	6
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	20	2	18	20	2	18
3.	Специальная физическая подготовка (СФП)	30	2	28	20	2	18
4.	Техническая подготовка	30	2	28	36	4	32
5.	Тактическая подготовка	30	2	28	30	4	26
6.	Итоговая подготовка	14	2	12	14		14
7.	Контрольно-переводные нормативы	6	2	4	4	-	4
8.	Судейская практика	-	-	-	4	-	4
	Итого	136	14	122	136	14	122

3. Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы Наименование раздела (модуля)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	**Теоретическая подготовка**	***6***	***3***	***3***	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности, гигиена, режим дня	2	1	1	Беседа, опрос
1.2.	История развития футбола и мини-футбола. Правила игры.	2	1	1	Тестирование
1.3.	Врачебный контроль и самоконтроль. Профилактика травматизма	2	1	1	Собеседование
2	**.Общая физическая подготовка (ОФП)**	***20***	***2***	***18***	Наблюдения, тесты
2.1	Легкая атлетика (бег, прыжки, челночный бег).	10	0,5	9,5	Тесты
2.2	Гимнастика и акробатика (упражнения на гибкость, координацию).	10	0,5	9,5	Наблюдение
2.3	2.3 Подвижные игры и эстафеты.	10	1	9	Наблюдение
3.	***Специальная физическая подготовка (СФП***	***30***	***2***	***28***	Наблюдение, тесты
3.1	Упражнения для развития быстроты	10	0,5	9,5	Хронометраж
3.2	Упражнения для развития ловкости и координации (жонглирование)	10	1	10	Жонглирование
3.3	Упражнения для развития выносливости (игры в неравных составах).	10	0,5	9.5	Тест Купера
4.	***Техническая подготовка***	***30***	***2***	***28***	Опрос, нормативы

4.1	Ведение мяча: разными частями стопы, по прямой и змейкой. 10–15 Контрольный бег с ведением	10	0,.5	9,5	Контрольный бег
4.2	Передачи и остановки: подошвой, внутренней/внешней стороной стопы, бедром.	8	0,5	7,5	Тест на точность передач
4.3	Удары по воротам: внутренней/внешней частью подъема, головой.	8	0,5	7,5	Тест на силу/точность удара
4.4	Финты, обманные движения, отбор мяча. 1	4	0,5	3.5	Игровые упражнения
5.	***Тактическая подготовка***	***30***	***2***	***28***	Учебные игры
5.1	Индивидуальные действия (позиционная игра, «закрывание»).	10	0,.5	9,5	Наблюдение
5.2	Групповые действия (комбинация «стенка», «скрещивание»).	10	0,5	7,5	Учебные игры 2х2
5.3	Командные действия (стандартные положения, тактика защиты/атаки). 5	10	0,5	7,5	Двусторонние игры
6.	***Итоговая подготовка***	***14***	***2***	***12***	Соревнования
6.1	Товарищеские игры, матчевые встречи.	10	1	9	Протоколы
6.2	Участие в соревнованиях (школьных, районных). 4–7 Протоколы	4	1	3	Протоколы
7.	***Контрольно-переводные нормативы***	***6***	***2***	***4***	Тесты
	ИТОГО:	**136**	**14**	**122**	

4. Содержание программы (1-ый год обучения)

1.Теоретические сведения

Тема 1. «Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья);

Тема 2. «Правила игры в футбол (размеры поля для игры в футбол, правила игры, полевых игроков и вратаря, выполнение штрафных ударов, классификация и терминология технических приемов игры в футбол);

Тема 3. «Понятие о тактике и тактические комбинации, характеристики игровых действий вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, индивидуальные и групповые тактические действия;

2.Общефизическая подготовка.

Теория

Тема 4. « Занятия физическими упражнениями в режиме дня. Всестороннее развитие человека. Влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, двигательного аппарата человека.»

*Практика: Б*ег. Прыжки, прыжковые упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения на месте, в движении. Упражнения с набивными мячами. Общеразвивающие

упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз, сведение рук вперед и разведение в стороны, круговые вращения). Общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады вперед, назад, в сторону). Общеразвивающие упражнения для мышц (наклоны туловища вперед и в стороны, круговые движения туловища с различными положениями рук). Эстафеты с мячом; с предметами на развитие ловкости, быстроты, координации движения.

3.Специальная подготовка

Теория:Тема 1. « Занятия физической культурой в домашних условиях. Оценка учащимися своего самочувствия и уровня физической подготовленности.».

Практика:

- Удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема
- Удары по мячу в движении - по неподвижному и катящемуся мячу, после остановки мяча, ведение и рывки на короткие и длинные расстояния, удары по летящему мячу, удары на точность в ноги партнера, ворота, цель или движущемуся партнеру;
- Удары по мячу головой – серединой лба, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему мячу, на точность партнеру и в ворота;
- Остановка мяча ногой – подошвой и внутренней стороной стопы, катящегося и опускающегося мяча, грудью, на месте и в движении;
- Ведение мяча – внешней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, по прямой с изменением направления и скорости перемещения, между стоек и движущихся партнеров, без сопротивления защитника, ведущей и неведущей ногой;
- Обманные движения – после остановки неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная подача мяча назад подошвой, ложный замах ногой для сильного удара по мячу и уход рывком с мячом, имитация передачи партнеру и уход с мячом в сторону;
- Отбор мяча – перехват мяча, отбор мяча в единоборстве, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде;
- Вбрасывание мяча из-за боковой линии – с места из положения ноги вместе, с шага, на точность под правую и левую ногу партнера, на ход партнеру.

4.Техническая подготовка

Теория: Тема 1. «Определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений.

Практика:

- Стойки игрока - перемещения в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорение, старты из различных положений;
- Техника передвижения – бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом в сторону с поворотами и остановками, выпадом и прыжками на две ноги, прыжки вверх с толчком двух ног, с места и толчком одной с разбегом);
- Техника игры вратаря – основная стойка вратаря, передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах, ловля мяча на уровне груди и живота без прыжка и в прыжке, ловля катящегося и летящего низко мяча без падения и в падением, перекатом, ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, быстрый подъем с мячом на ноги после падения, отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность, выбивание ногой с земли и с рук на точность; - Техника свободного нападения.

5.Тактическая подготовка

Теория: Просмотр соревнований профессиональных спортсменов, учебных видеофильмов. Домашние задания и их выполнение.

Практика:

Тактика нападения:

-Индивидуальные действия без мяча (правильное расположение и ориентировка на футбольном поле, выбор момента и способа передвижения в свободное место с целью получения мяча);

-Индивидуальные действия с мячом (использование изученных способов удара по мячу, ведения и остановок мяча в зависимости от игровой ситуации);

-Групповые действия (выполнение передачи в ноги партнеру, на свободное место и удар, выполнение простейших комбинаций в стандартных положениях - начало игры, угловом, штрафном, свободном ударах и вбрасывание мяча);

-Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, организация нападения по избранной тактической схеме, взаимодействие игроков при атаке финтом и через центр).

Тактика защиты:

-Индивидуальные действия (выбор позиции относительно опекаемого игрока для противодействия получению мяча, ведению и удару по воротам, отбор мяча изучаемым способом в зависимости от игровой ситуации);

-Групповые действия (взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций, создание искусственного положения «вне игры»);

-Тактика вратаря (выбор правильной позиции в воротах при ударах в различных направлениях и угловом штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот);

-Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, оборонительные действия согласно избранной тактической схеме в составе команды по принципу персональной, зонной или комбинированной защиты).

- Позиционные нападения без изменения позиций игроков;
- Нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1, с атакой и без атаки ворот.

6.Игровая подготовка

Теория: Определение и устранение типичных ошибок при игре. Техника безопасности.

Практика:

- Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;
- Игра и игровые задания 2:1,3:1, 3:2 и 3:3. «Регби»;
- «Квадрат»;
- «Пятнашки с ведением мяча»; - «Броуновское движение

7.Контрольно-переводные нормативы

5.Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности ребенка через формирование у него устойчивых нравственных качеств, волевых черт характера и социальных навыков средствами спортивной деятельности.

Задачи:

– формирование интереса к изучению технических и тактических основ мини-футбола;

– просвещение в сфере достижений отечественного спорта;

– воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, Чувашской Республики.

Ожидаемые результаты (соотносятся с задачами):

– освоение детьми понятия о командном взаимодействии и тактической дисциплине;
– понимание значимости достижений отечественного спорта;
– уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе, методы формирования сознания личности, методы стимулирования и мотивации деятельности личности.

Работа осуществляется в следующих *формах*:

– учебно-тренировочные занятия, соревновательная деятельность, внеурочные и воспитательные мероприятия, волонтёрская и общественно-полезная деятельность.
– *Работа с родителями или законными представителями* осуществляется в форме:

– родительских собраний;
– открытых занятий для родителей;
– консультаций в групповом чате;
– анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

– педагогического наблюдения;
– отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе спортивном зале (футбольной площадке) образовательного учреждения СОШ № 54 рамках внеучебных занятий а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (спортивные соревнования.) (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»)

6. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- нормативно-правовые документы;
- учебно-методическая литература;
- программные и планирующие документы;
- наглядные пособия;
- информационные ресурсы.

7.Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: Здоровьесберегающие технологии.; игровые технологии, технологии коллективного воспитания, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проблемного обучения.

Средства обучения: материальные средства (основной спортивный инвентарь; вспомогательное оборудование; технические средства обучения; идеальные средства: учебно-методические материалы:

- правила игры в мини-футбол (печатное издание или электронная версия).
- рабочая программа

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ СОШ № 54 г. Чебоксары, в спортивном зале и на спортивной площадке. соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

7. Список литературы и интернет-ресурсов (может иметь в своей структуре несколько подразделов)

для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
3. Правила вида спорта «Футзал», утверждённые приказом Минспорта России от 09.09.2020 № 692.

Основная учебно-методическая литература

1. Андреев С. Н. Мини-футбол (футзал): учебник для вузов. — М.: Советский спорт, 2018.
2. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник. — М.: Спорт, 2020.

для обучающихся

1. Мини-футбол — игра для всех: методическое пособие / под общ. ред. Э. Н. Абрамова. — М.: АМФР, 2019.
2. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2018.
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. — М.: Академия, 2019

для родителей

(законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)

1 Дэн Гиллмор, «Не мешайте ребёнку играть», - ISBN: 978-985-15-2249-2. Издательство: Попурри, 2014
2. Елена Истягина-Елисеева, «Родители и спорт: инструкция по применению». - ISBN: 978-5-907225-92-3. Издательство: Спорт, 2021Место издания: Москва.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование на 2026/2027 уч. год, 4 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1 четверть				
1.	Вводное занятие. «Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья); История развития мини-футбола.	2	1.09	Проходят инструктаж по ОТ. Смотрят презентацию «Мини-футбол». Беседа о режиме дня. Отвечают на вопросы , участвуют в диалоге
2.	ОФП. Физическая подготовка. Общеукрепляющие упражнения с предметами (мяч) и без предметов.	2	3.09	Соблюдают правила ТБ. Выполняют медленный бег 1-3мин.; ОРУ без предмета; упражнения с мячом.
3.	ОФП. Подвижные игры и эстафеты без мяча. Техника передвижения: обычный бег, бег спиной вперед, с крестным шагом, приставным шагом	2	8.09	Соблюдают правила ТБ. Выполняют медленный бег 1-3мин.; бег спиной вперед, с крестным шагом, приставным шагом. Участвуют в подвижной игре «Кто быстрее займет домик».
4.	ОФП. Прыжки: прыжки вперед, в стороны, вверх и в смежные с ним. Ведение мяча ногой: ведения серединой подъема. Подвижные игры и эстафеты с мячом.	2	10.09	Выполняют медленный бег 2-3 мин.; прыжки вперед, в стороны, вверх и в смежные с ним. Участвуют в игре «Мяч ловцу».
5.	ОФП. Упражнения с набивными мячами. Общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз, сведение рук вперед и разведение в стороны, круговые вращения).	2	15.09	Выполняют упражнения с набивным мячом весом 1 кг. Выполняют комплекс упражнений для развития мышц рук
6	ОФП .Общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады вперед, назад, в сторону).	2	17.09	Выполняют различные прыжковые задания, пробежки, приседания. Участвуют в эстафетах без предмета и с футбольными мячами
7.	Беседа « Занятия физической культурой в домашних условиях. СФП.Удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы,	2	22.09	Выполняют медленный бег 2-3 мин; общеразвивающие упражнения; повороты: переступание, прыжком, поворот на опорной ноге. Выполняют жонглирование мячом. Участвуют в подвижных играх.
8.	СФП. Удары мяча внутренней и внешней частью подъема	2	24.09	Выполняют подводящие упражнения. Выполняют удары по мячу с места. Участвуют в эстафетах с мячом.

	Подвижные игры и эстафеты с мячом.			
9.	СФП: удары по мячу в движении - по неподвижному и катящемуся мячу, после остановки мяча,	2	29.09	Выполняют удары по мячу в движении в парах. То же упражнение выполняют в ходьбе, в беге.
10.	СФП: ведение мяча – внешней и внутренней частью подъема.	2	1.10	Выполняют ведение мяча ведущей ногой по прямой, по кругу, на скорость
11.	СФП: ведение мяча внутренней стороной стопы, по прямой с изменением направления и скорости перемещения	2	6.10	Встречная эстафета с ведением мяча внутренней стороной стопы.
12.	СФП: ведение мяча между стоек и движущихся партнеров	2	8.10	Выполняют беговые упражнения без предмета и с футбольным мячом с изменением направления
13.	СФП: остановка мяча ногой – подошвой и внутренней стороной стопы. Встречная эстафета	2	13.10	Подводящие упражнения для обучения остановке мяча внутренней стороной стопы и подошвой
14.	СФП: остановка катящегося и опускающегося мяча, грудью, на месте и в движении	2	15.10	Подводящие упражнения для обучения остановке мяча грудью. Встречная эстафета.
15.	Беседа «Определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений. Техническая подготовка. Стойки игрока - перемещения в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорение, старты из различных положений	2	20.10	Изучают стойку игрока. Выполняют перемещения по сигналу и указанию учителя. Индивидуальная работа с мячом
16.	Техника передвижения – бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом в сторону с поворотами и остановками,	2	22.10	Выполняют беговые упражнения на скорость, на перегонки. С изменением направления
17	Техника передвижения: выпадом и прыжками на две ноги, прыжки вверх с	2	27.10	Выполняют упражнения в передвижении прыжками.

	толчком двух ног, с места и толчком одной с разбегом			
18.	«Пятнашки с ведением мяча»;	2	29.10	Участвуют в игре
19.	«Пятнашки с ведением мяча»;	2	3.11	Участвуют в игре