УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «СОШ № 54»
г. Чебоксары
от 06.04.2026 № О-43

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2025 год
(составлен по состоянию на 01.01.2026)

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары
протокол № 02 от 02.04.2026

Чебоксары, 2026

Разделы	Содержание	Стр.
Раздел 1	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организацией	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4	Оценка организации образовательной деятельности	13
1.5	Оценка востребованности выпускников	24
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7	Оценка условий организации образовательного процесса (учебно-методические, материально-технические, библиотечно-информационные)	29
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
Раздел 2	Результаты анализа показателей деятельности организации	44
	Приложение №1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, подлежащего самообследованию	45
Раздел 3	Общие выводы и предложения	51

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями в редакции приказа от 14 декабря 2017 года №1218).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка качества материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен на 01 января 2026 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары в сети «Интернет».

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Чебоксары Чувашской Республики

Юридический адрес и фактический адрес ОУ:
428035, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. 139 стрелковой дивизии, д. 14.
Тел./факс (8352) 23-40-32

Учредитель:
Управление образования администрации города Чебоксары.

Лицензия: Л035-001243-21/00246258
Выдана 28 февраля 2022 года. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:
Выдано 21 сентября 2022 года за номером 486. Срок действия – бессрочно.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54» города Чебоксары Чувашской Республики утвержден приказом начальника управления образования администрации города

Чебоксары от 19.02.2024 № 152, согласован распоряжением заместителя главы администрации от 21.02.2024 № 118-р/гки.

Локальные акты МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности. Все локальные акты размещены на сайте школы: https://sosh54cheb.ru

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, гуманитарной, технической и других направленностей.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары в 2025 году осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары в 2025 году реализовывалась с активным применением электронного обучения и образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа» (РЭШ), «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», "Фоксфорд". Учителя активно использовали информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

Обучение в параллелях 1-11 классов проходило по ООП, которые соответствуют актуальным редакциям ФОП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие Программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы НОО,ООО,СОО.

По результатам самообследования выявлено, что ФОП по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

В следующем 2026 году школа продолжит деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначенный на должность главой администрации города Чебоксары, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью.

Директор школы – Храмова Мария Ивановна.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В 2025 году было проведены заседания по следующим вопросам:

- о выдвижении кандидатур на награждение ведомственными наградами,
-о безопасности детей в рамках проведения урочной и внеурочной деятельности,
-о проведении мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, новой короновирусной инфекции.

Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет постоянно действующий **педагогический совет**. В его состав входят все педагогические работники, заместители директора, директор. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год.

Анализ тематики педагогических советов показал, что в 2025 году ключевыми вопросами, обсуждаемыми на заседаниях педагогического совета, стали:

1. Ключевые задачи системы образования РФ, ЧР. Особенности организации образовательного процесса с учетом обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в 2024 – 2025 учебном году.
2. Итоги участия педагогов школы в очных профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования за 2024-2025 учебный год.
4. Работа с одаренными детьми (олимпиадное движение, исследовательская деятельность).
5. Об организации работы педагогических работников в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары по алгоритмам действий в случае выявления признаков,

свидетельствующих о суицидальной угрозе, незавершенной суицидальной попытки обучающегося, в случае завершенного суицида обучающегося.
6. Об организации работы педагогических работников в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары по алгоритму действий по организации работы с выявленными рисками вовлеченности несовершеннолетних в потребление и (или) распространение деструктивного контента.
7. Об организации работы педагогических работников в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары методическими материалами по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности.
8. Об организации работы по профилактике психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства среди несовершеннолетних и порядке действий персонала при столкновении со случаями насилия в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары и за её пределами.
9. Об организации работы педагогических работников по итогам проведения в социально-психологического тестирования лиц в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
10. Об организации работы педагогических работников по итогам социально-психологического тестирования по выявлению скрытого неблагополучия.
11. Снижение документационной нагрузки на учителей МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.
12. Рассмотрение и принятие учебного плана НОО, ООО и СОО на 2025-2026 учебный год.
13. Итоги ГИА за 2024-2025 учебный год.
14. Итоги ВПР за 2024-2025 учебный год и пути повышения качества подготовки к ВПР в 2025 - 2026 учебном году.
15. Организация и проведение ВПР в 2025 году.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы является **Административный Совет.** Основной задачей Административного Совета является обеспечение взаимосвязанной управленческой деятельности между коллегиальными органами управления, в целях принятия оперативных решений.

В 2025 году было проведено 9 заседаний Совета. Центральное место занимает рассмотрение основных вопросов реализации ФОП с учётом приказов Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары **созданы следующие совещательные органы:**

- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся.

Благодаря данным совещательным органам в 2025 году обеспечивалось участие детей в мероприятиях различного уровня, осуществлялась благотворительность, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся и др.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательной деятельности рассматриваются на заседаниях Методического совета школы и занятиях Методических объединений учителей и творческих лабораторий школы. В школе созданы и действуют Методические (педагогические) объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей русского языка, музыки, искусства,
- учителей труда (технологии), ИЗО
- учителей физической культуры и ОБЗР,
- учителей географии, биологии,
- учителей чувашского языка,
- учителей иностранного языка,
- педагогов дополнительного образования,
- педагогов-психологов, социальных педагогов.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим строгого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Независимая оценка качества образования

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. В 2025 году школа продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и производственных совещаний. по итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки. По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

Всероссийские проверочные работы.

Анализ уровня знаний, показанный учащимися начальной школы на ВПР по отдельным предметам, продемонстрировал в 2025 году следующее:

Предмет учебного плана	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по г. Чебоксары	Средний балл по ЧР
Русский язык	98%	83%	4,1	3,9	3,8
Математика	100%	87%	4,4	4,2	4,1
Окружающий мир	100%	94%	4,3	4,1	4,1

Из таблицы видно, что средний балл по школе не ниже городского и республиканского.

Результаты ВПР по предметам социально-гуманитарного цикла в 2025 году следующие:

Предмет учебного плана	**Успеваемость**	**Качество знаний**	**Средний балл по школе**	**Средний балл по г. Чебоксары**	**Средний балл по ЧР**
		5 КЛАСС			
Русский язык	100%	53,51%	3,72	3,67	3,65
История	100%	62,96%	3,78	3,92	3,85
Английский язык	100%	61,54%	3,65	3,77	3,70
Литература	100%	76,66%	4,00	4,00	3,95
		6 КЛАСС			
Русский язык	99,09%	45,46%	3,59	3,80	3,76
История	78,57%	35,71%	3,14	3,84	3,82
Обществознание	100%	56%	3,88	3,75	3,69
Английский язык	96,15%	73,08%	3,88	3,78	3,72
Литература	100%	85,19%	3,85	3,80	3,80
		7 КЛАСС			
Русский язык	98,92%	46,24%	3,61	3,71	3,70
История	90,00%	50,00%	3,30	3,92	3,84
Обществознание	100%	96,16%	4,31	3,65	3,60
Английский язык	96,00%	48,00%	3,48	3,78	3,71

Литература	91,30%	56,52%	3,52	3,90	3,83
		8 КЛАСС			
Русский язык	96,70%	31,86%	3,34	3,57	3,56
История	100%	88,46%	4,12	3,89	3,87
Обществознание	86,21%	37,93%	3,28	3,54	3,55
Английский язык	81,48%	51,85%	3,56	3,85	3,77
		10 КЛАСС			
Русский язык	100%	81,40%	4,22	4,11	4,03
Обществознание	100%	84,62%	4,27	4,16	4,08

Анализ результатов выполнения заданий ВПР в 2025 году МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары показал, что средний балл по русскому языку и литературе в 5 классах по школе выше городского и республиканского, учащиеся 6-х классов по обществознанию, английскому языку и литературе также хорошие результаты, неплохие результаты показали обучающиеся 7 классов по обществознанию, также у 8-х классов результаты по истории выше , чем по г. Чебоксары и Чувашской Республике. Хорошие результаты по русскому языку и обществознанию у обучающихся 10 класса.

В 6 классах средний балл ниже городского и республиканского по истории, а также в 8 классах по русскому языку и обществознанию.

Результаты ВПР по предметам естественно-технического цикла в 2025 году следующие:

Предмет учебного плана	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по г. Чебоксары	Средний балл по ЧР
		5 КЛАСС			
Математика	95,76%	64,41%	3,85	3,92	3,84
Биология	100%	45,89%	3,51	3,87	3,81
География	100%	78,57%	3,89	3,78	3,73
		6 КЛАСС			
Математика	100%	54,06%	3,61	3,67	3,61
Биология	98,00%	58,00%	3,64	3,82	3,76
География	100%	77,78%	3,94	3,81	3,75
		7 КЛАСС			
Математика	97,94%	50,51%	3,61	3,63	3,59
Информатика	100%	85,19%	4,15	4,08	4,03
Биология	92%	12%	3,04	3,96	3,90
География	100%	68,18%	3,77	3,73	3,72
Физика	100%	4,35%	3,04	3,68	3,62
		8 КЛАСС			
Математика	94,62%	36,56%	3,39	3,67	3,63

География	100%	68,76%	3,78	3,81	3,77
Физика	100%	42,85%	3,54	3,77	3,69
Химия	96,77%	54,83%	3,71	3,90	3,84
		10 КЛАСС			
Математика	100%	70,37%	3,89	3,85	3,78
Физика	100%	78,57%	4,04	4,36	4,21

В 2025 году в 11 классе ВПР не проводились.

Необходимо вести целенаправленную, систематическую работу по повышению успеваемости, качества знаний обучающихся 6-х и 7-х классов по истории, 7 классов по биологии.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР в 2025 году по таким предметам как математика (5,6,7 и 10 классы), география (5,6,7,8 классы), информатика (7 классы) показал, что ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по сравнению со средними показателями ОУ г. Чебоксары и/или Чувашской Республики.

В то же время анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация

В 2025 году все 86 обучающихся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам итогового собеседования все 86 обучающихся получили «зачет».

В 2024 году учащиеся 11А класса (выпуск в 2025 году) успешно написали итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам итогового сочинения все 25 обучающихся получили «зачет». В 2025 году 2 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием с медалью 2-ой степени «За особые успехи в учении».

Все 25 (100%) выпускников 11А класса и 85 (98,8%) выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары в 2025 году получили аттестаты об общем образовании, подтверждающие получение общего образования соответствующего уровня.

Результаты ЕГЭ-2025 по обязательным предметам в сравнении с предыдущими 2023 и 2024 годами.

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
2023	62,85	4,29	55,83
2024	62.21	4.78	71,60
2025	61.00	4,00	62,70

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году:

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
Русский язык	25	61,00
Математика (профильный уровень)	20	62,70
Математика (базовый уровень)	5	4,00
История	2	80,50
Физика	6	62.00
Информатика	12	56.08
Биология	2	45.50
Литература	1	60,00
Обществознание	9	62,40
Английский язык	4	50,70
Химия	1	46,00

Следует заметить, что в 2025 году по математике (профильный уровень) по школе средний балл по сравнению со средними показателями 2024 года ниже на 8,90 баллов , а по русскому языку также идет снижение среднего балла по сравнению с тем же годом. В 2025 году также можно заметить снижение среднего балла по математике (базовый уровень) на 0,6 балла по сравнению 2024 годом.

В 2025 году:

- Средний балл по русскому языку по результатам ЕГЭ по школе составляет 61,00 балл, что на 7,54 балла ниже, чем средний балл по городу Чебоксары. (68,54);
- Средний балл по математике на профильном уровне по результатам ЕГЭ по школе составляет 62,7 балла, что на 5,94 балла ниже, чем средний балл по городу Чебоксары (68,64);

- Средний балл по математике на базовом уровне по результатам ЕГЭ по школе составляет 4,00 балла, что ниже на 0,47 среднего балла, чем по городу Чебоксары (4,47).

В 2025 году 85 выпускников (98,8%) из 86 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании: 3 выпускника получили документ об образовании с отличием, остальные 82 выпускника – без отличия.

Результаты ОГЭ-2025 по обязательным предметам в сравнении с предыдущими 2023 и 2024 годами:

	Русский язык	Математика
2023	3,94	3,81
2024	3,76	3,90
2025	3,67	3,95

Также нужно заметить, что в 9-х классах по математике идет повышение среднего балла по сравнению со средними показателями за 2023 и 2024 годы.

В 2025 году:

- Средний балл по русскому языку по результатам ОГЭ по школе составляет 3,67 балла, что на 0,07 балла ниже, чем средний балл по городу Чебоксары (3,74);
- Средний балл по математике по результатам ОГЭ по школе составляет 3,95 балла, что на 0,01 балла выше, чем средний балл по городу Чебоксары (3,94).

Необходимо для улучшения результатов по обязательным предметам и предметам по выбору на ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году нужно также продолжить организовать консультативные и дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися 5-9 классов, а также по подготовке обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА в 2025 году.

Результаты ОГЭ-2025:

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
Русский язык	86	3,67
Математика	86	3,95
История	3	3,33
Физика	9	4,11
Информатика	54	3,78
Биология	15	3,73
Литература	1	3,00
Обществознание	43	3,65
Английский язык	7	4,29

Химия	7	4,00
География	31	3,71

1.4 Оценка организации образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В настоящее время в деятельность МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему как в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В начальной школе реализуется федеральная образовательная программа начального общего образования, в основной школе реализуется федеральная образовательная программа основного общего образования, в средней школе – ФОП СОО.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований СанПиНа. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество учебных недель и дней в каждом учебном году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определяются Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары, утвержденным приказом директора.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования и самообразования. В 2025 году 1006 обучающихся школы получали образование в очной форме, в том числе получали образование в семейной форме 3 чел.

С момента введения ФГОС педагогический коллектив МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары работает над созданием модели образовательной деятельности, основная идея которой, это создание единого компетентно – ориентированного образовательного пространства школы для внедрения современных технологий социально – педагогической, спортивно – оздоровительной, культурно – просветительской, коррекционно – развивающей деятельности на основе ресурсного

взаимодействия школы с другими ОУ, центрами дополнительного образования для реализации интересов не только в образовательной среде, но и в реальной жизни.

С 1 сентября 2025 года все ученики с 1 по 11 класс начали учиться по ФОП с учётом приказов Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Используемые образовательные технологии в педагогической деятельности:

Для эффективной работы педагогический коллектив школы используют современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; демонстрационные компьютерные программы; использование интерактивной доски; компьютерные презентации;
- технология проектной деятельности младших школьников как средство реализации компетентностно-ориентированного обучения.
- технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных ситуаций;
- технологию уровневой дифференциации, педагогические технологии по выявлению и поддержки одарённых детей.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг являются результаты социологического опроса родителей, 88% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в школе.

Предпрофильная подготовка.

В 2025 году в 9-х классах предпрофильное обучение организовано через экскурсии в средние специальные учебные заведения: Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства, Чебоксарский электромеханический колледж, Чебоксарский экономико-технологический колледж, Чебоксарский машиностроительный техникум, Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского, Чебоксарский медицинский колледж; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (СПО); Российский университет кооперации (Чебоксарский кооперативный институт), отделение СПО; Чебоксарский техникум ТрансСтройТех Минобразования Чувашии; ПОЧУ Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза; Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова; Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Профильное обучение.

В 2025 году функционировали :

11 А класс многопрофильного обучения (набор в 10 класс в 2023 году):

- социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания;
- информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики, информатики;

10А и 11А класс (набор в 10 класс в 2024 году):

- социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания;

10 А класс (набор в 10 класс в 2025 году) универсального профиля (профильные предметы – алгебра, геометрия).

Внеурочная деятельность.

Самообследование показало, что для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: учебные здания обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса, социально-бытовых условий, пожарной безопасности, требований охраны труда. Объекты школы соответствуют требованиям, предъявляемым к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, библиотека, игровая площадка, спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, полоса препятствий), футбольное поле, хореографический зал, индивидуальные кабинеты для игры на музыкальных инструментах.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1.Общекультурное реализуется через занятия дополнительного образования художественной направленности по следующим дополнительным общеразвивающим программам: хоровой класс, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, начально-техническое моделирование, хореография, экскурсии, Дни театра и музеев, участие в конкурсах на уровне школы, района, города, республики. Для обучающихся 5 – 6 классов – через занятия в МАОУДО "Дом детского творчества" города Чебоксары - в рамках сетевого взаимодействия были предложены «Творческие мастерские»: «Радуга» (джутова филигрань), «Волшебный мир живописи» (Изоискусство), «Рукодельница» (вышивка лентами), «Радуга творчества», «АРТ-дизайн», «Резьба по дереву», «Мастерская росписи» (декоративно-прикладное искусство), «Волшебные узоры» (бумажная пластика), «Борьба Дзюдо» (спортивное), «Мобильный репортер» (математика в музыке), «Ложка» (музыка), «Театральный» (театр). Для обучающихся начальных классов проводился хоровой «Фестиваль солдатской песни». Силами учащихся всей школы проведены традиционные концерты на День пожилых, День Учителя, День мам, к 8 Марта, к 23 февраля.

2. **Духовно-нравственное** - организация различных выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведены тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика; культуре поведения и речи; о ценностях и традициях семьи; о дружбе и верности; о культуре и традициях народов России; л толерантности и уважения к другим. Участие в выставках, фестивалях и конкурсах детского творчества художественной направленности на уровне школы, района, города, республики.

Стали традиционными проведение школьных онлайн-конкурсов электронных поздравительных открыток, приуроченных к праздникам 8 марта, День космонавтики, День Победы, День Учителя, День матери.

С целью организации поисковой и исследовательской работы обучающихся по сбору исторической информации об участниках Великой Отечественной войны в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары функционирует виртуальный музей и музейная экспозиция «Солдатская летопись». Работа школьного виртуального музея направлена на сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны, о тружениках тыла, об основных битвах Великой Отечественной войны на основе рассекреченных материалов Министерства обороны Российской Федерации, Центрального государственного архива Чувашской Республики, семейных архивов (воспоминаний ветеранов) обучающихся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары. Из числа обучающихся, прошедших обучение в учебной лаборатории «Солдатская летопись», создан добровольческий (волонтерский) поисковый отряд «Живая Память».

3. **Общеинтеллектуальное** – работа в учебных лабораториях для 6-9 классов; предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики. Разработка проектов к урокам. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках школьного проекта «Учебные лаборатории».

Традиционно в школе проводятся научно-практические конференции школьников «Первые шаги в науку» (для 1-4 классов) и «Шаг к успеху» (5-11 классы).

4. **Спортивно-оздоровительное** – в школе функционирует спортивный клуб «Волга», призванный на более качественном уровне организовать работу в школе спортивно-оздоровительной направленности.

В школе действуют спортивные секции по футболу и волейболу, проводятся занятия по хореографии; подвижные игры на свежем воздухе в ГПД. В рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ им. Грекова на базе школы работает секция баскетбола. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Зарядки со звездой» подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри школьных спортивных соревнований, а также товарищеских встречах по футболу, по волейболу с командами МБОУ «СОШ №39» и «СОШ №45» г. Чебоксары. Проведение бесед, направленные на формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток. Участие в районных, городских и республиканских спортивных соревнованиях. Проведение классных часов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «В здоровом теле –здоровый дух», «Движение — это жизнь!», «Мой режим дня».

Совместные физкультурно-развлекательные мероприятия с воспитанниками МБДОУ "Детский сад №14 "Солнышко" г. Чебоксары в рамках муниципального проекта "Преемственность: детский сад - школа" и т.д.

5.**Социальное** - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками специальной военной операции и участниками военных действий в «горячих точках», «Уроки мужества», выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой доблести жителей Чувашии. Тематические классные часы. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Конкурсы рисунков. Различные экологические и патриотические акции, социальные акции. Реализация проекта «Солдатская летопись».

Развитие и укрепление школьных традиций – одна из важных составляющих внеурочной деятельности школы. Так, в 2025 году прошли традиционные мероприятия: День знаний, День пожилых, День Учителя, День матери, «Фестиваль солдатской песни», предметные Недели, школьная ученическая научно-практическая конференция, Смотр строя и песни, 8 Марта, встречи с ветеранами, экологические акции и др.

С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, в 2025 году продолжила работу «АРТмедиастудия-54». Школьники в формате видеорепортажей освещали наиболее интересные мероприятия, рассказывали о традициях тех или иных праздников, выкладывали видеопоздравления. Всего за 2025 год смонтировано 8 выпусков, которые размещены на сайте школы и в социальной сети ВКонтакте.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Темами «Разговоров о важном» стали: «Год защитника Отечества», «Что

значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Моя малая родина», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека», «80-летие Победы в Великой Отечественной войне», «Жизнь в Движении», «Ценности, которые нас объединяют», «Что такое уважение?», «Как решать конфликты и справляться с трудностями? Ко Дню психолога», «Профессия - жизнь спасать», «Россия - страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «Общество безграничных возможностей» и др. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности с 6 по 11 класс в объеме 34

Дополнительное образование детей.

Как показывает опыт работы нашей школы серьезным подспорьем в развитии познавательных способностей, обучающихся является система дополнительного образования. Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- ✓ общеэстетическое отделение и спортивные секции, самостоятельно формирующие дополнительные общеразвивающие образовательные программы; задача - организация дополнительного образования для 1 – 4 классов по художественной и физкультурно- спортивной направленностям для 1-11 классов;
- ✓ сетевое взаимодействие организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем:
  - МАОУДО "Дом детского творчества" города Чебоксары – 5 – 6 классы (художественно-эстетическое направление) ;
  - МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. В.И Грекова Управления физической культуры и спорта администрации г. Чебоксары (спортивное направление);
  - Чебоксарский кооперативный институт (общеинтеллектуальное направление);
  - ДНК им. С. Абрукова ЧГУ им. И.Н. Ульянова (общеинтеллектуальное направление).
- ✓ партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи (Совет родителей, Совет обучающихся, Фонд «ЭКА», ООО «ТУС», ОАО «ЭЛАРА» и др.);
- ✓ интеграция дополнительного образования и основного общего образования (создание учебных лабораторий во внеурочной деятельности).

В школе представлена широкая сеть дополнительных общеразвивающих образовательных программ различных направленностей на договорной основе, которые реализуются в рамках структурных подразделений «Школа искусств», «Спортивная школа», «Школа развития «Знайка», «Малая школьная академия», «Лингвацентр». Реализуются такие программы, как: «Мини-футбол», «Фортепиано», «Вокал», «Мажоретки», «Ритмикс» «Талантики», «Каламбур», «Юный патриот», «ЮИД» «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Математическая шкатулка», «Занимательная грамматика», «Пифагоровы посиделки», «Нестандартная математика», «Удивительный мир чисел», «Физика (информатика)».

В последние годы Школа активно развивает механизм интеграции дополнительного и общего образования, в основу развития которого педагогический

коллектив Школы заложил проектные технологии. Применительно к ребенку проективные методики позволяют реализовать одну из основных стратегий образования — создание ситуации успеха для каждого из детей в образовательной деятельности.

В методической копилке педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары сформировались 2 способа реализации проектов:

1) создание базы общешкольных проектов;

2) реализация проектов отдельных педагогов.

Общешкольные проекты развиваются в нескольких направлениях: общекультурное, обще-интеллектуальное, социально – педагогическое, физкультурно- спортивное, эколого– просветительское, военно-патриотическое.

Проекты обще-интеллектуального направления:

- «Решение практических задач на уроках в начальной школе» - 1 – 4 кл.;
- «Электронный учебник в начальной школе» - 1 – 4 кл.;
- «Сделаем мир ближе» - 1-4 кл;
- «Учебные лаборатории».

В 2025 году в рамках школьного проекта **«Учебные лаборатории»** для обучающихся 7 - 9 классов проводились занятия в объеме 1 час в неделю. Функционировали следующие практико-ориентированные лаборатории: «Химия и здоровье», «Компьютерный дизайн», «Солдатская летопись», «Финансовая грамотность», «Медиастудия», «Древодельня», «Девичья мастерская». Результатом работы стала защита каждым учеником творческой индивидуальной или групповой работы, проекта.

В 2025 году продолжилось сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с ДНК им. Абрукова ЧГУ им. И.Н. Ульянова, функционировали кружки «Информатика» для обучающихся 6 классов, кружки «Математика» для обучающихся 5 и 7 классов и «Физика» для 9-11 классов.

Набирает обороты структурное подразделение «Школа цифровых знаний «Софтик».

Для 1-4 классов разработана и реализуется программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками».

Для обучающихся 8-11 классов созданы условия для вхождения в программу «Код будущего» курса школы 1Т Старт «Моделирование игровых миров на JavaScript» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

***Проекты художественно-эстетического направления*:**

- **«Творческие лаборатории»** - проект, который реализуется в школе с 2018 года для обучающихся 3-9 классов и в рамках которого в 2025 году работали такие лаборатории, как «Ансамбль барабанщиц», «Веселые мажоретки», хор «Радуга», «Здоровей-ка».

В 2025 году в школе продолжила работу театральная студия «Каламбур» в содружестве с коллективом Чувашского государственного театра кукол. Особенностью работы студии является вовлечение в творческий процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года был поставлен спектакль «Великие путешественники» Михаила Зощенко. Юные актеры традиционно

выступают перед обучающимися младших классов нашей школы, а также БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Минтруда Чувашии, МБОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары, Школа-детский сад «Надежда» г. Чебоксары; принимают участие в совместных постановках с артистами Чувашского государственного театра кукол.

- **«Творческие мастерские»** - сетевое взаимодействие с МБОУДОД «Дом детского творчества» города Чебоксары Чувашской Республики.
- **«Школьная весна».** Основная цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение детей к различным видам искусства.

В апреле на базе ДК ЧГУ им. И.Н. Ульянова прошел гала-концерт проекта «Школьная весна – 2025» под названием «Музыка весны», в котором приняли участие более 700 обучающихся».

Также, в процессе подготовки к нему ученики школы приняли участие в конкурсах различного уровня в офлайн и онлайн формате:

- I Республиканский конкурс "Песни души нашей страны" (лауреаты, дипломанты);
- VI Всероссийский конкурс военно-патриотической песни, танца и художественного слова "Живи, Россия!" (лауреаты 3 степени);
- X Международный фестиваль-конкурс вокально-хореографического, театрально-художественного и инструментального творчества" (лауреат 2 степени);
- II Всероссийский фестиваль-конкурс вокально-конкурс вокально-хореографического, театрально-художественного творчества (лауреат 2 степени);
- XV Всероссийский конкурс-фестиваль вокально-хореографичесого творчества "Полосатый слон" (Лауреаты II степени);
- III Всероссийский очно-заочный конкурс народного творчества “Талантов перезвон (лауреат III степени).
- Фестиваль -конкурс творчества обучающихся и педагогов "Хавхалану" ("Вдохновение") , посвященном памяти академика РАО Г.Н.Волкова (участие).

Проекты социально-педагогического направления:

- **«Чувашские национальные мотивы в малой архитектурной форме»** - программа учебной лаборатории «Древодельня», ее цель - создание малых архитектурных форм чувашской деревни (9 кл. юноши);
- «Мастерица» - программа, в ходе которой учащиеся создают новые, оригинальные социально-значимые изделия, активизируя свое воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения (5-8 кл. девушки).

Сегодня производится постепенное оснащение учебных мастерских компьютерной техникой, современными программами проектирования. Основы конструирования и моделирования требуют выхода на современный уровень. Но для этого нужна современная учебная база. Будем двигаться в этом направлении.

Проекты военно-патриотического направления

-«Салют, Победа!»

Проект «Салют, Победа!» имеет несколько направлений:
-поискового-исследовательское направление: подпроект «Виртуальный музей «Солдатская летопись»;
-творческое направление: подпроект «Готовимся к защите Отечества», 5-11 классы, «Фестиваль солдатской песни» для 1-4 классов; Смотр песни и строя для 5-11 классов.
-прикладное направление: подпроект «Сувенир-кисет в подарок ветерану», «Военная техника времен Великой Отечественной войны».

Результаты военно-патриотического направления:

- Всероссийский конкурс мультимедийных проектов "История моей семьи в истории России - 2025 (участие);
- Международная 59-я студенческая конференция ЧГУ им. И. Н.. Ульянова , посвященная Году защитника Отечества в Российской Федерации и году победы и патриотизма в Чувашской республики (участие);
- Интернет - викторина обучающихся и педагогов "Были мы, и есть, и будем!"; Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (3 место)
- Онлайн тест "Города Чувашии" (участие);
- Республиканская интеллектуальная игра "Чувашия. По страницам Памяти", в рамах проекта "Живые имена" (участие);
- Международный конкурс рисунков "Защитники Отечества.Zаветам Vерны" (участие);
- Пятая международная историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418» (участие);
- Публикация работы победителя республиканской акции «Правнуки о войне» в сборнике "Солдатский треугольник";
- участие во Всероссийских акциях « Из Крыма и Севастополя с любовью», «Окна Победы», «Сад памяти», «Свеча Памяти», «Герои в моей семье», «Флаги Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д.
- проведение патриотических акций «Часовой у Знамени Победы», «Бессмертный полк»;
- проведение уроков Победы, посвящённые празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в параде юнармейцев;
- открытки ветеранам «Подарок ветерану»;
- тожественная церемония поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Чувашской Республики;
- Всероссийская фотоакция «Спасибо за Победу!»;
- участие в патриотическом легкоатлетическом пробеге «Эстафета Победы».

Проекты эколого-просветительского направления **«Зелёные защитники»**

Цель проекта: вовлечение в практическую деятельность по раздельному сбору отходов производства и потребления и их направлению на вторичную переработку Чувашской Республики, России.

Результаты эколого-просветительского проекта «Зелёные защитники»:

- проведение эколого-просветительских уроков «Сделаем вместе!», «Разделяй с нами», «Вода России», «Вторая жизнь бумаги», «Знай и люби природу родного края» и др. в рамках реализации регионального проекта «Зеленая школа»;
- участие во Всероссийских экологических субботниках «Зелёная Россия», «Чистый город» и Всероссийских экологических акциях «Весенняя неделя добра», «Восстановим горельники»;
- реализация республиканского эколого-просветительского проекта «Бумажный бум» / «Вторбум»;
- участие во всероссийском акций по сбору макулатуры #БумБатл;
- участие во всероссийском проекте «Добрые крышечки».

Проекты экскурсионно-образовательного направления "Живые уроки"

- **«Образовательный туризм «Живые уроки»**

Цель проекта «Живые уроки» в области образовательного туризма — изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства для обеспечения интеллектуального, духовного, творческого развития, а также патриотического воспитания подрастающего поколения.

Результаты образовательного направления «Живые уроки» в 2025 году»:

- посещение библиотек им. М.Трубиной, им.В.Чаплиной, им.В.Маяковского;
- посещение музея МВД по Чувашской Республике;
- посещение Чувашского национального музея;
- посещение Музея вышитой карты России;
- посещение Энергоэффективной молочной ферме «ЧЕБОМИЛК»;
- посещение Чувашского государственного художественного музея г. Чебоксары;
- посещение Этнокультурного центра «Наследие» ЧГУ им. И.Н. Ульянова;
- посещение Этнокомплекса «Ясна»;
- посещение Химико-фармацевтического факультета ЧГУ им.И.Н.Ульянова;
- ООО «ЧМКФ «Вавилон»;
- Посещение ООО «ЧМКФ «Вавилон» и др.

с 28 мая по 11 июня 2025 года в школе работала группа кратковременного пребывания детей «Ромашка». За смену в нем побывало 34 школьника в возрасте 7 – 10 лет, была реализована программа «Планета детства», куда помимо организации активного досуга, входили спортивно-оздоровительная и культурно-просветительская работа. При нем был создан волонтерский педагогический отряд из ребят старше 14 лет, которые работали помощниками воспитателей.

В следующем году школа ставит своей целью при формировании образовательного заказа со стороны участников образовательных отношений развитие кружков духовно-нравственного направления, формирующие патриотизм, любовь к Родине и родному краю.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 26 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 21 выпускник (81%) поступили в следующие высшие учебные заведения:
- Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва)– 1;
- Казанский федеральный университет-1;
- Чебоксарский кооперативный институт(филиал) Российского университета кооперации (РУК)- 5;
- Академия федеральной службы безопасности (Калиниград) – 1;
- Поволжский государственный университет телекоммуникаций и связи (Самара) – 1;
- Санкт-Петербургский государственный университет – 1;
- Михайловская военная артиллерийская академия (Санкт-Петербург) – 1;
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева – 2;
- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 6;
- Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы – 1;
- Чебоксарский институт(филиал) Московского экономического университета – 1.

Также 2 (8%) выпускника 11 класса поступили для продолжения учебы:
- Чебоксарский кооперативный техникум -1;
- Чебоксарский техникум ТрансСтройТех – 1.

В 2024 году 34 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них 33 выпускника (97%) поступили в следующие высшие учебные заведения:
- Казанский национальный исследовательский технический институт-1;
- Казанский федеральный университет-1;
- Чебоксарский кооперативный институт(филиал) Российского университета кооперации (РУК)- 3;
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева – 1;
- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 16;
- Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета – 2;
- Университет ИННОПОЛИС -1;
- МИРЭА - Российский технологический университет – 1;
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна -1;
- Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица -1;
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет - 1;
- Чувашский государственный аграрный университет – 4.

В 2025 году 25 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 25 выпускников (100%) поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Чебоксарский кооперативный институт(филиал) Российского университета кооперации (РУК)-1;
- Чувашский государственный аграрный университет – 1;
-Московский городской педагогический университет -1;
- МИРЭА - Российский технологический университет – 1;
–Казанский (Приволжский) федеральный университет – 1;
-Московский государственный университет им. М.Ломоносова – 1;
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева -1;
- Марийский государственный университет – 1;
- Московский институт нефти и газа им. И.М. Губкина – 1;
- Калининградский пограничный институт ФСБ России – 1;
- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 9;
- Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета – 3;
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я Яковлева 1;
- Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы – 1.

Поступаемость в вузы			
Годы выпуска	2023 год	2024 год	2025 год
	81%	97%	100%

В 2023 году 60 выпускников 9-х классов (64%) продолжили учебу в средних специальных учебных заведениях:

- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (СПО) – 6;
- ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» - 3;
- МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии – 6;
-«Российский университет кооперации (Чебоксарский кооперативный институт), отделение СПО – 16;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии - 1;
- ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза – 4;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» –11;
- Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – 1;
- ГАПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова» - 1;
- ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж» - 3;
- «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии – 5;
- Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации-2;
- Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права -1.

В 2024 году 90 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. **59** выпускников 9-х классов (66%) продолжили учебу в средних специальных учебных заведениях:
- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (СПО) – 2;
- ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» - 3;
- МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии – 2;
-«Российский университет кооперации (Чебоксарский кооперативный институт), отделение СПО – 21;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии - 1;
- ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза – 5;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» –8;
- Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – 3;
- ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж» - 2;
- «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии – 1;
- Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - 2;
- Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова -1;
- Санкт-Петербургский педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова -1;
- Новочебоксарский химико-технологический техникум -1;
- Чувашский государственный институт культуры и искусств (программа СПО) -2;
- Цивильский аграрно-технологический техникум – 1.

В 2025 году 42 выпускника 9-х классов (48,84%) продолжили учебу в средних специальных учебных заведениях:
- ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» - 4;
- МЦК-Чебоксарский электромеханический колледж Минобразования Чувашии – 1;
-«Российский университет кооперации (Чебоксарский кооперативный институт), отделение СПО – 6;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии - 1;
- ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза – 6;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» –4;
- Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – 3;
- ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж» - 1;
- Колледж современных технологий им. Героя Советского Союза М.Ф. Панова (г. Москва) – 1;
- Московская академия предпринимательства - 1;
- Академия управления городской средой, градостроительства и печати - 1;
-Люберецкий техникум имени космонавта Ю. Гагарина - 1;
- Новочебоксарский химико-технологический техникум -2
-Колледж технологии, моделирования и управления Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна -1;
-Колледж Президентской академии (г. Москва) - 1;
- Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - 3;
- «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии –2 ;
- Цивильский аграрно-технологический техникум – 1;

-Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (СПО) - 1;
-Нижегородский медицинский колледж - 1.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество выпускников	94	90	86
Поступили в ССУЗы	60 (63,8%)	59 (65,6%)	42 (48,8%)
В 10 класс своей ОО	23 (24,5%)	24 (26,7%)	29 (33,7%)
В 10 класс других ОО	7 (7,4%)	7 (7,8%)	10 (11,6%)

В 2023 году продолжили обучение в 10 классе своей школы 23 обучающихся, что составляет 24,5% всех, получивших аттестат об основном общем образовании. 7 выпускников 9-х классов 2023 года продолжают обучение в 10 классе в профильных классах других общеобразовательных учреждений.

В 2024 году продолжили обучение в 10 классе своей школы 24 обучающихся, что составляет 27% всех, получивших аттестат об основном общем образовании. 7 выпускников 9-х классов 2024 года продолжают обучение в 10 классе в профильных классах других общеобразовательных учреждений

В 2025 году продолжили обучение в 10 классе своей школы 29 обучающихся, что составляет 33,72% всех, получивших аттестат об основном общем образовании. 10 выпускников 9-х классов 2025 года продолжают обучение в 10 классе в профильных классах других общеобразовательных учреждений.

Уровень востребованности выпускников основной школы и средней школы можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей.

В следующем 2026 году педагогический коллектив школы продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями на предмет профориентации выпускников школы. Школа продолжит участие в муниципальном проектах «Университетские субботы», «Профессиональная среда».

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школа создает условия для реализации общеобразовательных программ.

Педагогическую деятельность осуществляют 62 педагогических работников, из них по образованию:

- 57 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 92 %;
- 56 с высшим педагогическим образованием, что составляет 90,32 %;
- 2 со средним профессиональным образованием, что составляет 3,23 %;
- 3 со средним профессиональным педагогическим образованием, что составляет 4,84 %.

Численность педагогических работников по стажу работы:

- до 5 лет 6 человек, что составляет 9,68%,
- от 5 до 20 лет 10 человека, что составляет 16,13%,
- свыше 20 лет 46 человека, что составляет 74,19 %.

Численность педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет 4 человек, что составляет 6,45%,
- от 30 до 55 лет 31 человек, что составляет 50,0%,
- от 55 лет 27 человека, что составляет 43,55%.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 41 человек (66,13%):

- высшая категория – 27 чел. (43,55%);
- первая категория – 14 чел. (22,58%).

Педагогические работники имеют следующие награды:

- «Заслуженный учитель (работник образования) Чувашской Республики» - 3 педагога;
- «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики» - 1 педагог;
- Юбилейная медаль «70 лет вооруженным силам СССР» - 1 педагог;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования», Почетная грамота МО и науки РФ - 17 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики – 12 человек;

Результаты самообследования показали, что кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, используют современные педагогические технологии в своей деятельности, работают над своей методической проблемой. Все учителя школы работают в системе «Сетевой Город. Образование».

В 2026 году будет продолжена работа по повышению квалификации сотрудников школы, знакомству с профессиональным стандартом педагога, по аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

1.7 Оценка условий организации образовательного процесса (учебно-методические, материально-технические, библиотечно-информационные)

❖ Учебно-лабораторное оборудование

В 2025 году в ходе работы школьных лабораторий использовалось оборудование, позволяющее углубляться в процесс исследовательской работы. Руководители лабораторий в своей работе широко использовали приборы, механизмы и инструменты, позволяющие обучающимся своими руками производить опыты и выполнять творческие проекты.

Материально-техническое обеспечение учебных лабораторий:

- «Юный физик» - 32 единицы оборудования;
- «Юный химик» - 53 единицы оборудования;
- «Юный географ» - 27 единицы оборудования;
- «Робототехника» - 18 единицы оборудования;
- «Окружающий мир» - 30 микроскопов»;
- «Юный математик» - 15 единицы оборудования.

Самообследование показало высокую востребованность оборудования среди обучающихся. Интерес к предмету исследования у них резко возрастает при наличии разного рода инструментарий и технических приспособлений на занятиях. В 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось количество лабораторного оборудования на 2 единицы. В 2026 году планируется расширить ассортимент оборудования за счет грантовых поступлений, а также из средств бюджета и приносящей доход деятельности.

❖ Компьютерное обеспечение

В 2025 году все педагогические работники и обучающиеся были обеспечены необходимым компьютерным и мультимедийным оборудование в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

Таблица: «Обеспеченность компьютерами и другой оргтехникой»

№	Оборудование	Количество 2023 год	Количество 2024 год	Количество 2025 год	Прирост
1.	Компьютеры	109	109	109	0
2.	Ноутбуки	15	16	16	0
3.	Проекторы	43	44	48	4
4.	Экраны	32	33	34	1
5.	Множительное оборудование	43	43	44	1
6.	Телевизоры	10	10	11	1
7.	Планшеты	16	16	16	0
8.	Доска интерактивная	9	9	9	0

Самообследование показало, что за отчетный 2025 год произошел рост количества проекторов, множительной техники и телевизоров за счет бюджетных средств. Однако существует большой износ мультимедийных проекторов и компьютеров, что

мешает эффективному процессу обучения детей на уроках. Требуется замена до 30% проекторов и 25% компьютеров в 2026 году.

❖ **Библиотечный фонд**

В течении 2025 года для школьной библиотеки приобретались учебные, учебно-методические пособия и художественная литература. По сравнению с 2024 годом учебников было приобретено значительно ниже.

№	***Показатели***	2024	2025	Прирост
1.	Количество пользователей (всего):	579	470	-109
	1-4 классов	418	333	-85
	5-9 классов	74	65	-9
	10-11 классов	22	9	-13
	Педагогические работники	63	61	-2
	прочие	2	2	0
2.	***Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов***			
	Книжный фонд (всего экз.):	48669	47135	-1534
	Учебники (кол-во экземпляров)	35792	34283	-1059
	Приобретено (всего экз.)			
	Учебников (кол-во экземпляров)	3141	2140	-1001
	Художественной литературы (кол-во экз.)	53	78	+25
	Выдача библиотечно-информационных ресурсов			
	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	3534	3349	-185
	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100%	100%	100%

Самообследование показало, что в 2025 году обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составила 100%. Существенно уменьшилось число учебников, взятых по МБА из других школ во временное пользование. В 2025 году количество приобретенных централизовано учебников сократилось и составило 954 экз. из 2140 учебников.

Основной фонд библиотеки (художественная и отраслевая литература) пополнился всего на 78 экз. за счет книг, полученных взамен утерянных и книг Чувашского книжного издательства. В 2025 году не выделялось средств на приобретение художественной и отраслевой литературы.

В 2025 году существенно снизились основные контрольные показатели. Это произошло по нескольким основным причинам:

1. Длительное отсутствие библиотекаря по причине болезни (2,5 месяца).
2. Сокращение числа учащихся.
3. Незначительное поступление новой литературы и качественный состав новых поступлений.

❖ **Специализированные кабинеты**

В 2025 году в школе в соответствии с проектом и имеющимися условиями оснащенности функционировали кабинеты для проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий учебно-воспитательного характера, спортивных занятий, лечения, приема пищи и отдыха детей.

Таблица: «Материальная база в специализированных кабинетах»

Кабинеты	**Кол-во**	**Оборудование**
Кабинет начальных классов	22	компьютер – 22, мультимедиа проектор - 22
Кабинет информатики	2	компьютер – 30, мультимедиа проектор - 2
Кабинеты английского и чувашского языка	7	компьютер – 7, мультимедиа проектор - 7
Кабинет музыки	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, фортепиано
Кабинет физики	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, лабораторное оборудование.
Кабинет химии	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, лабораторное оборудование.
Музей «Солдатская летопись»	1	Телевизор, выставочные экспонаты и мебель.
Столярная мастерская	1	Оборудование для столярной и механической мастерских, компьютер – 1
Мастерская по домоводству	1	Кулинарное и швейное оборудование, компьютер – 1
Логопедический кабинет	1	специализированное оборудование
Лаборатория	1	специализированное оборудование
Актовый зал	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, фортепиано, синтезатор, колонки, микшер, микрофоны и др.
Хореографический зал	1	специализированное оборудование, компьютер – 1
Библиотека	1	компьютер – 1, принтер. Учебная и художественная литература.
Медицинский кабинет	1	Медицинское оборудование, компьютер – 1, принтер – 1.
Процедурный кабинет	1	Медицинское оборудование
Стоматологический кабинет	1	Стоматологическое оборудование

Столовая	1	Современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся»

Самообследование материально-технической базы специализированных кабинетов школы показывает достаточность имеющегося оборудования для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Однако недостаточное финансирование из бюджета на приобретения оборудования количество поломок и выхода из строя оборудования мешает качественному проведению занятий и других мероприятий. Так в 2025 году отремонтировано 10 единиц оборудования, вышли из строя 12 единиц оборудования. В 2026 году необходимо провести работу с преподавателями по вопросу бережного отношения к технике в ходе его эксплуатации. Также на цели обновления техники и оборудования привлекать средства из внебюджетных источников.

❖ В 2025 году было приобретено

В 2024 году источниками приобретения нового оборудования для обеспечения учебно-воспитательного процесса были бюджетные деньги, средства от приносящей доход деятельности и грантовые поступления.

Таблица: «Приобретено оборудования в 2024 г.»

№	Оборудование и материалы	Кол.	Сумма
1.	Учебники	1073	834850
2.	Проектор	4	193800
3.	Столы обеденные	5	71500
4.	Посуда нержавеющая	23	227522
5.	Комплектующие к ПК	79	90486
6.	Телевизор	1	35978
Итого: 729027			1454136

Самообследование показало увеличение объемов приобретаемого оборудования и материалов на учебно-воспитательные цели в 2025 году по сравнению с 2024 годом на 725109 рублей. Данное увеличение объясняется с использованием грантовых и бюджетных средств на приобретения оборудования в 2025 году. В 2026 году необходимо найти дополнительные источники для приобретения нового мультимедийного оборудования.

❖ Оборудование для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в школе были созданы широкие материально-технические возможности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование, конторе установлено в школьных кабинетах, может использоваться как для обучающихся с ОВЗ так и для всех обычных детей.

Таблица: «Оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья»

п/п	Наименование оборудования	Ед. измере	Количество

		ния	
1.	Базовое рабочее место обучающегося	шт.	2
2.	Базовое рабочее место пед.работника образ.учреждения	шт.	3
3.	Конструктор д/изучения основных законов механики и физики.Лего	шт.	6
4.	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	шт.	1
5.	Лазерный принтер	шт.	2
6.	Программное обеспечение по учебным предметам	шт.	8
7.	Сканер HP G3110	шт.	2
8.	Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника	шт.	1
9.	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ	шт.	1

Все оборудование в течении 2025 года была в исправном состоянии и эффективно использовалась преподавателями в учебном процессе.

❖ **Безопасная среда**

Безопасность школьников и персонала учреждения в 2025 году обеспечивался комплексом проводимых мероприятий и использованием соответствующей техники и технологий.

Проводимые мероприятия:

- Круглосуточный режим охраны силами ЧОО «Цербер» и дежурными сторожами школы.
- Инструктажи и тренировки с персоналом и обучающимися по порядку действий во время чрезвычайных ситуаций не реже 1 раза в четверть.
- Осуществляется круглосуточная запись видеорегистраторами событий видеокамерами наружного и внутреннего просмотра территории. Всего установлено 11 камер по периметру школы и 27 камер внутри помещения.
- Ограничен доступ автотранспорта на территорию школы. Установлен автоматический шлагбаум на въезде в школу и обзором дороги через видеомонитор на месте вахтера.
- Оформлены стенды и наглядные пособия по мерам безопасности на дорогах, во время чрезвычайных ситуаций, пожаров, террористических актов и стихийных бедствиях на 1 этаже здания.
- Организована ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся школы.

- В течении всего учебного года проводится обучение персонала школы и детей в рамках занятий по ГО и ЧС, а также на уроках ОБЖ, Физической культуры и классных часах.
- В здании школы установлена кнопка экстренного вызова полиции на случай чрезвычайных ситуаций. Обеспечивается постоянная и устойчивая телефонная связь на вахте школы.
- Установлена автоматизированная система пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг», во всех помещениях школы имеются датчики пожарной сигнализации, установлены огнетушители и соответствующие знаки пожарной безопасности.
- На входе в здание школы установлены турникеты и два металлодетектора. Имеются три металлоискателя.
- Школа прошла категорирование по антитеррористической безопасности и разработан Паспорт безопасности школы. Разработаны три варианта схем эвакуации персонала и обучающихся на случаи угрозы террористических актов.
- Проводится ежедневный утренний фильтр обучающихся, работников школы и посетителей в условиях распространения коронавирусной инфекции.
- Во всех классах, где согласно приказа директора школы, располагаются обучающиеся размещены Рециркуляторы и в специальных журналах ведется учет времени их работы.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы в целом удовлетворяет требованиям нормативных актов к организации процесса обучения и воспитания детей с 1 по 11 классов. Для дальнейшего поступательного развития учреждения необходимо в 2026 году решить ряд актуальных задач по укреплению материально-технической базы:
   - Капитальный ремонт кровли здания школы и здания мастерских для девочек и мальчиков.
   - Обустройство читального зала библиотеки, отданного ныне под учебную аудиторию.
   - Замена дверей на запасных эвакуационных путях.
   - Установка множительной техники в 3 аудиториях, видеопроекторов в 5 аудиториях.
   - Обновление школьной мебели в количестве 200 столов и 400 стульев.
   - Приобретение художественной и специальной литературы для фондов библиотеки в количестве 600 единиц.
2. Необходимо провести обновление сети внутренней охранной сигнализации отдельных помещений.
3. Требуется замена системы видеонаблюдения в школе с аналогового на цифровую.
4. Необходимо осуществить ремонт АПС согласно требований паспорта безопасности.

5. Провести ремонт ограждения по периметру школы.
6. Установить КПП на въезде в школу.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора.

В 2025 году данная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. **Результаты освоения основной образовательной программы.**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости определены в рабочих программах образовательных предметов.

По итогам 2025 года успеваемость составила 100%, качество знаний 62% (качество знаний во 2 – 4 классах составило 81,3%, 5-9 классов – 44%, 10-11 классов – 70%. Анализ результатов успеваемости показал, что школа имеет высокие результаты успеваемости (100%).

Сравнивая результаты последних лет, можно с уверенностью сказать о том, что школа представляет доступное, качественное образование и качество знаний учащихся сохраняется на стабильном уровне. В следующем году усилия будут направлены на организацию своевременной ликвидации возникших у обучающихся пробелов в освоении образовательной программы и профилактику неуспеваемости, повышения качества знаний.

2. Результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 54» промежуточной аттестацией за 2024-2025 учебный год по всем предметам учебного плана для всех учеников начальной школы (всего - 536 учеников) является годовая отметка успеваемости.

Промежуточной аттестацией учащихся 5 – 11 классов в 2025 году согласно учебного плана является годовая оценка успеваемости: в 5-11 классах успеваемость составила 99,9%, качество знаний в 5-9 - 45%, 10-11 классов – 45,8%.

3. Мониторинг уровня подготовки к ОГЭ, ЕГЭ

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по обязательным учебным предметам на ГИА (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг качества знаний по обязательным предметам по выбору на ОГЭ (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
7. Диагностика предметной обученности:

- стартовый контроль в форме контрольной работы по математике в 5-11 классах,
- стартовый контроль в форме контрольной работы по русскому языку в 5-11 классах,
- контрольный срез по математике в 9-х классах в форме ОГЭ во втором полугодии 2024-2025 учебного года,
- административная контрольная работа по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ в декабре 2025 года;
- административная контрольная работа по русскому языку в 10,11-х классах в форме ЕГЭ в декабре 2025 года;
- административная контрольная работа по обществознанию в 9,11-х классах в форме ЕГЭ в марте 2025 года;
- анализ итогов контрольного среза по математике в 11-м классе в форме ЕГЭ во втором полугодии 2024-2025 учебного года,
- анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся 7-11 классов по предметам естественно-научного, социально-гуманитарного циклов в 2025 году,
- анализ итогов ВПР-2023 в 5,6,7 и 8 естественно-научного, социально-гуманитарного циклов.

В результате анализа обученности обучающихся по учебным предметам, уровня подготовки к ОГЭ, ЕГЭ стали видны пробелы в знаниях обучающихся, недостаточный уровень освоения ООП ООО, ОП СОО.

Необходимо систематически вести работу по повышению качества знаний и успеваемости в 9,11 классах, уровня освоения ООП ООО, ООП СОО, проводить систематическую работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, повышать качество знаний выпускников, продолжить проведение консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, классным руководителям и психолого-педагогической службе проводить активную работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, и их родителями.

4. Мониторинг метапредметных результатов.

Главным средством контроля метапредметных результатов являются специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Школа использует специальные комплексные работы по проверке метапредметных результатов (УУД). Работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В период с 10 мая по 13 мая 2025 года проведена проверка метапредметных результатов освоения ООП НОО – комплексная работа.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
   - сформированность навыков чтения – 100%;

- осознанность чтения, умение работать с текстом – 82%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 84 %;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 93%;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 98%;
- умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел – 92%

3. Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал повышенный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Обучающиеся 2-4 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

1. Выполнение комплексной работы для всех обучающихся показало, что уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся следующий:

- понимать смысл текста в целом – 97%;
- осуществлять поиск необходимой информации – 92%;
- делать простейшие выводы, оценивать верность утверждений – 81%;
- понимать информацию, представленную в разном виде, осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи, переводить информацию из одной формы в другую, выполнять логические действия, делать необходимые вычисления – 85%;
- понимать построение текста, выделять слова определенной группы, группировать их по заданному признаку – 85%.

2. Таким образом, анализ результатов выполнения контрольных работ по предмету и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-4-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах третьего года обучения.

В 5-7 классах в 2025 году проведена оценка метапредметных результатов в форме зачета проектных и исследовательских работ в рамках реализации внеурочной деятельности по реализации ФГОС, 100% обучающихся прошли защиту и показали сформированность УУД на хорошем уровне.

Вывод: Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволил определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволил увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей), помог сделать вывод о том, что

педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Необходимо изучить сформированность УУД обучающихся 5-9 классов через выполнение комплексных работ через независимую систему оценки метапредметных результатов.

В рамках мониторинговых исследований можно сделать вывод о том, что степень соответствия качества образования государственным стандартам на всех уровнях образовательной организации удовлетворительная. В следующем году школой планируется продолжить работу по выявлению факторов, влияющих на качество образования; содействию повышения квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; по определению направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам.

5. Работа с «одаренными детьми»: конкурсы, олимпиады

В школе создана следующая система работы с одарёнными детьми:
- проектная, исследовательская деятельность (в форме конференций, реализации социально- значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение;
- учебные лаборатории;
- дополнительные занятия по предметам учебного плана,
- интеллектуальные игры.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции основного и дополнительного образования, которая ярко представлена при проведении различного рода мероприятий, которые позволяют углубить и расширить знания обучающихся, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Для создания полноценной развивающей среды мотивированным и одарённым детям необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. Данная работа проводилась в сотрудничестве с психологической службой школы. На основе этого материала была спланирована система занятий с детьми с повышенной мотивацией обучения. 80% обучающиеся школы ежегодно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня за 2025 год.

Призерами и победителями в 2025 году стали:
- на международном уровне 72 участника, что составило 7,0% от всех учащихся,
- на федеральном уровне - 530 участников, что составило 52% от всех учащихся,
- на региональном уровне – 88 участников, что составило 9% от всех учащихся,
- на муниципальном уровне – 112 участников, что составило 12% от всех учащихся.

Результативность участия обучающихся в очных олимпиадах:

- 4 ученика стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году по технологии;
- 1 призер регионального этапе ВсОШ по технологии,
- 8 призёров республиканской метапредметной олимпиады «Всезнайка» для обучающихся 3-4 классов, май 2025;
- 1 победитель и 7 призёров республиканской олимпиады по математике «Юные дарования», март 2025;
- 3 призёра регионального тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;
- 24 призёра XXX Республиканских интеллектуальных игр младших школьников, март 2025;
- 2 победителя и 12 призёров городской метапредметной олимпиады «Всезнайка» для обучающихся 3-4 классов, апрель 2025;
- 3 победителя и 33 призёра муниципального этапа XXIX Республиканских интеллектуальных игр младших школьников, март 2025;

Сведения об участии в олимпиадах из перечня Минобрнауки Российской Федерации – 142 участника:

Название олимпиады	Предмет	Класс	Кол. участ.	Результаты
Многопрофильная межрегиональная олимпиада МГУ имени М. В. Ломоносова «Покори Воробьевы горы»	история	10А	1	участник
Многопрофильная межрегиональная олимпиада МГУ имени М. В. Ломоносова «Покори Воробьевы горы»	география	10А	1	участник
Олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России (отборочный тур)	чувашский язык и литература	8Б	1	участник
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников из перечня "Росатом"	физика	7А	2	2 призера
Всероссийская олимпиада "Умники России" по русскому языку	русский язык	5А	1	призер
Всероссийская олимпиада "Умники России" по литературе	литература	5А	1	призер

Олимпиада по обществознанию РАНХиГС, отборочный этап	обществознание	10А	2	участник
Олимпиада "Ломоносов" по обществознанию, отборочный этап	обществознание	10А	2	участник
Всероссийская олимпиада "Умники России" по истории	история	5А	1	призер
Всероссийская многопредметная олимпиада «Высшая проба»	история обществознание политология история мировых цивилизаций математика	10А	5	участник
Всероссийская многопредметная олимпиада школьников "Высшая проба".	английский язык	10А	30	участник
Всероссийская олимпиада по математике "ЯКласс" .	математика	8А,8В,9А,9Б,9В, 11А	23	участник
Всероссийская олимпиада по математике УчиРу.	математика	7Г, 8А, 8В, 9А, 9Б ,9В,11А	61	44 победителя 17 участников
Олимпиада школьников СПбГУ	география	10А	1	участник
Олимпиада школьников СПбГУ	обществознание	10А	1	участник
Олимпиада МГУ имени М.В. Ломоносова	обществознание география русский язык	10А	1	участник
Олимпиада школьников имени авиастроителя В.А. Окулова по физике, КНИТУ-КАИ	физика	9Б	1	призер
Олимпиада "Формула Единства"/"Третье тысячелетие" по английскому языку	английский язык	10А	5	участник
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	физика	7А	1	призер

Межрегиональная предметная олимпиада федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования КФУ по профилю "физика".	физика	7А	1	призер

Сведения об участии в олимпиадах из перечня Министерства образования и молодежной политики ЧР – 3 участника:

Название олимпиады	Предмет	Класс	Кол. участников
Региональная олимпиада "Юный лингвист", ЧГУ им.И.Н.Ульянова,заочный этап	Английский язык	9А	1 участник
Олимпиада историко-географического факультета ЧГУ им.И.Н.Яковлева по истории Чувашии, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	История	7А	1победитель
Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Технология	10А	1 призер

Участие в профильных сменах в ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «*Эткер*» Минобразования Чувашии: Апрельская образовательная программа «Основы естествознания», апрель 2025.

Исследовательские конкурсы и конференции республиканского и муниципального уровней:

- 8 победителей и 24 призера муниципального конкурса исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науку-2025» (апрель, 2025);
- 2 призера межрегионального конкурса исследовательских работ школьников "В поисках истины" (апрель,2025 г.);
- 2 победителя,6 призеров и 5 лауреатов IV региональной научно-практической конференция младших школьников "Юные исследователи" (апрель, 2025);
- 1 призер, 1 лауреат научно- практической конференции "Молодежь и кооперация-2025" РУК (апрель, 2025);
- 1 участник научно-исследовательской конференции "Наследие Великой Победы" в рамках научного проекта двух стран Республики Беларусь и Чувашской Республики (март,2025);
- 5 победителей, 6 призеров, 1 лауреат и 1 участник научно-практической конференции младших школьников "Первые шаги в науку" (апрель, 2025);

- 2 призера республиканского конкурса-фестиваля научно-исследовательских работ "Великие сыны" (апрель, 2025);
- 1 победитель, 2 призера и 1 участник XXIII открытой НПК учащихся "Планета исследований-2025" (февраль, 2025);
- 1 призер, 1 участник республиканской научно - исследовательской акции "Солдатский треугольник" посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (январь, 2025);
- 1 призер городской научно-практической конференции " Открытие юных" (февраль, 2025).

Самообследование показало, что на протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях и демонстрируют хорошие результаты. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте школы.

В будущем учебном году педагогический коллектив продолжит создавать условия для участия обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, которые положительно повлияют на формирование дальнейшей образовательной траектории, усилив работу по эффективности участия учащихся средней и старшей ступени.

Педагоги активно принимают участие в исследовательских конкурсах. XXXI Международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации", Всероссийская НПК «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в начальной школе». XXVIII мастерская Б. М. Неменского Всероссийская НПК "Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации в условиях новых ФГОС", Всероссийская НПК "Актуальные проблемы современного музыкального образования ", Всероссийский форум учителей в области искусств и литературы, г. Москва (очно), Всероссийский конкурс эссе и методических разработок "Призвание-педагог", "Республиканская предметная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики" и др.

Вывод: участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, формирует универсальные учебные действия, развивает функциональную грамотность обучающихся.

Раздел 2.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары, подлежащего самообследованию (показатели прилагаются)

По данным за 2025 год в школе обучалось 1083 ученика. Наблюдается рост учащихся на уровне основного общего образования за счет снижения выбывающих обучающихся по окончании 4 и 8 классов. Самообследование показывает, что количество обучающихся позволяет организации работать в одну смену.

Оценка результатов успеваемости детей по показателям разных видов их аттестации в 2025 году показывает хорошие результаты по промежуточной аттестации и неплохие результаты на ГИА.

В 2025 году успевающих на «5» и «4» по результатам промежуточной аттестации было 62 % от общей численности обучающихся.

-Средний балл по русскому языку по результатам ЕГЭ по школе составляет 61,00 балл, что на 7,54 балла ниже, чем средний балл по городу Чебоксары. (68,54);

- Средний балл по математике на профильном уровне по результатам ЕГЭ по школе составляет 62,7 балла, что на 5,94 балла ниже, чем средний балл по городу Чебоксары (68,64);

- Средний балл по математике на базовом уровне по результатам ЕГЭ по школе составляет 4,00 балла, что ниже на 0,47 среднего балла, чем по городу Чебоксары (4,47).

- Средний балл по русскому языку по результатам ОГЭ по школе составляет 3,67 балла, что на 0,07 балла ниже, чем средний балл по городу Чебоксары (3,74);

- Средний балл по математике по результатам ОГЭ по школе составляет 3,95 балла, что на 0,01 балла выше, чем средний балл по городу Чебоксары (3,94).

В 2025 году необходимо вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя в том числе и дополнительные занятия за пределами школьной общеобразовательной программы.

Самообследование результатов участия детей в олимпиадном движении, исследовательских конкурсах, международных интеллектуальных играх, конкурсов разного уровня в 2025 году составило 80,0% участников от общего количества обучающихся.

Анализ качественного состава преподавателей показывает, в 2025 году в школе 68,0% педагогов имеют высшую и первую категории. Необходимо продолжить работу по стимулированию профессионального роста педагогов.

Самообследование инфраструктуры за 2025 год показывает, что все обучающиеся обеспечены учебниками и всеми материальными и информационными ресурсами для их качественного обучения. Однако, технических средств обучения устаревают, износ увеличивается, а замена устаревшего оборудования происходит не достаточными темпами. В 2026 году необходимо для этих целей привлечь дополнительные средства как из бюджета и из внебюджетных средств, участвовать в грантовых конкурсах и тем самым привлекать дополнительные денежные средства для улучшения инфраструктуры образовательного процесса.

Приложение№1.
Показатели деятельности МБОУ «СОШ №54»
г. Чебоксары, подлежащего самообследованию

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 2025 год – 1083: – обучающихся по образовательной программе начального общего образования: 516, – обучающихся по образовательной программе основного общего образования: 513; – обучающихся по образовательной программе среднего общего образования:54.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" от общей численности обучающихся, по результатам промежуточной аттестации составляет 62%.
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	По русскому языку (9 классы): 2023 год -3,95 2024 год – 3,76 2025 год - 3,67
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	По математике (9 классы) 2023 год – 3,81 2024 год – 3,90 2025 год - 3,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	По русскому языку (11 классы): 2023 год – 62,85 2024 год – 62,21 2025 год - 61,00

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	По математике (профильный уровень): 2023 год – 55,83 2024 год – 71,60 2025 год - 62,70 По математике (базовый уровень): 2023 год – 4.29 2024 год – 4,78 2025 год - 4,00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2023 год – 0 человек (0%) 2024 год – 0 человек (0%) 2025 год - 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2023 год – 0 человек (0%) 2024 год – 0 человек (0%) 2025 год - 1 человек (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2023 год – 0 человек (0%) 2024 год - 0 человек (0%) 2025 год - 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Математика (базовый уровень): 2023 год – 0 человек (0%) 2024 год - 0 человек (0%) 2025 год – 0 человек (0%) Математика (профильный уровень) 2023 год – 0 человек (0%) 2024 год - 0 человек (0%) 2025 год – 0 человек (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2023 год – 0 человек (0%) 2024 год – 0 человек (0%) 2025 год – 1 человек (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2023 год – 0 человек (0%) 2024 год – 0 человек (0%) 2025 год – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2023 год – 3 человека (3,2%) 2024 год – 3 человека (3,3%) 2025 год - 3 человека (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2023 год – 0 человек (0%) 2024 год – 7 человек (20,6%) 2025 год - 2 человека (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся в 2025 г. – 802 чел., что составило 80%, из них победители и призеры: - на муниципальном уровне – 112, что составило 12%, на региональном уровне – 88, что составило 9%, на федеральном уровне - 530, что составило 52%, на международном уровне 72, что составило 7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 человека (4,98%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2023 год – 34 человека (3%) 2024 год - 69 человек (6%) 2025 год - 54 человека (4,98%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	Человек (процент)	Педагогическую деятельность осуществляют 62 педагогических работников, из них по образованию: 57 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 92,0%; 56 с высшим педагогическим образованием, что составляет 90,32 %; 2 со средним профессиональным образованием, что составляет 3,23 %; 3 со средним профессиональным педагогическим образованием, что составляет 4,84 %.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 человека (43,55%)

- с высшей; - с первой		14 человек (22,58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - свыше 20 лет	человек (процент)	6 человек (9,68%) 46 человека (74,19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	- до 30 лет – 4 (6,45%); - от 35 до 55 лет – 31 (50,0%), - от 55 лет – 27 человек (43,55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 из 85 человек (51%)
Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников за 2025 год	человек (процент)	42 человек (49,41%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	на одного учащегося –31,7 единиц

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 100 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	1083 человек – 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3,0

Раздел 3.
Общие выводы и предложения

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию, показал следующее:

1. Образовательная деятельность строится с учетом нормативных документов Российской Федерации, Чувашской Республики и локальных актов школы.
2. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание и педагогический совет. Учет мнения участников образовательных отношений осуществляется через Совет обучающихся и Совет родителей.
3. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, запланированные личностные, метапредметные и предметные результаты достигнуты.
4. По результатам государственной итоговой аттестации аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11 классов, аттестат об основном общем образовании – 98,84% выпускников 9 классов. По результатам промежуточной аттестации 99,9% обучающихся 1-8,10 классов переведены в последующий класс.
5. Школа обладает достаточными ресурсами для реализации общеобразовательных программ. Кадровый состав, обеспеченность учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
6. Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основе положения о Внутренней системе оценки качества образования, Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
7. Результаты внутренних оценочных процедур соответствуют результатам, полученным в результате участия обучающихся в процедурах внешнего оценивания (Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация).

На основе результатов самообследования коллектив школы планирует:

- Продолжить деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствуя образовательную деятельность, привлекая к сотрудничеству организации образования и культуры как в городе Чебоксары, так и за его пределами.
- Совершенствовать систему своевременной ликвидации возникших у обучающихся пробелов в освоении образовательной программы и профилактику неуспеваемости.
    - Продолжить практику коллегиального обсуждения путей развития образовательной системы, совершенствования основных образовательных программ, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
    - Учесть в планах по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации как достижение предметных результатов, так и вопросы профориентации и профессионального самоопределения. Активизировать участие выпускников в проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

- Совершенствовать организацию внеурочной деятельности обучающихся с учетом образовательных запросов и потребностей участников образовательных отношений. Активизировать участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях.
- Продолжить работу по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категории, а также пополнению материально-технической базы школы в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.
- Совершенствовать механизм осуществления образовательной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01 января 2026 года.