

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением  
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики  
(МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары)

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
за 2019 год**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №54» г.Чебоксары  
протокол №08 от 17.03.2020.

**Чебоксары, 2020**

## Содержание

Разделы	Содержание	Стр.
Раздел 1	Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организацией	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4	Оценка организации образовательной деятельности	12
1.5	Оценка востребованности выпускников	18
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7	Оценка условий организации образовательного процесса (учебно-методические, материально-технические, библиотечно-информационные)	22
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
Раздел 2	Результаты анализа показателей деятельности организации	37
	Приложение №1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, подлежащего самообследованию	38
Раздел 3	Общие выводы и предложения	43

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1.1 Оценка образовательной деятельности**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями в редакции приказа от 14 декабря 2017 года №1218). Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка качества материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен на 01 января 2020 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары в сети «Интернет».

#### **Общие сведения об образовательном учреждении**

##### **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

##### **Юридический адрес и фактический адрес ОУ:**

428035, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. 139 стрелковой дивизии, д. 14.  
Тел./факс (8352) 23-40-32

##### **Учредитель:**

Управление образования администрации города Чебоксары.

##### **Лицензия:**

Выдана 17 апреля 2012 года за номером 1084. Срок действия – бессрочно.

##### **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Выдано 15 сентября 2015 года за номером 486. Срок действия – до 11 января 2025 года.

**Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики утвержден приказом начальника управления образования администрации города Чебоксары от 13.01.2017 №09, согласован распоряжением заместителя главы администрации – Председателем Горкомимущества от 31.01.2017 №28-р.

**Локальные акты** МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности. Все локальные акты размещены на сайте школы: <https://sosh54cheb.ru>

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, гуманитарной, технической и других направленностей.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары в 2019 году осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение в параллелях 1-9 классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучение в 10-11 классах велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

В следующем 2020 году школа продолжит деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 1.2 Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначенный на должность главой администрации города Чебоксары, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью.

**Директор школы - Григорьева Нина Александровна.**

**Органами коллегиального управления Школы являются:**

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет.

**Общее собрание работников Школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В 2019 году было проведено заседания по следующим вопросам:

- о новой редакции Коллективного договора на 2019 – 2021 г.г.

- о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.

Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет постоянно действующий **педагогический совет**. В его состав входят все педагогические работники, заместители директора, директор. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год.

Анализ тематики педагогических советов показал, что в 2019 г. ключевыми вопросами, обсуждаемыми на заседаниях педагогического совета, стали: «Основные стратегические ориентиры системы образования РФ», «Перспективы развития национального проекта «Образование» в Чувашской Республике», «Об итогах реализации в Чувашской Республике мероприятий национального проекта «Образование» в 2019 году», «Система роста профессионального уровня педагога: НСУР и новый профстандарт», «Инновационные образовательные технологии – как педагогический инструментарий повышения эффективности и качества обучения при реализации нацпроекта «Современная школа», «О результатах государственной итоговой аттестации в 2019 году», «О проведении всероссийских проверочных работ в 2019-2020 году», «Комплексная безопасность образовательного учреждения», «О новых требованиях по антитеррористической безопасности.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы является **Административный Совет**. Основной задачей Административного Совета является обеспечение взаимосвязанной управленческой деятельности между коллегиальными органами управления, в целях принятия оперативных решений.

В 2019 г. было проведено 10 заседаний Совета.

Анализ деятельности Административного совета в 2019 году показал, что, благодаря управленческим решениям, в школе введены в режим функционирования 10 проектов, в том числе военно-патриотического, экологического направления, а также просветительской и творческой направленности. Школа в 2019 году стала участником 6 муниципальных, 1 республиканского и 2 всероссийских проектов, Международной грантовой программы «ПРАВОСЛАВНАЯ ИНИЦИАТИВА», конкурса на получение гранта Министерства просвещения Российской Федерации «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования», конкурса на предоставление субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, направление «Поддержка молодежных поисковых отрядов и объединений», грантового конкурса «Музей 4.0».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы,

по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары **созданы следующие совещательные органы:**

- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся.

Благодаря данным совещательным органам в 2019 году обеспечивалось участие детей в мероприятиях различного уровня, осуществлялась благотворительность, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся и др.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательной деятельности рассматриваются на заседаниях Методического совета школы и занятиях Методических объединений учителей и творческих лабораторий школы. В школе созданы и действуют Методические (педагогические) объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей русского языка, музыки, искусства,
- учителей технологии, ИЗО
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- учителей географии, биологии,
- учителей чувашского языка,
- учителей иностранного языка,
- педагогов дополнительного образования,
- педагогов-психологов, социальных педагогов.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, активизировать проектную и грантовую деятельность педагогического коллектива школы.

---

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Независимая оценка качества образования**

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. В 2019 году школа продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и производственных совещаний.

#### **Всероссийские проверочные работы**

Школа приняла участие во всех всероссийских проверочных работах для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов.

Анализ уровня знаний, показанный учащимися начальной школы на ВПР по отдельным предметам, продемонстрировал в 2019 году следующее: качество знаний по русскому языку в 4-х классах составило 85%, (2018 год – 89%), по окружающему миру – 89% (2018 год - 93%), что на 4% ниже предыдущего года, по математике в 4-х классах – 96% (2018 год - 96%) на том же уровне.

Анализ уровня знаний по итогам выполнения ВПР-2019 5,6,11 классами показал следующие результаты:

- по русскому языку в 5-х классах: успеваемость составила - 97,1%, качество знаний - 63,5%, в 6-х классах успеваемость составила - 96,9%, качество знаний – 48,5%,

- по истории в 5-х классах успеваемость составила 92,5%, качество знаний (44,3%), в 6-х классах успеваемость составила – 100%, качество знаний- 80,3%, в 11а классе по истории успеваемость составила -100%, качество знаний-100%,

- по обществознанию в 6-х классами успеваемость составила -98,4%, качество знаний – 65,6%.

- в 5-х классах по математике:

в 2019 году успеваемость составила 99,00%, качество знаний – 82,5%;

в 2018 году успеваемость составила 90,1%, качество знаний – 46,5%; (низкие результаты)

в 2017 году успеваемость – 89%, качество знаний – 52%.

- в 5-х классах по биологии:

в 2019 году успеваемость составила 99,6%, качество знаний – 73,4%;

в 2018 году успеваемость составила 98,6%, качество знаний - 42,9%; (низкие результаты)

в 2017 году успеваемость – 87%, качество знаний – 38%.

- в 6-х классах по математике:

в 2019 году успеваемость составила 95,50%, качество знаний – 68,6%;

в 2018 году успеваемость составила 89,1%, качество знаний – 21,7%; (низкие результаты)

в 2017 году успеваемость – 86,7%, качество знаний – 37,8%.

- в 6-х классах по биологии:

в 2019 году успеваемость составила 98,5%, качество знаний – 84,6%;

в 2018 году успеваемость составила 90,9%, качество знаний – 47,7%. (низкие результаты)

- в 6-х классах по географии:

в 2019 году успеваемость составила 100%, качество знаний – 76,5%;

в 2018 году успеваемость составила 100%, качество знаний – 72,7%,

- в 7-х классах по географии в 2019 году ВПР проводилась в режиме апробации:

успеваемость – 100%, качество знаний – 34,9%;

В 2019 году в 11 классе по предметам естественно-технического направления ВПР не проводилась.

Очевидно, что в целом четвероклассники 2019 года продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: по всем трём предметам результаты школы выше показателей по городу Чебоксары, учащиеся 5,6 показали удовлетворительные результаты: успеваемость выше

90% по русскому языку, истории, обществознанию в 5,6, 11 классах, качество знаний составило 56% по русскому языку, 81,2% по истории, 65,6% по обществознанию.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР ОУ с г. Чебоксары, ЧР, РФ показал высокие результаты успеваемости и качества знаний по истории в 11а, 6-х, по русскому языку в 5,6-х классах, по обществознанию в 6-х классах выше, чем средние показатели по г.Чебоксары, ЧР, РФ. По истории в 5-х выше, чем средние показатели по ЧР, РФ, но ниже чем в г.Чебоксары.

Необходимо в 2019-2021 годах проводить систематическую работу по повышению качества знаний по предмету история 6-х классах.

- Анализ результатов ВПР по биологии, географии и математике в 5-х и 6-х классах показывает, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом процент выполнения работ учащимися 5-х и 6-х классов увеличивается. Также наблюдается тенденция увеличения качества знаний по этим предметам в сравнении с средними показателями ОУ г. Чебоксары, Чувашской Республики и Российской Федерации.

- Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах показывает 100%-ую успеваемость, но качество знаний учащихся 7-х классов (34,9%) намного ниже, чем средние показатели по г. Чебоксары (51,4%), по Чувашской Республике (46,5%), по РФ (35,5%).

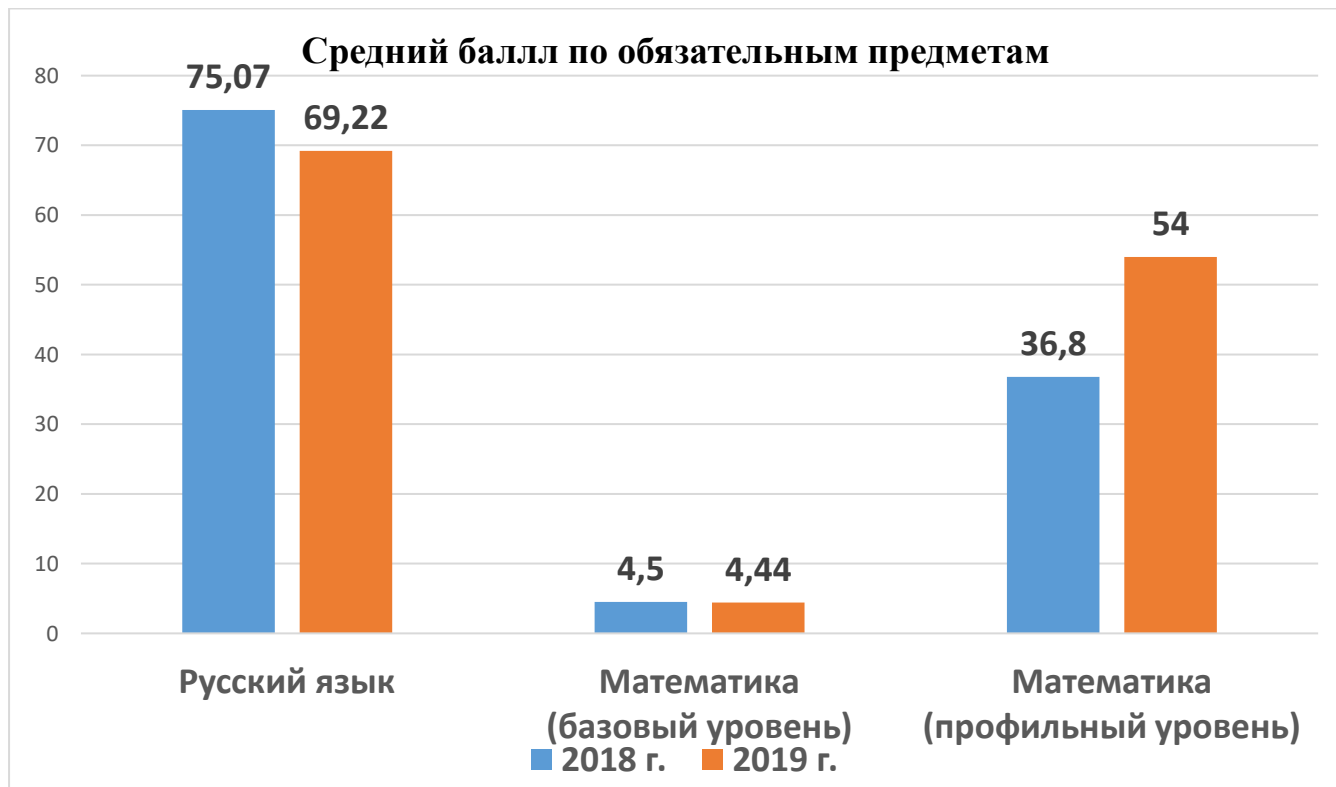
### **Государственная итоговая аттестация**

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Все 18 (100%) выпускников 11 СГ класса и 100 (99%) выпускников из 101 выпускника 9-х классов МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары в 2019 году прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования и получили аттестаты об общем образовании, подтверждающие получение общего образования соответствующего уровня.

Результаты ЕГЭ-2019 по обязательным предметам в сравнении с предыдущим 2018 годом. В 2017 году выпуска 11-х классов не было.

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
2017	-	-	-
2018	75,07	4,50	36,80
2019	69,22	4,44	54,00





В 2019 году результаты единого государственного экзамена в сравнении с городскими и республиканскими следующие:

- по обязательным предметам:

- Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе ниже на 6,34 балла среднего балла общеобразовательных учреждений г. Чебоксары и ниже на 3,58 балла, чем средний балл общеобразовательных учреждений Чувашской Республики.
- Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) по школе выше на 0,16 балла среднего балла общеобразовательных учреждений г. Чебоксары, и выше на 0,24 балла, чем средний балл общеобразовательных учреждений Чувашской Республики.

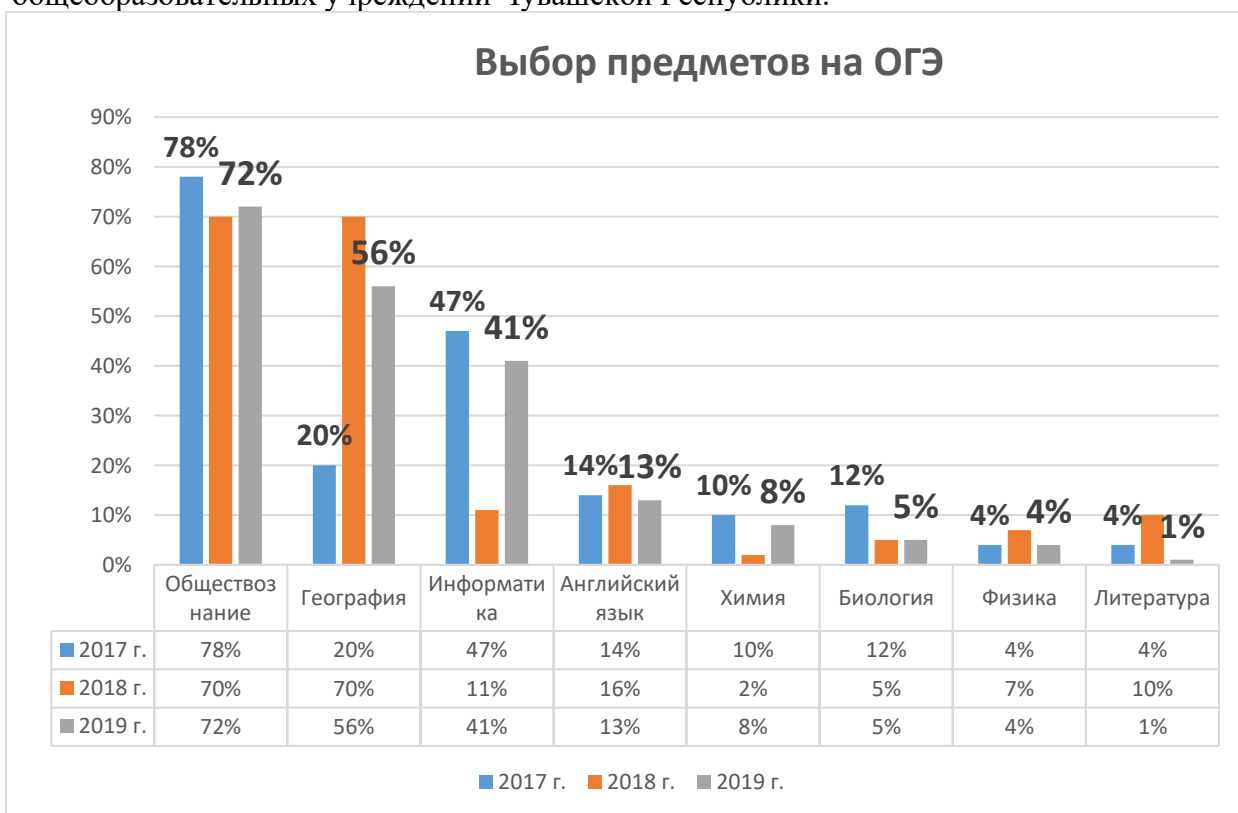
**Результаты ОГЭ (сравнительный анализ с городским и республиканским уровнем)**

В 2019 году из 101 выпускника 9-х классов 100 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 99% всех выпускников. 4 выпускницы (Ивукова Татьяна, Базарова Мария, Федорова Мария и Филиппова Диана) получили документ об образовании с отличием, остальные 96 выпускников – без отличия.



Результаты основного государственного экзамена 2019 года в сравнении с городскими и республиканскими следующие:

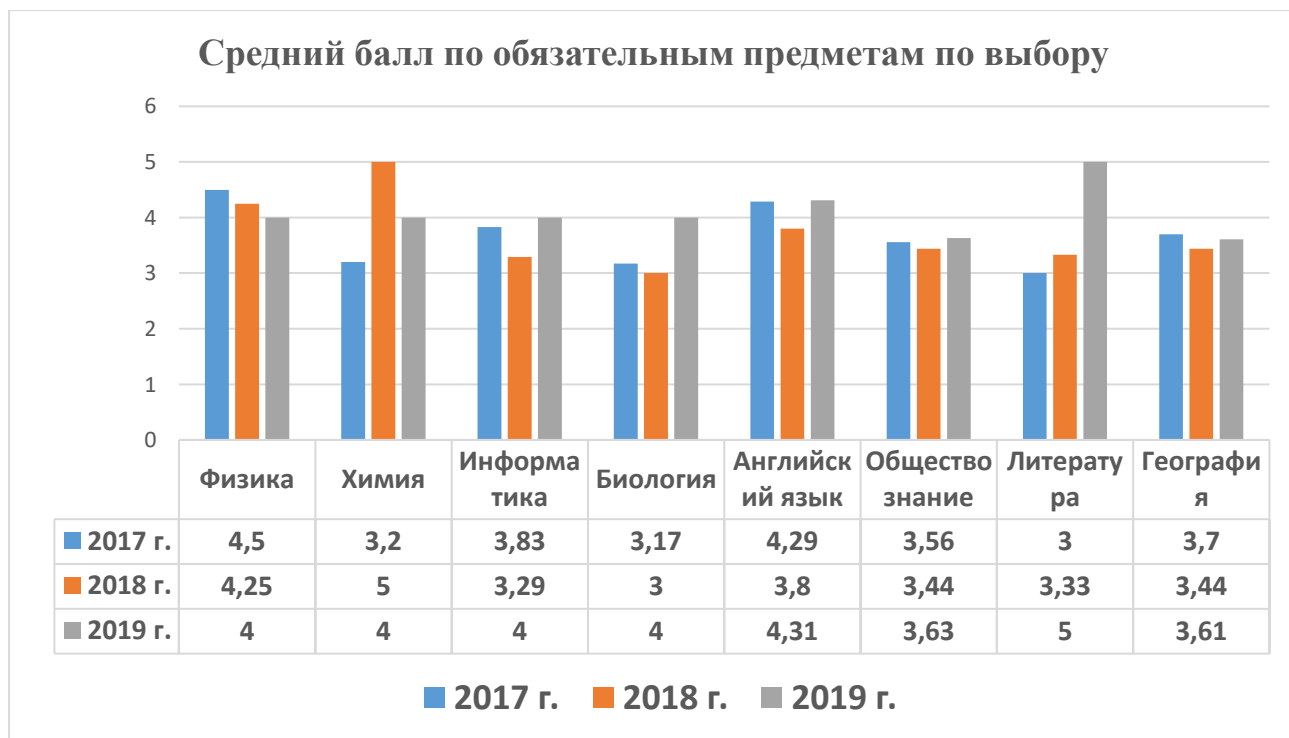
- по обязательным предметам:
  1. Средний балл ОГЭ по русскому языку по школе ниже на 0,02 балла среднего балла общеобразовательных учреждений г. Чебоксары, но выше на 0,09 балла, чем средний балл общеобразовательных учреждений Чувашской Республики.
  2. Средний балл ОГЭ по математике по школе выше на 0,13 балла среднего балла общеобразовательных учреждений г. Чебоксары, и выше на 0,15 балла, чем средний балл общеобразовательных учреждений Чувашской Республики.



На ОГЭ из года в год выпускники 9-х классов отдают предпочтение таким предметам как обществознание, география и информатика.

Результаты основного государственного экзамена в сравнении с городскими и республиканскими следующие:

- -по обязательным предметам по выбору:
  - лучшие результаты по таким предметам как физика, информатика, биология, обществознание, литература:
    - по физике средняя оценка по школе 4,00, что выше городского уровня на 0,18 балла и выше республиканского на 0,28 балла;
    - по информатике средняя оценка по школе 4,00, что выше городского уровня на 0,13 балла и выше республиканского на 0,19 балла;
    - по биологии средняя оценка по школе 4,00, что выше городского уровня на 0,39 балла и выше республиканского на 0,43 балла;
    - по обществознанию средняя оценка по школе 3,63, что выше городского уровня на 0,04 балла и ниже республиканского на 0,10 балла;
    - по литературе средняя оценка по школе 5,00, что выше городского уровня на 1,02 балла и выше республиканского на 0,91 балла.
      - по таким предметам как химия, география и английский язык:
        - по химии средняя оценка по школе 4,00, что ниже городского уровня на 0,38 балла и ниже республиканского на 0,27 балла;
        - по географии средняя оценка по школе 3,61, что ниже городского уровня на 0,18 и ниже республиканского уровня на 0,12 балла;
        - по английскому языку средняя оценка по школе составляет 4,31 балла, что ниже городского уровня на 0,12 балла и ниже республиканского уровня на 0,06 балла.



Следует заметить, что по обязательным предметам ЕГЭ идет снижение среднего балла, кроме как по математике (профильный уровень). По обязательным предметам по выбору в 2019 году наблюдается тенденция к снижению среднего балла по сравнению с результатами ОГЭ в 2018 году по таким предметам как физика, химия. По сравнению с 2018 годом результаты ОГЭ в 2019 улучшились по информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе и географии.

**Необходимо** для улучшения результатов по обязательным и по предметам по выбору на ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году нужно также продолжить организовать консультативные и дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися 5-9 классов, а также по подготовке обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА в 2020 году.

#### **1.4 Оценка организации образовательной деятельности**

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, ФК ГОС.

В настоящее время в деятельность МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему как в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В начальной школе реализуется программа начального общего образования, обучение ведется по учебно-методическим системам «Планета знаний», «Школа России», «Развивающее обучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», в основной школе реализуется программа основного общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований САНПиНа. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество учебных недель и дней в каждом учебном году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определяются Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары, утвержденным приказом директора.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования и самообразования. В 2019 году 1039 обучающихся школы получали образование в очной форме, 2 ученицы (4.6 классов) в форме семейного образования.

С момента введения ФГОС педагогический коллектив МБОУ «СОШ №54» г.Чебоксары работает над созданием модели образовательной деятельности, основная идея которой, это создание единого компетентно – ориентированного образовательного пространства школы для внедрения современных технологий социально – педагогической, спортивно – оздоровительной, культурно – просветительской, коррекционно – развивающей деятельности на основе ресурсного взаимодействия школы с другими ОУ, центрами дополнительного образования для реализации интересов не только в образовательной среде, но и в реальной жизни.

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг являются результаты социологического опроса родителей, 78,5% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в школе.

#### **Предпрофильная подготовка.**

В 2019 году в 9-х классах предпрофильное обучение организовано через курсы по выбору следующим образом: на изучение курса по выбору «Я и моя профессия» отведено 0,5 часа в год,

«Основы финансовой грамотности» по 0,5 ч в год. Организованы экскурсии в средние специальные учебные заведения: Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства, Чебоксарский электромеханический колледж, Чебоксарский экономико-технологический колледж, Чебоксарский машиностроительный техникум, Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского., Чебоксарский медицинский колледж.

### **Профильное обучение.**

В 2019 году функционировали 11СГ класс социально-гуманитарного профиля (профильные предметы - русский язык и история), 11 класс универсального (непрофильного) обучения и 10 сз класс социально-экономического профиля (профильные предметы – математика и обществознание).

### **Внеурочная деятельность.**

Самообследование показало, что для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: учебные здания обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса, социально-бытовых условий, пожарной безопасности, требований охраны труда. Объекты школы соответствуют требованиям, предъявляемым к условиям реализации ООП НОО и ООП ООО: учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, библиотека, игровая площадка, спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, полоса препятствий), футбольное поле, хореографический зал, индивидуальные кабинеты для игры на музыкальных инструментах.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. **Общекультурное** реализуется через занятия дополнительного образования художественной направленности на общеэстетическом отделении по следующим дополнительным общеразвивающим программам: хоровой класс, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, начально-техническое моделирование, хореография, работу музыкального отделения «Школы искусств», экскурсии, Дни театра и музеев, участие в конкурсах на уровне школы, района, города, республики. Для обучающихся 5 – 6 классов – через занятия в МАОУДО "Дом детского творчества" города Чебоксары - в рамках сетевого взаимодействия были предложены «Творческие мастерские»: «let's Go» (студия современного танца), «Время приключений» (театральная студия), «Радуга» (Изоискусство), «Изюминка» (батик), «Искусница» (мягкая игрушка), «Рукодельница» (вышивка лентами), «Антураж» (декоративно-прикладное искусство), «Судомоделирование», «Радиоэлектроника», «Профи-дзюдо», «Ансамбль ложжарей». Для обучающихся начальных классов проводятся школьные хоровые фестивали-конкурсы «Поющий класс» и «Фестиваль солдатской песни». Силами учащихся всей школы проводятся традиционные концерты на День пожилых, День Учителя, День мам, «Новогодний звездопад», к 8 Марта.

2. **Духовно-нравственное** - работа ИЗО студии «Фантазеры», организация различных выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Балы в Чувашском государственном художественном музее. Благотворительные концерты в Республиканской клинической офтальмологической больнице, традиционные концерты в МБДОУ "Детский сад №14" и МБДОУ "Детский сад №111" в рамках проекта «Неделя добра». Участие в выставках, фестивалях и конкурсах детского творчества художественной направленности на уровне школы, района, города, республики. Образовательная программа «Социокультурные истоки».

3. **Общеинтеллектуальное** – работа в учебных лабораториях для 6-9 классов; предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города,

республики. Разработка проектов к урокам. Реализация программ: «Умники и умницы», «Развитие речи», «Дорогою добра», «Риторика», «Я-исследователь».

**4. Спортивно-оздоровительное** - работа спортивных секций по футболу и волейболу, занятия по хореографии, фитнес-аэробике; подвижные игры на воздухе в ГПД. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри школьных спортивных соревнований, а также товарищеских встречах по футболу и волейболу с командами МАОУ «Лицей №3», МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «СОШ №61» и МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физминуток. Участие в районных, городских и республиканских спортивных соревнованиях. Проведение классных часов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании». Совместные физкультурно-развлекательные мероприятия с воспитанниками МБДОУ "Детский сад №14 "Солнышко" г. Чебоксары в рамках муниципального проекта "Преемственность: детский сад - школа" и т.д.

**5. Социальное** - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе чуваш, россиян. Встречи с участниками «горячих точек». Тематические классные часы. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Конкурсы рисунков. Различные экологические акции, социальные акции. Реализация проекта «Солдатская летопись».

Развитие и укрепление школьных традиций – одна из важных составляющих внеурочной деятельности школы. Так в 2019 году прошли традиционные мероприятия:

- 1 сентября – День знаний;
- День пожилых;
- День Учителя;
- праздник для старшеклассников «Мисс Осень»;
- Стартинейжер – 2019;
- День мам;
- хоровой фестиваль «Поющий класс»;
- предметные Недели;
- школьная ученическая научно-практическая конференция;
- Смотр строя и песни;
- «Фестиваль солдатской песни»;
- 8 Марта,
- праздник «Прощание с Азбукой»;
- встречи с ветеранами;
- митинг, посвященный 9 Мая и шествие «Бессмертный полк»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- субботники по уборке школьной территории, дежурства по школе, классу,
- праздник «Последний звонок»;
- праздник «Выпускной вечер».

#### **Дополнительное образование детей.**

Как показывает опыт работы нашей школы серьезным подспорьем в развитии познавательных способностей, обучающихся является система дополнительного образования. Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- общеэстетическое отделение и спортивные секции, самостоятельно формирующие дополнительные общеразвивающие образовательные программы; задача - организация дополнительного образования для 1 – 4 классов по художественной и физкультурно-спортивной направленностям для 1-11 классов;

- сетевое взаимодействие организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем – МАОУДО "Дом детского творчества" города Чебоксары – 5 – 6 классы – **художественная, техническая и физкультурно- спортивная направленности**;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи (Совет родителей, Совет обучающихся, Фонд «ЭКА», ООО «ТУС», ОАО «ЭЛАРА» и др.);
- интеграция дополнительного образования и основного общего образования (создание учебных лабораторий во внеурочной деятельности).

В школе представлена широкая сеть платных дополнительных общеразвивающих образовательных программ различных направленностей, которые реализуются в рамках структурных подразделений «Школа искусств», «Спортивная школа», «Школа развития «Знайка», «Малая школьная академия», «Лингвацентр».

В последние 3 года Школа активно развивает механизм интеграции дополнительного и общего образования, в основу развития которого педагогический коллектив Школы заложил проектные технологии. Применительно к ребенку проективные методики позволяют реализовать одну из основных стратегий образования — создание ситуации успеха для каждого из детей в образовательной деятельности.

В методической копилке педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары сформировались 2 способа реализации проектов:

- 1) создание базы общешкольных проектов;
- 2) реализация проектов отдельных педагогов.

Общешкольные проекты развиваются в нескольких направлениях: общекультурное, общеинтеллектуальное, социально – педагогическое, физкультурно- спортивное, эколого – просветительское, военно-патриотическое.

**Проекты обще-интеллектуального направления:**

- «Решение практических задач на уроках в начальной школе» - 1 – 4 кл.;
- «Электронный учебник в начальной школе» - 1 – 4 кл.;
- «Учебные лаборатории».

В 2019 году внеурочная деятельность велась для обучающихся 6 - 9 классов в объеме 1 час в неделю в рамках школьного проекта «Учебные лаборатории». Занятия проводились с делением учащихся на группы. Функционировали следующие практико-ориентированные лаборатории: «Химия и здоровье», «Юные экологи», «Основы журналистики», «Солдатская летопись», «Физика вокруг нас», «Немецкий с удовольствием», «Введение в химию», «В мире английского языка». Для популяризации и расширения сферы применения школьниками цифровых знаний и информационных технологий с 2019 года запущены лаборатории «Алгоритмика», «Изучаем Microsoft», «В мире мультимедиа», «Компьютерный дизайн», а также кружок «Робототехника» для обучающихся 4-х классов. Результатом работы стала защита каждым учеником творческой работы, проекта.

- **«Творческие лаборатории»** - проект, который реализуется в школе с 2018 года для обучающихся 5-9 классов и в рамках которого в 2019 году работали такие лаборатории, как «Древодельня», «Ансамбль барабанщиц», хор «Радуга».

- **«Творческие мастерские»** - сетевое взаимодействие с МБОУДОД «Дом детского творчества» города Чебоксары Чувашской Республики.

- **«Школьная весна»**. Основная цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение детей к различным видам искусства. Как итог – большой гала-концерт «Школьная весна - 2019 «Время выбрало нас», который прошел на концертной площадке Чебоксарского кооперативного института и в котором приняло участие около 500 чел.

В 2019 году также в рамках подготовки и реализации проекта «Школьная весна» обучающиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня:

- Международный конкурс «Калейдоскоп талантов» (дипломант II степени);

- Международный детско-юношеский хоровой фестиваль «Соловушка» (диплом лауреата);
- Международный конкурс хореографического искусства «Танцуй» (дипломант I степени);
- Всероссийский хоровой конкурс 2 тур ПФО хор «Радуга» г. Нижний Новгород 2 место»;
- Всероссийский хореографический фестиваль – конкурс «Рыжий кот» (лауреат III степени);
- Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Территория творчества» (диплом участника);
- Республиканский конкурс «Пасха глазами детей» (дипломант II степени);
- Республиканский конкурс «Юные таланты – 2019»
- Городской конкурс «Соловей 2019» (1 Лауреат I степени, 2 лауреата II степени, 1 лауреат III степени);
- Городской хоровой конкурс «Голоса друзей» (2 коллектива стали лауреатами III степени);
- Городской фестиваль - конкурс «Юные таланты- 2019» (диплом участника) и т.д.

#### ***Проекты социально-педагогического направления:***

##### **- «Чувашские национальные мотивы в малой архитектурной форме»**

- через создание учебной мастерской - «Малые архитектурные формы «Чувашская деревня» - 7 – 8 кл.

Сегодня нужно и можно оснастить учебную мастерскую компьютерной техникой, современными программами проектирования. Основы конструирования и моделирования требуют выхода на современный уровень. Но для этого нужна современная учебная база. Будем двигаться в этом направлении.

#### ***Проекты военно-патриотического направления***

##### **- «Салют, Победа!»**

###### ***Цель проекта:***

- формирование у подрастающего поколения гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений обучающихся о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне;
- организация поисковой и исследовательской работы по сбору исторической информации об участниках Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) на основе архивных данных при помощи информационных технологий;
- увековечивание исторической памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Проект «Салют, Победа!» имеет несколько направлений:

- поискового-исследовательское направление: подпроект «Виртуальный музей «Солдатская летопись»;
- творческое направление: подпроект «Готовимся к защите Отечества», «Фестиваль солдатской песни» для 1-4 классов;
- прикладное направление: подпроект ««Сувенир-кисет в подарок ветерану», «Военная техника времен Великой Отечественной войны».

#### ***Результаты реализации проекта:***

- развитие и воспитание подростков через участие их в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества; восстановление исторических событий в своем регионе на основе архивных данных Министерства обороны Российской Федерации, Центрального государственного архива Чувашской Республики, семейных архивов (воспоминаний ветеранов) обучающихся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары;
- воспитание патриотических чувств и сплочение коллектива через выполнение командных строевых упражнений, исполнение патриотических песен;
- изучение военной песни как культурологического феномена и выявление ее роли и значения в духовной жизни общества в годы Великой Отечественной войны;
- пополнение виртуального музея «Солдатской летописи».

#### ***Проекты эколого-просветительского направления***



**- «Зелёные защитники»**

**Цель проекта:** вовлечение в практическую деятельность по отдельному сбору отходов производства и потребления и их направлению на вторичную переработку Чувашской Республики, России.

**Результаты эколого-просветительского проекта «Зелёные защитники»:**

- проведение эколого-просветительских уроков «Сделаем вместе!», «Разделяй с нами», «Вода России», «Вторая жизнь бумаги»;
- участие во Всероссийских экологических субботниках «Зелёная Россия», «Чистый город» и Всероссийских экологических акциях «Весенняя неделя добра», «Восстановим горельники»;
- реализация республиканского эколого-просветительского проекта «Бумажный бум» / «Вторбум».

**Используемые образовательные технологии в педагогической деятельности:**

Для эффективной работы педагогический коллектив школы используют современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; демонстрационные компьютерные программы; использование интерактивной доски; компьютерные презентации;
- технология проектной деятельности младших школьников как средство реализации компетентностно-ориентированного обучения.
- технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных ситуаций;
- технологию уровневой дифференциации, педагогические технологии по выявлению и поддержке одарённых детей.

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется школой в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, требованиями САНПиН и другими нормативными документами.

В следующем году школа ставит своей целью при формировании образовательного заказа со стороны участников образовательных отношений развитие кружков духовно-нравственного направления, формирующие патриотизм, любовь к Родине и родному краю.

## 1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2017 году выпуска 11-х классов не было.

В 2018 году 14 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Из них 11 выпускников (79%) поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Саратовская юридическая академия – 1;
- Московский государственный университет им М.В. Ломоносова – 2;
- Казанский (Приволжский) федеральный университет – 1;
- Чувашский государственный институт культуры и искусств – 1;
- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 4;
- Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета- 1;
- Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации -1;

Также 2 выпускника (14%) 11 класса поступили для продолжения учебы:

- Чебоксарский кооперативный техникум – 1;
- Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации (на уровне СПО) -1.

В 2019 году 18 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Из них 11 выпускников (61%) поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Казанский юридический институт МВД Российской Федерации – 1;
- Академия права и управления федеральной службы исполнения наказаний (г. Рязань) – 1;
- Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева – 1;
- Казанский (Приволжский) федеральный университет – 1;
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева – 2;
- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 5;

Также 5 (28%) выпускников 11 класса поступили для продолжения учебы:

- Чебоксарский кооперативный техникум – 1;
- Нижегородский медицинский колледж – 1;
- Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства – 2;
- Казанский открытый колледж бизнеса и информатики – 1.



В 2018 году 32 выпускника 9-х классов (52%) продолжили учебу в средних специальных учебных заведениях:

- ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» - 4;
- АНПОО «Академия технологии и права» -1;
- ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж» - 5;
- «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии – 4;
- ГАПОУ «Новочебоксарский политехнический техникум» - 1;

- МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии – 4;
- «Российский университет кооперации (Чебоксарский кооперативный институт), отделение СПО – 5;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии - 2;
- БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П.Павлова» Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики – 1.
- ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза -5.

В 2019 году 53 выпускника 9-х классов (53%) продолжили учебу в средних специальных учебных заведениях:

- ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» - 4;
- АНПОО «Академия технологии и права» -1;
- «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии – 4;
- ГАПОУ «Новочебоксарский химико-механический техникум» - 1;
- МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии – 11;
- «Российский университет кооперации (Чебоксарский кооперативный институт), отделение СПО – 8;
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии - 1;
- ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза -1.
- ГАПОУ «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» –5;
- Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – 12;
- БПОУ «Чувашское республиканское училище» -1;
- БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум) Минкультуры Чувашии – 1;
- ГАПОУ «Чебоксарский машиностроительный техникум»-2;
- Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева – 1;



В 2017 году 47% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе:

- 35% в своей школе (17 обучающихся);
- 12% в других школах города Чебоксары (6 обучающихся),

В 2018 году 42% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе:

- 39% в своей школе (24 обучающихся);
- 3% в других школах города Чебоксары (2 обучающихся).

В 2018 году по сравнению с 2017 годом увеличилось количество выпускников, желающих продолжить обучение в 10 классе своей школы. Также тенденцию увеличения желающих

продолжить свое образование в своей школе по окончании 9-го класса можно увидеть и в 2019 году.

В 2019 году продолжают обучение в 10 классе своей школы 30 обучающихся, что составляет 30% всех, получивших аттестат об основном общем образовании. 15 выпускников 9-х классов 2019 года продолжают обучение в 10 классе в профильных классах в общеобразовательных учреждениях повышенного статуса г. Чебоксары : МАОУ «Гимназия «5», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Лицей №2» и МАОУ «Лицей №3».

Уровень востребованности выпускников основной школы и средней школы можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей.

В следующем 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями на предмет профориентации выпускников школы. Школа продолжит участие в муниципальном проекте «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

## 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школа создает условия для реализации общеобразовательных программ.

Педагогическую деятельность осуществляют 66 педагогических работников, из них по образованию:

- 60 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 91% (93,4 %):  
59 с высшим педагогическим образованием, что составляет 89 %;
- 4 со средним профессиональным образованием, что составляет 6,1 %;
- 2 со средним профессиональным педагогическим образованием, что составляет 3,0 %.

Численность педагогических работников по стажу работы:

- до 5 лет 4 человека 6,0 (17,4%);
- от 5 до 20 лет 18 человека 27,3%,
- свыше 20 лет 44 человека 66,7 %.

Численность педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет 6 человек 9,1(12%);
- от 30 до 55 лет 35 человек 53(49,3%)
- от 55 лет 25 человек 37,9(38,6%)

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 52 человека 78,8(64%): высшая категория – 30 (45,5%); первая категория – 22 (33,3%).

Педагогические работники имеют следующие награды:

- «Заслуженный учитель (работник образования) Чувашской Республики» - 2 педагога;
- «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики» - 1 педагог;
- Юбилейная медаль «70 лет вооруженным силам СССР» - 1 педагог;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования», Почетная грамота МО и науки РФ - 16 педагогов;
- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – 13 человек;
- Гранты Президента Российской Федерации – 1 педагог;
- Денежные поощрения Главы Чувашской Республики – 1 педагог

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, используют современные педагогические технологии в своей деятельности, работают над своей методической проблемой.

Все учителя школы работают в системе «Сетевой Город. Образование».

Результаты самообследования показали, что кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В следующем 2020 году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестация педагогических работников на квалификационную категорию.

## 1.7 Оценка условий организации образовательного процесса (учебно-методические, материально-технические, библиотечно-информационные)

### ❖ Учебно-лабораторное оборудование

В 2019 году в ходе работы школьных лабораторий использовалось оборудование, позволяющее углубляться в процесс исследовательской работы. Руководители лабораторий в своей работе широко использовали приборы, механизмы и инструменты, позволяющие обучающимся своими руками производить опыты и выполнять творческие проекты.

Материально-техническое обеспечение учебных лабораторий:

- «Юный физик» - 32 единицы оборудования;
- «Юный химик» - 53 единицы оборудования;
- «Юный географ» - 27 единицы оборудования;
- «Робототехника» - 18 единицы оборудования;
- «Окружающий мир» - 30 микроскопов»;
- «Юный математик» - 15 единицы оборудования.

Самообследование показало высокую востребованность оборудования среди обучающихся. Интерес к предмету исследования у них резко возрастает при наличии разного рода инструментарий и технических приспособлений на занятиях. В 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличилось количество лабораторного оборудования на 3 единицы. В 2020 году планируется расширить ассортимент оборудования за счет грантовых поступлений, а также из средств бюджета и приносящей доход деятельности.

### ❖ Компьютерное обеспечение

В 2019 году все педагогические работники и обучающиеся были обеспечены необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

Таблица: «Обеспеченность компьютерами и другой оргтехникой»

№	Оборудование	Количество 2017 год	Количество о 2018 год	Количество о 2019 год	Прирост
1.	Компьютеры	69	69	77	8
2.	Ноутбуки	12	12	12	0
3.	Проекторы	35	35	36	1
4.	Экраны	29	30	30	1
5.	Множительное оборудование	35	37	39	4
6.	Телевизоры	8	8	8	0
7.	Планшеты	16	16	16	0
8.	Доска интерактивная	8	9	9	1

Самообследование показало, что за отчетный 2019 год произошел рост количества компьютерного и мультимедийного оборудования за счет приобретения компьютеров, множительной техники, интерактивной доски и экрана. Однако существует большой износ компьютерного оборудования и мультимедийных проекторов, что мешает эффективному процессу обучения детей на уроках. Требуется замена до 40% компьютеров и 30% проекторов в 2020 году.

### ❖ Библиотечный фонд

В течение 2019 года для школьной библиотеки были приобретены учебные, учебно-методические пособия и книги художественной литературы. Обучающиеся с большим интересом отнеслись вновь приобретаемым хорошо полиграфически оформленным книжкам. В сравнении с 2018

годом есть понижение показателей посещаемости библиотеки и увеличение количества приобретаемой художественной литературы для наших детей.

Таблица: «Показатели работы библиотеки»

№	Показатели	2018 г.	2019 г.	Прирост
1.	Количество пользователей (всего):	768	631	-137
	1-4 классов	490	448	-42
	5-9 классов	158	96	-62
	10-11 классов	44	38	-6
	Педагогические работники	61	47	-14
	прочие	4	2	-2
2.	<b>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :</b>			
	Книжный фонд (всего экз.):	39126	41208	2082
	Учебники (кол-во экземпляров)	25722	28174	2452
	<b>Приобретено (всего экз.) :</b>			
	Учебников (кол-во экземпляров)	1460	3014	1554
	Художественной литературы (кол-во экз.)	116	162	46
	<b>Выдача библиотечно-информационных ресурсов :</b>			
	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5288	4947	-341
	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100%	100%	100%

Самообследование показало, что в 2019 году произошли ожидаемые изменения в работе библиотеки: количество читателей уменьшилось на 137 человек в связи с уменьшением общего количества обучаемых в школе; книжный фонд увеличился на 2082 экземпляра; количество учебников увеличилось на 2452 единицы; уменьшилось количество выданных книг на 341 экземпляров. В 2019 году необходимо усилить работу по привлечению читателей в школьную библиотеку.

#### ❖ Специализированные кабинеты

В 2019 году в школе в соответствии с проектом и имеющимися условиями оснащенности функционировали кабинеты для проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий учебно-воспитательного характера, спортивных занятий, лечения, приема пищи и отдыха детей.

Таблица: «Материальная база в специализированных кабинетах»

Кабинеты	Кол-во	Оборудование
Кабинет начальных классов	22	компьютер – 22, мультимедиа проектор - 22
Кабинет информатики	1	компьютер – 11, мультимедиа проектор - 1
Кабинеты английского и чувашского языка	7	компьютер – 7, мультимедиа проектор - 7
Кабинет музыки	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, фортепиано

Кабинет физики	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, лабораторное оборудование.
Кабинет химии	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, лабораторное оборудование.
Музей «Солдатская летопись»	1	Телевизор, выставочные экспонаты и мебель.
Столярная мастерская	1	Оборудование для столярной и механической мастерских.
Мастерская по домоводству	1	Кулинарное и швейное оборудование
Логопедический кабинет	1	специализированное оборудование
Лаборатория	1	специализированное оборудование
Актный зал	1	фортепиано, синтезатор, колонки, микшер, микрофоны и др.
Хореографический зал	1	специализированное оборудование
Библиотека	1	компьютер – 1, принтер. Учебная и художественная литература.
Медицинский кабинет	1	Медицинское оборудование
Процедурный кабинет	1	Медицинское оборудование
Стоматологический кабинет	1	Стоматологическое оборудование
Столовая	1	Современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся»

Самообследование материально-технической базы специализированных кабинетов школы показывает достаточность имеющегося оборудования для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Однако недостаточное финансирование из бюджета на приобретения оборудования количество поломок и выхода из строя оборудования мешает качественному проведению занятий и других мероприятий. Так в 2019 году отремонтировано 33 единицы оборудования, вышли из строя 5 единиц оборудования. В 2020 году необходимо провести работу с преподавателями по вопросу бережного отношения к технике в ходе его эксплуатации. Также на цели обновления техники и оборудования привлекать средства из внебюджетных источников.

#### ❖ В 2019 году было приобретено

В 2019 году источниками приобретения нового оборудования для обеспечения учебно-воспитательного процесса были бюджетные деньги и средства от приносящей доход деятельности.

Таблица: «Приобретено оборудования в 2019г.»

№	Оборудование и материалы	Кол.	Сумма
1.	Видеокамера	1	4094
2.	Проектор	2	69947
3.	Учебники	855	386834
4.	ОЗК	3	2800
5.	Книги художественные	64	14434
6.	Мячи набивные	20	4600
7.	Компьютерное оборудование	10	41599
8.	Доска школьная	2	9144
9.	Соревновательное поле робототехники	1	50000
10.	Шкафы	1	8538
11.	Бумага	200	41035



12.	Шторы	8	38286
Итого:			671311

Самообследование показало уменьшение объемов приобретаемого оборудования и материалов на учебно-воспитательные цели в 2019 году по сравнению с 2018 годом на 73626 рублей. Данное снижение объясняется с недостаточным финансированием из бюджета, а также не продуманным распределением собственных средств школы. В 2020 году необходимо найти дополнительные источники для приобретения нового оборудования.

#### ❖ **Оборудование для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В 2019 году в школе были созданы широкие материально-технические возможности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование, конторе установлено в школьных кабинетах, может использоваться как для обучающихся с ОВЗ так и для всех обычных детей.

Таблица: «Оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья»

п/п	Наименование оборудования	Ед. измерения	Количество
1.	Базовое рабочее место обучающегося	шт.	2
2.	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения	шт.	3
3.	Конструктор д/изучения основных законов механики и физики. Лего	шт.	6
4.	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	шт.	1
5.	Лазерный принтер	шт.	2
6.	Программное обеспечение по учебным предметам	шт.	8
7.	Сканер HP G3110	шт.	2
8.	Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника	шт.	1
9.	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ	шт.	1

Все оборудование в течении 2019 года была в исправном состоянии и эффективно использовалась преподавателями в учебном процессе.

#### ❖ **Безопасная среда**

Безопасность школьников и персонала учреждения в 2019 году обеспечивался комплексом проводимых мероприятий и использованием соответствующей техники и технологий.

Проводимые мероприятия:

- Круглосуточный режим охраны силами ЧОП «Альфа» и дежурными сторожами школы.
- Инструктажи и тренировки с персоналом и обучающимися по порядку действий во время чрезвычайных ситуаций не реже 1 раза в четверть.
  - Осуществляется круглосуточная запись видеорегистраторами событий видеокамерами наружного и внутреннего просмотра территории. Всего установлено 11 камер по периметру школы и 27 камер внутри помещения.
  - Ограничен доступ автотранспорта на территорию школы. Установлен автоматический шлагбаум на въезде в школу и обзором дороги через видеомонитор на месте вахтера.

- Оформлены стенды и наглядные пособия по мерам безопасности на дорогах, во время чрезвычайных ситуаций, пожаров, террористических актов и стихийных бедствиях на 1 этаже здания.
- Организована ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся школы.
- В течении всего учебного года проводится обучение персонала школы и детей в рамках занятий по ГО и ЧС, а также на уроках ОБЖ, Физической культуры и классных часах.
- В здании школы установлена кнопка экстренного вызова полиции на случай чрезвычайных ситуаций. Обеспечивается постоянная и устойчивая телефонная связь на вахте школы.
- Установлена автоматизированная система пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг», во всех помещениях школы имеются датчики пожарной сигнализации, установлены огнетушители и соответствующие знаки пожарной безопасности.
- На входе в здание школы установлены турникеты и два металлодетектора. Имеются три металлоискателя.
- Школа прошла категорирование по антитеррористической безопасности и разработан Паспорт безопасности школы. Разработаны три варианта схем эвакуации персонала и обучающихся на случаи угрозы террористических актов.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническая база школы в целом удовлетворяет требованиям нормативных актов к организации процесса обучения и воспитания детей с 1 по 11 классов. Для дальнейшего поступательного развития учреждения необходимо в 2020 году решить ряд актуальных задач по укреплению материально-технической базы:
  - Капитальный ремонт кровли здания школы и здания мастерских для девочек и мальчиков.
  - Полное переоснащение новыми светильниками двух спортивных залов.
  - Обустройство читального зала библиотеки, отданного ныне под учебную аудиторию.
  - Замена дверей на запасных эвакуационных путях.
  - Установка новых компьютеров в аудиториях информатики и библиотеки, множительной техники в 5 аудиториях, видеопрокторов в 7 аудиториях.
  - Обновление школьной мебели в количестве 300 столов и 600 стульев.
  - Приобретение художественной и специальной литературы для фондов библиотеки в количестве 300 единиц.
2. Необходимо провести обновление сети внутренней охранной сигнализации отдельных помещений.
3. Требуется установка 3 видеокамер внутреннего просмотра территории школы.
4. Необходимо помещение для охранника на входе в здание школы.

## 1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №54» г.Чебоксары, с целью формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в школе ведется планомерная работа по мониторингу внутренней системы оценки качества образования.

В 2019 году данная работа осуществлялась по следующим направлениям:

### 1. Результаты освоения основной образовательной программы.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определены в рабочих программах образовательных предметов.

Сравнивая результаты последних лет, можно с уверенностью сказать о том, что школа представляет доступное, качественное образование и качество знаний учащихся сохраняется на стабильном уровне.

В 2017 году успеваемость составила 100%, качество знаний 67%.

В 2018 году успеваемость составила 100%, качество знаний 65%.

В 2019 году успеваемость составила 100%, качество знаний 68%.



Анализ результатов успеваемости показал, что школа имеет высокие результаты успеваемости и качества знаний в течение трех лет, вместе с тем качество знаний в 5-9,10-11 классах было значительно ниже по сравнению со средним показателем школы. В 2018 году качество знаний в 5-9 классах составило 39%, в 10-11 классах - 48%.

Однако в 2019 году качество знаний в 5-9 классах составило 51%, в 10-11 классах - 62%, что показало увеличение качества знаний на уровне ООО, СОО. Вместе с тем наметилось снижение качества знаний в начальной школе от 86,7% в 2017 году, до 83,0% в 2018,2019 году.

В следующем году усилия будут направлены на организацию своевременной ликвидации возникших у обучающихся пробелов в освоении образовательной программы и профилактику неуспеваемости, повышения качества знаний в начальной школе.

### 2. Результаты промежуточной аттестации (сравнительный анализ с предыдущим периодом).

Формы промежуточной аттестации учащихся определяются учебным планом ОУ. 100% учащихся прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и по утвержденным формам и контрольно-измерительным материалам. Успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации как в 2019 году, так и в 2018 составила 100%.

Анализ итогов промежуточной аттестации учащихся за 2019 учебный год показал следующие результаты:

Все обучающиеся 1-х классов аттестованы по итогам промежуточной аттестации по безотметочной системе в форме проверочных работ.

2-е классы. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 классе проводилась по литературному чтению в форме контрольной работы, по технологии в форме творческой работы. Успеваемость – 100%, качество знаний по литературному чтению – 81,5%, по технологии – 100%.

3-и классы. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 3 классе проводилась по русскому языку и окружающему миру в форме контрольных работ. 100% обучающихся 3 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку и окружающему миру, качество усвоения знаний составило 75% по окружающему миру, 68% - русский язык.

4-е классы. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 4 классе проводилась по математике и русскому языку в форме контрольных работ. 100% обучающихся 4 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку и математике, качество усвоения знаний составило 79% по математике, 65% - русский язык.

5-е классы. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 5 классе проводилась в форме устного зачета по иностранному (английскому) языку. 100% обучающихся освоили базовый уровень ООП ООО по английскому языку, качество знаний составило 100%.

6-е классы. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 6 классе проводилась в форме устного зачета по истории. 100% обучающихся освоили базовый уровень ООП ООО по истории, качество знаний составило 62,3%.

7-е классы. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 7 классе проводилась в форме устного зачета по геометрии. 100% обучающихся освоили базовый уровень ООП ООО по геометрии, качество знаний составило 48,8%..

8-е классы. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 8 классе проводилась в форме защиты проектной работы. 100% обучающихся освоили базовый уровень ООП ООО по технологии, качество знаний -100%.

10а класс. В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 10 классе проводилась в форме устного зачета по истории, литературе, обществознанию, иностранному языку, физике, информатике – одного предмета по выбору обучающегося, в форме тестирования по русскому языку и в форме контрольной работы по математике. 100% обучающихся освоили ОП СОО:

- по математике (контрольная работа) успеваемость составила 100%, качество знаний – 46,2%,
  - по русскому языку (тестирование) успеваемость составила 100%, качество знаний – 15,4%,
- в форме устного зачета:
- по литературе 2 ученицы прошли промежуточную аттестацию, успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%,
  - по истории 2 ученика прошли промежуточную аттестацию, успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%.,
  - по обществознанию 10 учащихся прошли промежуточную аттестацию, успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%,
  - по иностранному языку(английскому) 6 учащихся прошли промежуточную аттестацию, успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%,

- по физике 5 учеников прошли промежуточную аттестацию и показали 100%-ую успеваемость и качество знаний – 60%,

- по информатике 1 ученик прошел промежуточную аттестацию, успеваемость и качество знаний составляют 100%.

11сг класс. В форме устного зачета по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 100% обучающихся освоили базовый уровень ОП СОО по ОБЖ, качество знаний составило 88,9%.

9 классы – все учащиеся по итогам года имеют удовлетворительные оценки и допущены к государственной итоговой аттестации.

По остальным предметам учебного плана обучающихся промежуточной аттестацией стала годовая оценка успеваемости.

Все обучающиеся 1-11 классов в 2019 году прошли промежуточную аттестацию, успеваемость составила 100%.

- 1-4 классы: качество знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в целом составило 78%,

- 5, 6, 10 классы по английскому языку, истории, обществознанию показали хорошие результаты освоения ООП ООО, СОО (качество знаний составило 50 и более%),

- по предметам по выбору хорошее качество знаний показали учащиеся 10А класса по таким предметам как физика (60%), информатика (100%).

- в форме устного зачета в 11 классе по ОБЖ качество знаний составляет 88,9%.

- защита проектных работ обучающихся 8-х классов также показало качество знаний 100%.

- в 7-х классах по геометрии качество знаний составляет 48,8%.

Содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования учащихся 1-11 классов в МБОУ «СОШ № 54» г.Чебоксары соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС. Вместе с тем низкое качество знаний показали учащиеся 10а класса по русскому языку (15,4%), по литературе - 0%.

Необходимо в следующем году вести систематическую работу по повышению качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе в 11 классе, продолжить работу по проведению устных зачетов в 5-8 классах, 10,11 классах.

### **3. Мониторинг обученности обучающихся по учебным предметам, уровню подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ**

#### **Мониторинг предметных результатов**

В данном направлении были проведены контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах.

#### **Подготовка к ВПР**

Проверка уровня предметных достижений, обучающихся 2-4 классов по предметам учебного плана, вынесенным на ВПР показала: успеваемость по контрольным работам составила: русский язык – 89 %, математика – 94%. Качество знаний: русский язык – 65%, математика – 80%. Максимальный процент успеваемости и качества знаний по математике наблюдается в параллели 2-х классов – 99% и 92% соответственно. Минимальный процент - в параллели 4-х классов: 86% и 67%. По русскому языку картина выглядит следующим образом: максимальный процент успеваемости и качества знаний наблюдается в параллели 2-х классов – 95%, качество знаний – в параллели 2-х классов - 77%. Минимальный процент успеваемости - в параллели 4-х классов: 81%, качество знаний – в 4-х классах 51%.

В соответствии с планом работы школы, с целью проведения мониторинга обученности обучающихся 5-х классов за 2018-2019 учебный год, подготовки к ВПР, выполнения ООП ООО, проведены проверочные работы по русскому языку в форме ВПР. Анализ проверочных работ показал, что успеваемость в 5-х классах составила -72,8%, качество знаний - 40,8%

Анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку показал несоответствие выставленных оценок за 3 четверть и отметок за выполнение проверочной работы в форме ВПР: на 30% успеваемость выше за четверть в 5а,в,г классах, на 11,5% в 5б, качество знаний выше на 33% в 5а классе, на 35% в 5г классе, на прежнем уровне в 5в классе, ниже, чем за проверочную работу в 5б классе на 11,5%

Результаты выполнения проверочных работ учащихся в форме ВПР по русскому языку 5-х классов показали низкий уровень усвоения базового уровня ООП ООО 5а, 5г, 5в классами (успеваемость от 66 до 69%). Наблюдается значительное несоответствие выставленных оценок за 3 четверть и отметок за выполнение проверочной работы в форме ВПР в 5а,в,г классах.

Необходимо отрабатывать на уроках типичные ошибки обучающихся, проводить консультативные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выработать эффективную методику подготовки к ВПР, скорректировать контрольно-измерительные материалы в соответствии с ВПР

### **Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ**

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по обязательным учебным предметам на ГИА (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг качества знаний по обязательным предметам по выбору на ОГЭ (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
7. Диагностика предметной обученности:
  - стартовый контроль в форме контрольной работы по математике в 5-11 классах,
  - стартовый контроль в форме контрольной работы по русскому языку в 5-11 классах,
  - контрольный срез по математике в 9-х классах в форме ОГЭ во втором полугодии 2018-2019 учебного года,
  - административная контрольная работа по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ в декабре 2019 и во втором полугодии 2018-2019 учебного года,
  - административная контрольная работа по иностранному языку(английскому) в 5-9-х классах в во втором полугодии 2018-2019 учебного года,
  - административная контрольная работа по обществознанию в форме ОГЭ в 9-х классах в во втором полугодии 2018-2019 учебного года,
  - административная контрольная работа по русскому языку в 10,11-х классах в форме ЕГЭ в декабре 2019 и во втором полугодии 2018-2019 учебного года,
  - анализ итогов контрольного среза по географии в 9-х классах в форме ОГЭ во втором полугодии 2018-2019 учебного года,
  - анализ итогов контрольного среза по информатике в 9-х классах в форме ОГЭ во втором полугодии 2018-2019 учебного года,
  - анализ итогов контрольного среза по математике в 11-м классе в форме ЕГЭ во втором полугодии 2018-2019 учебного года,

- анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся 7-11 классов по предметам естественно-научного, социально-гуманитарного циклов в 2019 учебном году,
- анализ итогов ВПР-2019 в 5,6 и 11 классах естественно-научного, социально-гуманитарного циклов.

В результате анализа обученности обучающихся по учебным предметам, уровня подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ стали видны пробелы в знаниях обучающихся, недостаточный уровень освоения ООП ООО, ОП СОО, несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Необходимо систематически вести работу по повышению качества знаний и успеваемости в 9,11 классах, уровня освоения ООП ООО, ОП СОО, проводить систематическую работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, повышать качество знаний выпускников, продолжить проведение консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, классным руководителям и психолого-педагогической службе проводить активную работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, и их родителями.

### **Мониторинг метапредметных результатов.**

Главным средством контроля метапредметных результатов являются специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Школа использует специальные комплексные работы по проверке метапредметных результатов (УУД). Работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 1 – 7-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

1.Выполнение основной (обязательной) части обязательно для всех обучающихся. Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся следующий:

- поиск необходимой информации, контроль и корректировка выполнения задания - 76%;
- поиск необходимой информации, делать простые логические заключения - 69%;
- понимание информации, представленной в разных видах - 71%;
- группировка объектов - 68%;
- ответы на вопросы, осуществление проверки и корректировки своих записей - 64%.

2.Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 81% обучающихся.

В 7,8 классах в 2019 году проведена оценка метапредметных результатов в форме зачета проектных и исследовательских работ в рамках реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности по реализации ФГОС, 100% обучающихся прошли защиту и показали сформированность УУД на базовом уровне – 69% учащихся, повышенный уровень - 22%, высокий - 9%.

**Вывод.** Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволил определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволил увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей), помог сделать вывод о том, что педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный

подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

**Необходимо** изучить сформированность УУД обучающихся 5-9 классов через выполнение комплексных работ, работ по учебным предметам, направленным на изучение метапредметных результатов.

### **Мониторинг воспитательного процесса.**

В целях повышения качества воспитания с учетом новых требований ФГОС, получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в образовательной организации, установление степени соответствия фактического состояния воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары ведется контроль за состоянием воспитательной работы. Контроль осуществляется на основании плана работы и построен в соответствии с целями и задачами школы, используются различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный.

В 2019 году данная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Контроль соответствия планов воспитательной работы классных руководителей целевым установкам школы.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика класса, занятость обучающихся класса во внеурочное время, перечень функциональных обязанностей обучающихся, календарно-тематический план воспитательной работы класса, организация работы с родителями, организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и с обучающимися «группы риска», состоящих на учете ВШУ, КДНиЗП, ОПДН. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Вывод:** при составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

2. Изучения деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей 1-11 классов, общественных воспитателей по выполнению ст. 14 п.2 Федерального Закона от 24 июля 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В ходе изучения обращалось внимание на следующие вопросы:

- организация работы по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении либо проблемы в обучении;
- организация работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- организация работы по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Вывод:**



- продолжить систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию, профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОПДН, КДН иЗП и СОП;
- вести ежедневный учет посещаемости занятий обучающимися, а также проводить систематическую работу по предотвращению пропусков занятий без уважительных причин, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДН иЗП, СОП;
- регулярно отображать в карточках индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска», СОП проведенную профилактическую работу, при необходимости вносить коррективы в план индивидуально-профилактической работы, задействовать субъекты профилактики Московского района;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», СОП о возможных неудовлетворительных оценках в итоговой четверти;
- обратить особое внимание на внеурочную деятельность обучающихся «группы риска» СОП, так как «неорганизованность» обучающихся приводит к повторным правонарушениям.

3. Мониторинг за выполнением требований обучающимися Положения «Об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары». В данном направлении был проведен мониторинг за выполнением требований к одежде обучающихся 4-11 классов.

**Вывод:** по ежедневному наблюдению администрации школы, классных руководителей 68,7% обучающихся придерживаются делового (классического) стиля одежды в соответствии с положением о школьной форме.

4. Классно-обобщающего контроль в 5-х классах.

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводилась проверка занятости обучающихся 5А,5Б,5В классов во внеурочное время, посещение занятий обучающимися, проверены планы воспитательной работы, проведение классных часов, соблюдение единых требований к школьной форме, участие во внеклассных мероприятиях.

**Необходимо** вести постоянный контроль за посещаемостью обучающихся занятий во внеурочное время; продолжить работу по контролю посещаемости образовательной организации обучающимися; систематизировать работу с обучающимися по выполнению требований к школьной форме, в случаях невыполнения требований тем или иным обучающимся довести до сведения родителей; продолжить систематическую работу по реализации плана воспитательной работы класса; продолжить вовлекать обучающихся во всех запланированных внеклассных мероприятиях, проводимых в образовательной организации.

Проанализировав текущее состояние воспитательной работы школы, можно определить цели и задачи на 2020 год.

**Цель:** обеспечить дальнейшее совершенствование воспитательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи:**

1. Осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования.
2. Продолжить качественный и количественный анализ эффективности воспитательной работы школы.
3. Изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации воспитательного процесса и обеспечить разработку на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.
4. Создание благоприятных условий для развития воспитательного процесса.
5. Обеспечение работы по повышению уровня воспитанности учащихся школы.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
7. Совершенствовать мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений организацией воспитательной работы в школе.

8. Обеспечение охраны труда и здоровья учащихся в школе.

Результаты введения ФГОС:

- для детей: изменился характер деятельности – исследовательский, творческий, продуктивный;
- для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы осознанных моральных и материальных вознаграждений;
- для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Анализ ВСОКО в 2019 году выявил проблемные поля в деятельности школы («зоны риска»):

- нестабильны результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего в 2019 году;
- наблюдается недостаточный уровень контроля за преподаванием предметов в 8-9 классах по ФГОС ООО;
- сохраняется недостаточный уровень оснащённости классных комнат средствами ИКТ.

**Работа с «одаренными детьми»: конкурсы, олимпиады.**

В школе создана следующая система работы с одарёнными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение;
- учебные лаборатории;
- дополнительные занятия по предметам учебного плана.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции основного и дополнительного образования, которая ярко представлена при проведении различного рода мероприятий, которые позволяют углубить и расширить знания обучающихся, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Для создания полноценной развивающей среды мотивированным и одарённым детям необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. Был тщательно изучен опыт коллег, проанализирована методическая и психологическая литература. Данная работа проводилась в сотрудничестве с психологической службой школы. На основе этого материала была спланирована система занятий с детьми с повышенной мотивацией обучения. **83%** обучающиеся школы ежегодно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. **Вывод.** Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня за 2019 год.**

Призерами и победителями в 2019 году стали

- на международном уровне 78 учеников, что составило 7,5%,
- на федеральном уровне - 418, что составило 40% от всех учащихся,
- на региональном уровне - 100, что составило 9,6% от всех учащихся,

- на муниципальном уровне - 52, что составило 5% от всех учащихся.

**Результативность участия обучающихся в очных олимпиадах:**

- 4 ученика стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году по искусству, английскому языку, литературе, географии.
- 2 призера муниципального этапа среди 9-11 классов приняли участие в региональном этапе ВОШ,
- 3 победителя муниципального этапа XXIV Республиканских интеллектуальных игр младших школьников,
- 1 победитель и 5 призёров муниципального конкурса младших школьников «Всезнайка»,
- 1 призёр XXIV Республиканских интеллектуальных игр младших школьников,
- 1 победитель и 9 призёров Республиканской математической олимпиады «Юные дарования»,
- 11 победителей муниципального конкурса «Игры разума»,
- 4 призёра городской олимпиады по английскому языку,
- 6 победителей и 5 призёров всероссийской олимпиады по математике «Дважды Два»,
- 2 призёра республиканского тура XVII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев,
- 1 призёр городского конкурса сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи», посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

**Сведения об участии в олимпиадах из перечня Минобрнауки Российской Федерации:**

- Московская олимпиада школьников (Московская филологическая олимпиада) Департамента образования и науки города Москва - 4 участника,
- Филологическая олимпиада «Юный словесник» Омского государственного университета им. Ф.Достоевского – 1 участник,
- Миссия выполняю. Твое призвание - финансист Финансового университета при правительстве РФ - 1 участник,
- Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета по математике ФГОУ ВПО Санкт-Петербургского государственного университета -1 участник,
- Всероссийская физико-техническая контрольная работа "Выходи решать" МФТИ -1 участник,

**Исследовательские конкурсы и конференции республиканского и муниципального уровней:**

- 5 призёров муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»,
- 1 призер республиканского конкурса «Я-исследователь»,
- 2 призёра муниципальной XVII научно-практической конференции «Планета исследований – 2019», посвящённой 550-летию основания города Чебоксары,
- 2 победителя межрегионального конкурса-фестиваля научно-исследовательских и творческих работ «Великие сыны России – Чебоксары город древний. Город юный»,
- 5 участников городской НПК «Открытия юных-2020».

Самообследование показало, что на протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях и демонстрируют отличные результаты. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте школы. В будущем учебном году педагогический коллектив продолжит создавать условия для участия обучающихся в интеллектуальных и творческих

мероприятиях, которые положительно повлияют на формирование дальнейшей образовательной траектории, усилив работу по эффективности участия учащихся средней и старшей ступени.

В рамках мониторинговых исследований можно сделать вывод о том, что степень соответствия качества образования государственным стандартам на всех уровнях образовательной организации удовлетворительная. В следующем году школой планируется продолжить работу по выявлению факторов, влияющих на качество образования; содействию повышения квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; по определению направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; расширению общественного участия в управлении образованием в школе.

## Раздел 2.

### **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары, подлежащего самообследованию (показатели прилагаются)**

Анализ показателей образовательной деятельности за 2019 год показал снижение количества обучающихся в школе в связи с переходом 83 учащихся в МАОУ «Гимназия №5» г.Чебоксары. По данным за 2019 год количество детей в ОУ - 990, в 2018 году было 1042 ученика, в 2017 году 1043 ученика. Наблюдается рост прибывших учащихся, который в 2019 году составил 66 учеников, в 2018 году прибывших было 32 ученика, 2017 году 63 ученика.

Самообследование показывает, что количество обучающихся, которое установилось за последние 3 года позволяет организации работать в одну смену.

Оценка результатов успеваемости детей по показателям разных видов их аттестации в 2019 году показывает, с одной стороны, хорошие результаты по промежуточной аттестации, но с другой невысокие результаты по ЕГЭ. Так в 2019 году успевающих на «5» и «4» по результатам промежуточной аттестации было 64,6 % от общей численности обучающихся, а средний балл ЕГЭ по русскому языку– 69,22, что ниже средних показателей по ОУ г. Чебоксары И Чувашской Республики. В 2019 году необходимо вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя в том числе и дополнительные занятия за пределами школьной общеобразовательной программы.

Самообследование результатов участия детей в олимпиадном движении в 2019 году показало рост числа участников олимпиад разного уровня. Так в 2019 году по сравнению с 2018 годом произошел рост участников олимпиад на 13 человек, что является хорошей тенденцией и показывает стремление детей повышать свой интеллектуальный уровень и творческие способности. Отрадно, что произошел рост количества победителей и призеров олимпиад международного уровня. В 2019 году 40% учащихся стали призерами и победителями на федеральном уровне, 9% на республиканском, 4 % на муниципальном.

Анализ качественного состава преподавателей показывает, что в 2019 году в школе из 66 педагогических работников 6 имеют среднее профессиональное образование, что составляет 9,1%. Необходимо провести работу по получению ими высшего образования. В 2019 году в школе работали 22 педагога с высшей и 30 педагогов с первой квалификационной категорией, что составляет 78,8%, что выше на 14,8% по сравнению с предыдущим периодом. Необходимо продолжить работу по стимулированию профессионального роста учителей.

Самообследование инфраструктуры за 2019 год показывает, что все обучающиеся обеспечены учебниками и всеми материальными и информационными ресурсами для их качественного обучения. Однако, технических средств обучения устаревают, износ увеличивается, а замена устаревшего оборудования происходит не достаточными темпами. В 2020 году необходимо для этих целей привлечь дополнительные средства как из бюджета и из внебюджетных средств, участвовать в грантовых конкурсах и тем самым привлекать дополнительные денежные средства для улучшения инфраструктуры образовательного процесса.

**Приложение №1.**  
**Показатели деятельности МБОУ «СОШ №54»**  
**г. Чебоксары, подлежащего самообследованию**

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 2019 год - 990, 2018 год -1042, 2017 год-1043: – обучающихся по образовательной программе начального общего образования 2019 год -588, 2018 год - 628, 2017 год – 667. – обучающихся по образовательной программе основного общего образования 2019 год - 346, 2018 год -369, 2017 год- 345. – обучающихся по образовательной программе среднего общего образования 2019 год - 56, 2018 год -45, 2017 год-31.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	По русскому языку (9 классы): 2017- 4,24; 2018 – 4,03; 2019 – 4,16.
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	По математике (9 классы): 2017 – 3,71; 2018 – 3.64; 2019 – 3.87.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	По русскому языку (11 классы): 2017 – выпуска не было; 2018 -75,07; 2019 – 69,22.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	По математике (профильный уровень): 2017 – выпуска не было; 2018 - 36,80;

		2019 – 54,00. По математике (базовый уровень): 2017 – выпуска не было; 2018 - 4,50; 2019 – 4,44;
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2017- 0 человек (0%); 2018 – 0 человек (0%); 2019 – 0 человек (0%).
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2017- 0 человек (0%); 2018 – 0 человек (0%); 2019 – 1 человек (0,9%).
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2017- выпуска не было; 2018 – 0 человек (0%); 2019 – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Математика (базовый уровень): 2017- выпуска не было; 2018 – 0 человек (0%); 2019 – 0 человек (0%); Математика (профильный уровень): 2017- выпуска не было; 2018 – 1 человек (7,1%); 2019 – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2017 – 0 человек (0%); 2018 - 0 человек (0 %); 2019 – 1 человек (1%).
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек (процент)	2017 – выпуска не было; 2018 - 0 человек (0 %);

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса		2019 – 0 человек (0%).
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2017 – 1 человек (2%); 2018 – 3 человека (4,9%); 2019- 4 человека (4%).
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2017 – выпуска не было; 2018 - 0 человек (0 %); 2019 – 1 человек (5,6%).
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 705 человек, что составило 71% (2018 г. - 691 человек (66%)), из них победители и призеры:
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	– регионального уровня – 92 человека (9%), (2018 г. - 78 человека (7%); – федерального уровня – 412 человека (40%), (2018 г - 322 человек (30%); – международного уровня – 94 человека (9%), (2018 г. - 83 человек (7%))
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2017 – 0 (0%) 2018 -19 человек (1,8%) 2019 – 31 человек (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)



Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	Человек (процент)	«В образовательной организации работают 66 педагогических работников, в том числе: – с высшим образованием – 60 человек (91,0%); – с высшим педагогическим образованием – 59 (89,0%); – со средним профессиональным образованием – 4 (6,1%); – со средним профессиональным педагогическим образованием – 2 (3,0%)»
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	– в общей численности педагогических работников – 52 человека (78,8%); – высшая категория – 30 (45,5%); – первая категория – 22 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - свыше 20 лет	человек (процент)	– до 5 лет – 4 (6,0%); – свыше 20 лет – 44 (66,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	- до 30 лет – 6 (9,1%); - от 55 лет – 25 человек (37,9%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 из 69 человек (97,1%)»

Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,078
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	на одного учащегося –28,45 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 30 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	990 человек – 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3,0

### **Раздел 3. Общие выводы и предложения**

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию, показал следующее:

1. Образовательная деятельность строится с учетом нормативных документов Российской Федерации, Чувашской Республики и локальных актов школы.
2. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание и педагогический совет. Учет мнения участников образовательных отношений осуществляется через Совет обучающихся и Совет родителей.
3. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, запланированные личностные, метарпредметные и предметные результаты достигнуты.
4. По результатам государственной итоговой аттестации аттестат о среднем общем образовании получили 100% обучающихся, аттестат об основном общем образовании – 99% выпускников 9 класса. По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся 1-8,10 классов переведены в последующий класс.
5. Школа обладает достаточными ресурсами для реализации общеобразовательных программ. Кадровый состав, обеспеченность учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
6. Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основе положения о Внутренней системе оценки качества образования, Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
7. Результаты внутренних оценочных процедур соответствуют результатам, полученным в результате участия обучающихся в процедурах внешнего оценивания (Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация).

На основе результатов самообследования коллектив школы планирует:

- Продолжить деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствуя образовательную деятельность, привлекая к сотрудничеству организации образования и культуры как в городе Чебоксары, так и за его пределами.
- Совершенствовать систему своевременной ликвидации возникших у обучающихся пробелов в освоении образовательной программы и профилактику неуспеваемости.
  - Продолжить практику коллегиального обсуждения путей развития образовательной системы, совершенствования основных образовательных программ, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
  - Учить в планах по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации как достижение предметных результатов, так и вопросы профориентации и профессионального самоопределения. Активизировать участие выпускников в проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».
  - Совершенствовать организацию внеурочной деятельности обучающихся с учетом образовательных запросов и потребностей участников образовательных отношений. Активизировать участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях.
  - Продолжить работу по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию, а также

пополнению материально-технической базы школы в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01 января 2020 года.

И. о. директора МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары



В.М.Марков