


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования администрации г. Чебоксары
МБОУ "СОШ №54" г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Н.Г. Шорникова
Протокол №1 от 28.08.2023



Н.А. Григорьева
Приказ № Ю. 118 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Чебоксары 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ СЛАБОВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ (ЧУВАШСКИМ) ЯЗЫКОМ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, на уровне среднего общего образования, для обучающихся 10-11 классов, и составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г.); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) далее — ФГОС ООО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223); Программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования; Концепции преподавания чувашского языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и

особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с приказом МБОУ «СОШ №54 г. Чебоксары от 21.02.2023 №О-24 «О переходе на ФОП» школа реализует учебный план для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (чувашский, 5-дневная учебная неделя), вариант 3.

Программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 10- 11 классов общеобразовательных организаций рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа (17 часов в 10 классе, 17 часа в 11 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Контрольная работа.

11 класс

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии.

Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);
соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;
понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

11 класс

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

п/п № урока	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность. Текст			
1.1	Язык и речь.	1	http://банкпрактик.рф
1.2	Виды речевой деятельности.	1	https://родныеязыки.рф
1.3	Формы речи: монолог и диалог	1	http://www.peoples.org.ru
1.4	Точность и логичность речи	1	http://www.shkul.su/
1.5	Выразительность, чистота и богатство речи.	1	http://www.lib.cap.ru
1.6	Текст как единица языка и речи.	1	https://урокичувашского.рф
1.7	Текст и его основные признаки.	1	http://chuv06.narod.ru/salam.htm
1.8	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	1	http://www.chuvash.org
1.9	Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
1.10	Функциональные разновидности языка.	1	http://www.enc.cap.ru
1.11	Разговорная речь. Официально-деловой стиль.	1	http://samahsar.chuvash.org/
1.12	Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.	1	
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Разделы чувашского языка			
2.1	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	1	http://банкпрактик.рф https://родныеязыки.рф
2.2	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.	1	http://www.peoples.org.ru http://www.shkul.su/
2.3	Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка	1	http://www.lib.cap.ru https://урокичувашского.рф
2.4	Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	1	http://chuv06.narod.ru/salam.htm http://www.chuvash.org
2.5	Контрольная работа	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
Итого по разделу		5	
Общее количество часов по программе		17	http://www.enc.cap.ru http://samahsar.chuvash.org/

11 класс

п/п № урока	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Разделы чувашского языка			
1.1	Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.	1	http://банкпрактик.рф https://родныеязыки.рф http://www.peoples.org.ru
1.2	Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.	1	http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru https://урокичувашского.рф
1.3	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	http://chuv06.narod.ru/salam.htm http://www.chuvash.org
1.4	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html http://www.enc.cap.ru http://samahsar.chuvash.org/
1.5	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	
1.6	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Язык и культура			
2.1	Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека.	1	http://банкпрактик.рф https://родныеязыки.рф
2.2	Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.	1	http://www.peoples.org.ru http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
2.3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	https://урокичувашского.рф http://chuv06.narod.ru/salam.htm
2.4	Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта,	1	http://www.chuvash.org

	наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.		http://chavashla.narod.ru/slovar.html http://www.enc.cap.ru
2.5	Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии.	1	http://samahsar.chuvash.org/
2.6	Происхождение названий городов Чувашской Республики.	1	
2.7	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1	
2.8	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1	
2.9	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.	1	
2.10	Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.	1	
2.11	Контрольная работа	1	
Итого по разделу		11	
Общее количество часов по программе		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

п/п № урока	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык и речь.	1	
2	Виды речевой деятельности.	1	
3	Формы речи: монолог и диалог	1	
4	Точность и логичность речи	1	
5	Выразительность, чистота и богатство речи.	1	
6	Текст как единица языка и речи.	1	
7	Текст и его основные признаки.	1	
8	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	1	

9	Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.	1	
10	Функциональные разновидности языка.	1	
11	Разговорная речь. Официально-деловой стиль.	1	
12	Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.	1	
13	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	1	
14	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.	1	
15	Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка	1	
16	Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	1	
17	Контрольная работа	1	
Общее количество часов по программе		17	

11 класс

п/п № урока	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.	1	
2	Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.	1	
3	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	
4	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1	
5	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	
6	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.	1	
7	Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека.	1	

8	Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.	1	
9	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	
10	Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.	1	
11	Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии.	1	
12	Происхождение названий городов Чувашской Республики.	1	
13	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1	
14	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1	
15	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.	1	
16	Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.	1	
17	Контрольная работа	1	
Общее количество часов по программе		17	