Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары от 22.06.2021 № О-89

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Чебоксары Чувашской Республики

срок реализации 4 года

Рассмотрена на заседании педсовета. Протокол № 10 от 21.06.2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ №59» г. Чебоксары Протокол № 6 от 25.06.2020 г.

Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №59» г. Чебоксары (О.Ф. Курмаева Приказ № 74/7-и от «30» 06. 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩЕЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ВАРИАНТ 4.1.

Содержание

1.	Целевой	пазлеп	3
L.	целевои	раздел	J

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися **6** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения сла- **35** бовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел 42

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 42
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания 53
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы 89
- 2.6. Программа внеурочной деятельности 94

3. Организационный раздел 101

- 3.1. Учебный план **101**
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары (далее Организация) является частью общеобразовательной программы Организации, документом, определяющим организационноуправленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном уровне общего образования. АООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих летей (лалее Стандарт) структуре адаптированной К общеобразовательной программы. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры слабовидящих обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации слабовидящего обучающегося в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. АООП НОО для слабовидящих обучающихся рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

АООП НОО адресована:

Слабовидящим обучающейся и её родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Организации по достижению каждым слабовидящим обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Организации, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям: для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования; администрации:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования (в качестве ориентира); для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); всем субъектам образовательного процесса:

для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; учредителю и общественности:

для объективного оценивания образовательных результатов Организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Организации.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса определяются нормативно-правовой документацией.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабовидящих обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации АООП НОО для слабовидящей обучающейся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящей обучающейся в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения,

определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры,

духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слабовидящим выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабовидящего обучающегося младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорноперцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции; достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящей обучающейся; создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих слабовидящей обучаю-

щейся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактика и при необходимости коррекция вторичных нарушений, адаптация к новым социальным условиям;

выявление и развитие способностей слабовидящей обучающейся, в том числе по случаю одарённости, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творче-

ства и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования слабовидящей обучающейся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; предоставление слабовидящей обучающейся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; включение слабовидящей обучающейся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся Горшковой Милославы

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

У Милославы имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

Также имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты,

целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Кроме того, ей характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Милославе характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у обучающейся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящей характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящей характерно снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения).

Особые образовательные потребности слабовидящей обучающейся

В структуру особых образовательных потребностей девочки входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих. **К общим потребностям относятся:**

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в

Программе, адресованной здоровым сверстникам; необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том

числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых

сверстников; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образователь-

ной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящей обучающейся относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и зрительного восприятия; целенаправленное

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений,

формирование и расширение понятий; целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности; упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия; развитие познавательной деятельности слабовидящей как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у слабовидящих обучающихся;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.); систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной

информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; строгий учёт в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок; преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки; создание условий для развития инициативы, познавательной и общей активности, в том

числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

физическое развития с учетом её своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях (например, заболевания кичешника): коррекция

нарушений в двигательной сфере; поддержание и

наращивание зрительной работоспособности; поддержание

психофизического тонуса;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований; активное обогащение (коррекция) социального опыта.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Во-первых, выделяются планируемые результаты освоения системы учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. определяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник научится», разработанных к каждому разделу учебной программы, курса. Они ориентируют о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне обучения и необходимость для

последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Во-вторых, <u>выделяются планируемые результаты</u>, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, курса. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», (в тексте они выделяются курсивом).

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Ино-

странный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКиСЭ», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

В данном разделе АООП НОО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне НОО, коррекционных курсов. К числу **планируемых результатов** освоения АООП НОО относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные универсальные учебные действия (познава-

тельные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающейся в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты формируются за счёт реализации адаптированных программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные и метапредметные результаты

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов, коррекционных курсов, входящих в АООП НОО для слабовидящей обучающейся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия $\underline{\underline{y}}$

слабовидящей обучающейся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный

интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок

учителей, сверстников, родителей; способность к оценке

своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и по-

ступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ

жизни, бережное отношение к нарушенному зрению; потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следо-

вать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Слабовидящий выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной положительной учебно-познавательной мотивации учения;

положительного учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения предметно-практических задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации

социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности;

внутренней позиции к проявлению самостоятельности, активности, независимости и мобильности; осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу

человеческой жизни; понимания роли искусства в собственной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

<u>Слабовидящий выпускник научится:</u> принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-

зации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в бытовой и учебной деятельности; использовать регулирующую и контролирующую роль зрения в бытовой и учебной дея-

тельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу

компенсации. Слабовидящий выпускник получит возможность

научиться: преобразовывать практическую задачу в

познавательную; проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале; осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в самосто-

ятельной учебной деятельности; адекватно использовать зрительные возможности в бытовой и учебной деятельности; самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия <u>Слабовидящий выпускник научится:</u>

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе

самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или

класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения су-

щественных признаков и их синтеза; устанавливать

аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач; предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического; адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую

роль зрения; владеть компенсаторными способами преодоления зрительной недостаточности в учебно-

познавательной деятельности.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире (в том числе с помощью инструментов ИКТ); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и вос-

полняя недостающие компоненты; осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классифи-

кацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач; устанавливать связи между чувственным и логическим в познании; активно использовать зрительную сенсорную перцептивную деятельность;

произвольно и осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия <u>Слабовидящий</u> выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить

понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для

решения различных коммуникативных задач; использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

<u>Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудни-

честве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-

чества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать зрительное восприятие для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты Русский язык

В результате изучения курса русского языка слабовидящая обучающаяся на уровне НОО научится осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у слабовидящей обучающейся, освоивших АООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования. Слабовидящая обучающаяся овладеет навыком письма.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Слабовидящий выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядо-

чивания слов и поиска нужной информации.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Слабовидящий

выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

<u>Слабовидящий выпускник научится:</u> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Слабовидящий выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с

существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Слабовидящий выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествователь-

ные/побудительные/вопросительные предложения; определять

восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Слабовидящий

выпускник научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы

действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Слабовидящий

выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста:

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить

в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Слабовидящий выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Слабовидящий выпускник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Слабовидящий выпускник получит возможность познакомиться с культурноисторическим наследием России и общечеловеческими ценностями. Будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящий выпускник будет готов к продолжению обучению на последующем уровне образования, им будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Слабовидящий выпускник овладеет техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научится самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками,

Школьник научится вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящий выпускник будет составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану,

составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Слабовидящий выпускник научится декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Он получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию.

Слабовидящий выпускник начальной школы приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

Слабовидящий выпускник овладеет основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознает значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности <u>Слабовидящий</u> выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов); использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поис-

ковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; опре-делять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять про-стой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содер-жании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тек-сте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

в зависимости от цели чтения; различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный),

опираясь на особенности каждого вида текста; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказы-

вать собственное суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, дока-

зывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) <u>Слабовидящий выпускник научится:</u>

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

<u>Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:</u> работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Слабовидящий выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить при-

меры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка,

пословица), приводить примеры этих произведений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Слабовидящий выпускник научится: создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного

опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произве-

дения, дополняя и/или изменяя его содержание; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (про-

слушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, создан-

ное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у слабовидящей обучающейся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Слабовидящий выпускник приобретёт начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение Слабовидящий

выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета,

картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование Слабовидящий

выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сооб-

щений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение Слабовидящий

<u>выпускник научится:</u> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на

изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте

необходимую информацию.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: догадываться

о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Слабовидящий выпускник научится: выписывать из текста

слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: в

письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять

рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять

простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Слабовидящий выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: сравнивать и

анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять

написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в

изолированном слове, фразе; различать коммуникативные

типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: распознавать

связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной

задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Слабовидящий выпускник

научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи упо-

требления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, some-

times); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики и информатики слабовидящие обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

<u>Слабовидящий выпускник научится:</u> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность – правило, ПО которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному (увеличение/уменьшение правилу числа несколько увеличение/уменьшение числа в несколько раз); числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), ис-

пользуя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Слабовидящий

выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: выполнять

действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Слабовидящий

выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим; использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой

ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач; оценивать

правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать

задачи в 3-4 действия; находить разные

способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

<u>Слабовидящий выпускник научится:</u> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,

прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квад-

рат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Слабовидящий

выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Слабовидящий выпускник научится: читать несложные

готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Слабовидящий выпускник получит возможность

научиться: читать несложные готовые круговые

диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую

диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «ес-

ли... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска инфор-

мации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию

с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения предмета «Окружающий мир» слабовидящий выпускник на уровне начального общего образования получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса слабовидящий выпускник заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоит элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

<u>Слабовидящий выпускник научится:</u> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или извест-

ных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все сохранные анализаторы, и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех сохранных анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и

опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания

свойств объектов; мысленно воспроизводить топографию знакомого

пространства;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в

живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного пове-

дения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием вирту-

альных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,

соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, гигиены нарушенного зрения и оптических средств коррекции; понимать роль зрения в жизнедеятельности и соблюдать гигиену зрительного труда; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать

первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окру-

жающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с

датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носите-

лях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья,

группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созида-

тельной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образова-

тельной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

Слабовидящий выпускник:

приобретёт готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; познакомится с основными нормами светской и религиозной морали, их значением в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; приобретёт понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и об-

щества; познакомится с первоначальными представлениями о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; приобретёт внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести и вероис-

поведания, духовных традиций народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у слабовидящей обучающейся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Слабовидящий выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев

своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. Слабовидящий

выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и чело-

века в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

<u>Слабовидящий выпускник научится:</u> создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму,

ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для пе-

редачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искус-

ства образ человека; рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму пред-

мета на основе зрительно-осязательного восприятия; изображать предметы различной несложной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий); пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности; читать рисунок и соотносить его с натурой.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; моделировать различные ситуации, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Слабовидящий выпускник научится:

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте чело-

века в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; участвовать в коллективных работах на заданные темы.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у слабовидящей обучающейся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности. У слабовидящей обучающейся повысится возможность в самореализации и в самовыражении.

Музыка в жизни человека Слабовидящий

выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как

способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального

фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенно-

сти профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства <u>Слабовидящий</u> выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и ин-

струментального) воплощения различных художественных образов.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении

простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в

коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира Слабовидящий

выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» на уровне начального общего образования слабовидящая обучающаяся получит начальные представления о материальной культуре как

продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у слабовидящей обучающейся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию, общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание.

Слабовидящий выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в нашем регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия

обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на ин-

струкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий; использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации

в выполнении предметно-практических действий; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде.

<u>Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:</u> уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как нашего региона, так и страны, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Слабовидящий выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ознакомиться с элементами техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать ху-

дожественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.

Конструирование и моделирование Выпускник

научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа со-

единения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструктор-

ской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере Выпускник

научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информа-

ционными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В результате обучения слабовидящей обучающейся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре Слабовидящий

выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на

успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышения общей и зрительной работоспособности; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как

жизненно важные способы передвижения человека; характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности Слабовидящий

выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодей-

ствия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности; использовать

зрение в процессе физкультурной деятельности; выполнять

упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного

восприятия, мы-

шечной силы кистей рук.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Слабовидящий

выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного

веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; совершенствовать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигатель-

ные возможности.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: сохранять

правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; выполнять приемы игры в баскетбол, футбол и волейбол.

Коррекционно-развивающая область

Специальные ритмические упражнения во время зарядки, физминуток.

Слабовидящий выпускник научится:

действенно и результативно реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп

движения с проговариванием;

организовывать движения глаз в соответствии с движениями рук, в соответствии с заданным темпом.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Слабовидящий выпускник научится:

выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнений; согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений на связь движений с музыкой; слышать и понимать характер, ритм музыки, песни для организации и регуляции дина-

мичности, устремлённости, ритмичности движений;

передавать движением звучания музыки; осваивать новые виды ходьбы и бега; свободной, произвольной смене направления движения,

Упражнения ритмической гимнастики.

Слабовидящий выпускник научится:

осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом в соответствии с его характером; правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения; дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета; зрительному прослеживанию за перемещением предмета;

расширять свои знания о предметном мире, понимать возможности предметов окружения для выполнения с ними упражнений; стремиться и побуждать себя к

выразительности и красоте движения;

обогащать представления о собственных личностных, в т.ч. двигательных и зрительных возможностях.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Слабовидящий выпускник научится: осваивать

имитационные и образно-игровые движения;

дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с видом игры организовывать свои движения, проявлять двигательную активность; принимать

участие в организации музыкально-ритмических игр; понимать и передавать невербальное сообщение партнёру;

регулировать силу, высоту голоса, внятности звучащей в речевых играх речи; произвольному двигательному, голосовому, мимическому, пантомимическому самовыражению в играх, воображать игровые ситуации.

Общие упражнения в соответствии с рабочей адаптированной программой по физкультуре.

Слабовидящий выпускник научится:

дифференцировать упражнения;

видам построения и перестроения: в шеренгу, колонну, круг; равнению в шеренге; расчету в шеренге и в колонне на первый-второй; поворотам на месте; размыканию и смыканию; видам ходьбы (противоходом и по диагонали), выполнениям команд; упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга; движениям руками с увеличением темпа; прыжкам в разном ритме, прыжкам с ноги на но-

гу по ориентирам, танцевальным упражнениям, состоящим из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами; общеразвивающим упражнениям лечебной физкультуры: наклонам поворотам (головы, туловища); основным положениям и движениям рук; совместным движениям головы и рук, рук и ног, рук и туловища;

седам, полуприседам; прыжкам, не противопоказанным для здоровья; движениям ног; видам ходьбы и медленному бегу; выполнению упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях; упражнениям с предметами: упражнениям с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой; упражнениям, формирующим основные движения: видам ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанью, прыжков; дыхательным упражнениям: основным, под счет, на изменение пространственно-

временной характеристики движения, на восстановление дыхания; имитационным

и образно-игровым движениям в подвижных играх;

дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры организовывать свои движения, проявлять двигательную активность; принимать

участие в организации подвижных игр;

элементам танцев: передвижению приставным шагом, ритмическим (под музыку) хлопкам, приседаниям, подскокам; ритмичным передвижениям: ходьбе, бегу, прыжкам в 1-ой позиции, простейшим соединениям упражнений, выполняемых под музыку; осваивать новые виды ходьбы и бега:

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения; осваивать содержание, амплитуду, смену движений в соответствии с видом упражнений,

выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения; согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом; стремиться и побуждать себя к точности и выразительности упражнения;

обогащать представления о собственных личностностных, в т.ч. двигательных возможностях; выполнять актуальные для глаз упражнения; организовывать движения глаз в соответствии с движением; выполнять команды.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Слабовидящий выпускник научится:

самостоятельному выполнению упражнений на координацию движений, выносливости и ловкости; сознательно относится к своим

движениям;

ходьбе и бегу с остановкой, с преодолением препятствий; увеличению темпа движений руками; прыжкам в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.;

свободному перемещению в замкнутом пространстве на сигнал, индивидуальной игре с большим мячом, действия с мячом в паре; поочередным движениям рук в основных и заданных направлениях, поиску по словесным ориентирам, ходьбе (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижению по бревну, лежащему на полу; актуальным для зрения движениям глаз (офтальмологические упражнения);

движению по световому (цветовому) сигналу, броску мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатыванию мяча друг другу, метанию малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежению за кистями рук, предметом в руках, переводу взгляда; использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх; осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, органи-

зовывать свои движения, проявлять двигательную активность; повышать

своё участие в подвижных играх;

повышать уверенность, преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Развитие зрительного восприятия

Как выпускник начальной школы слабовидящая обучающаяся осознаёт значимость зрения в жизнедеятельности для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У учащейся будет формироваться потребность в рациональном использовании зрения в жизнедеятельности, в т.ч. в учебной деятельности.

Обучающаяся получит возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания, повышающие различительную способность.

Слабовидящая обучающаяся освоит ориентировочно-поисковую, информационнопознавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние.

Выпускник в соответствии со зрительными возможностями овладеет перцептивными действиями, в т.ч. действиями перцептивного моделирования, сенсорными эталонами, их системами; у них разовьются свойства зрительного восприятия: объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.; повысятся зрительные нарушенные и сохранные функции.

Слабовидящей обучающейся будет доступно формировать и распознавать зрительные образы о предметах и объектах, в т.ч. учебной деятельности, решать задачи на зрительномоторную координацию. Обучающаяся научится свободно ориентироваться во внешних признаках объектов восприятия: цвете, величине, форме, структуре, пространственных отношений.

Слабовидящая обучающаяся овладеет опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительномоторной координации.

Охрана зрения

Слабовидящий выпускник научится:

осознавать роль своего зрения в жизнедеятельности, в учебной, двигательной деятельности; знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использо-

- вать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания; выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз; соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции; понимать роль навыков правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работо-
- способности; использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации,

тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения

<u>Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:</u>

осмысленно отражать пространство и пространственные отношения;

дифференцировать расстояния, протяженность, удаленность объектов, их длину, ширину,

- высоту; предметно-пространственные отношения; осознано выполнять движения глаз: конвергенцию, дивергенцию, прослеживание; измерительной деятельности; аналитикосинтетической деятельности, умению составлять
- целое из частей; элементам пространственного мышления; формировать полные, целостные и детализированные, осмысленные пространственные
- образы; поисковым и пространственным ориентировочным действиям;

отражению законов линейной перспективы в процессе восприятия изобразительной наглядности; компенсаторным способам оценки глубины пространства, пространственной ориентировки; использовать в речи пространственную терминологию.

Развитие информационно-познавательной роли зрения

<u>Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями</u> научится:

цветоразличению, форморазличению, анализу структуры образа;

осваивать сенсорные эталоны и их системы, предметные представления, социальные эталоны; различать цвета, формы, величины; отличать контур объектов от фона, прослеживать его; осознано выполнять движения глаз, анализу структуры предметного, предметно-объектного образа;

выполнять сенсорные операции и перцептивные действия в познавательной, учебной деятельности;

выделять и сравнивать признаки, детали, части, по которым узнается объект, обозначая их точным словом, информативные признаки, по которым определяется или опознается социальная принадлежность объекта восприятия; формировать целостный и детализированный образ объекта познания; осваивать инфор-

мацию о назначении объекта познания, осмысливать принадлежность к общей группе предметов; тонкости и точности восприятия, дифференциации образов восприятия объектов, их

внешнего облика, опознавательных признаков; узнавать объекты предметного мира, природы (их модели, изображения) по наглядным

(визуальным) существенным, отличительным признакам, по частям и деталям; алгоритму рассматривания; мыслительным действиям и операциям, обеспечивающим

установление причинно-следственных связей в процессе познания; приёмам рассматривания изображений; алгоритму рассматривания сюжетной, иллюстра-

тивной картинки как сложного объекта восприятия; сопровождать

зрительное восприятие грамотной речью.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

<u>Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:</u>

осуществлять содружественные движения глаз и рук; движениям руки под контролем зрения в соответствии с видом деятельности; тонко координированным движениям; использовать предметы окружения, в т.ч. учебные как орудия действия;

использовать зрение в контроле и регуляции в выполнении предметно-практических действий; выполнять сенсорные операции: точное соотнесение, сличение в процессе выполнения практических видов работ; осуществлять правильный захват предмета и способ действия с ним; способ регулирова-

ния движений путем отсчета элементов (предметов, клеток); работу с трафаретами разных видов и конфигураций, точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить контур и др.;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде; обозначать движения, действия, части тела,

предметы, их детали.

Пространственная ориентировка

Слабовидящая обучающаяся осознает значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеет специальными знаниями, умениями и навыками

самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У неё будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности, научится использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У неё будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающаяся научится использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающаяся овладеет приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающаяся получит возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором она проживает, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У неё сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающаяся научится обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящая обучающаяся научится пользоваться научно-популярной и справочной литературой, находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У неё будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящая обучающаяся научится: *Развитие сохранных анализаторов*: совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности; узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных; оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы. *Развитие навыков ориентировки в микропространстве*:

свободно ориентировать «на себе»; уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге); ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлять и отражать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений: самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»; отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Социально-бытовая ориентировка

Слабовидящий выпускник начальной школы осознает значимость навыков социальнобытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У слабовидящей обучающейся будет формироваться потребность в аккуратности.

Она получит сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширит кругозор.

У слабовидящей обучающейся будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающаяся получит возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у неё будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Личная гигиена

Слабовидящий выпускник научится:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда

Слабовидящий выпускник научится:

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная,

праздничная, рабочая; использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле,

на вешалке, на крючок; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме

пищи. **Обувь**

Слабовидящий выпускник научится:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь; ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлеж-

ности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способам размещения обуви.

Жилище

Слабовидящий выпускник научится:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений; ухаживать за комнатными растениями; соблю-

дать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу,

запаху; отличать свежие продукты от

испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; способам техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособле-

ниями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить близлежайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; приобретать

проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения

Слабовидящий выпускник научится:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в обще-

ственных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

Медицинская помощь

Слабовидящий выпускник научится:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником; оказывать

первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления; обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли

Слабовидящий выпускник научится:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить

указатели видов магазинов; узнавать

режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; пользоваться денежными купюрами; использовать

формулы речевого этикета покупателя.

Развитие коммуникативной деятельности

Выпускник начальной школы осознает значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У слабовидящей обучающейся будут формироваться потребность в общении, способность к проявлению своих знаний, умений в использовании средств общения, компенсаторные способы устранения трудностей коммуникации.

Слабовидящая обучающаяся получит возможность освоить способы формирования образа человека как субъекта общения, основы коммуникативной грамотности, умения в области социального взаимодействия, вербальные и невербальные способы общения. У неё повысится уровень развития зрительного восприятия, слух, разовьется координация, востребованная в общении, обогатятся пространственные, социально-бытовые представления и умения. Слабовидящая обучающаяся расширит и углубит знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Младшей слабовидящей обучающейся будет доступно обогатить опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У учащихся разовьётся позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощённой, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в общении, сформированной положительной самоопенки.

Слабовидящий выпускник научится:

понимать роль общения в жизни человека;

дифференцировать понятия адресат, адресант общения; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого

общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека. Слабовидящий

выпускник научится:

формировать образ человека; дифференцировать части тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности.

<u>Слабовидящий выпускник научится:</u> знаниям и умениям невербальной и вербальной коммуникации;

дифференциации фонациональных и кинестетических средств невербального общения, средств вербальной коммуникации; сознательно относиться к взгляду человека как средству невербального общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании не-

вербальных и вербальных средств общения;

основам риторики; обогащать

коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Слабовидящий выпускник научится:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; использовать зрение для контроля и регуляции

совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Слабовидящий выпускник научится:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использова-

нию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координировать действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

1.3 Система оценки достижения слабовидящей обучающейся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся разработана система оценки в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений слабовидящей обучающейся с целью итоговой оценки подготовленности на выпуске из начальной школы.

Основаниями системы оценки, в том числе отбора инструментария, являются следующие подходы и принципы:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- уровневый (1-2 классы), бальный, бинарный подходы к оценке планируемых результатов;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- принцип использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- принцип оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО Горшковой Виктории в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Итоговая оценка качества освоения АООП НОО осуществляется Организацией самостоятельно.

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящей обучающейся АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения слабовидящими обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования проводится Организацией и направлена на оценку достижения слабовидящей планируемых результатов освоения АООП НОО. Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе слабовидящей на следующий уровень общего образования. К результатам индивидуальных достижений слабовидящей, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающейся; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающейся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у слабовидящей универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции слабовидящей принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования включает:

- сформированность внутренней позиции слабовидящей обучающейся, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающейся к образовательному учреждению,
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Внешняя оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, на основе результатов деятельности слабовидящей, представленных в виде грамот, благодарственных писем полученных в ходе мероприятий, проводимых городскими, областными, международными организациями, а также при возникновении необходимости исследований специалистами областной ПМПК, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов слабовидящей обучающейся, используемым в адаптированной образовательной программе, является оценка *личностиного прогресса ученика* в ходе исследований, проводимых учителями, воспитателями и специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психологопедагогической диагностики развития личности (педагог-психолог), и с помощью *портфолио*, способствующего формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты слабовидящей выпускницы на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов слабовидящих учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающейся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений (на основе бинарного подхода).

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность слабовидящей обучающейся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящей адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Целями промежуточной, итоговой аттестации являются:

установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация слабовидящей обучающейся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация в начальной школе представляет собой тестирования и контрольные работы, которые проводятся по итогам четверти (учебного года).

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы слабовидящими обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ — по русскому языку, математике, окружающему миру или итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений слабовидящих обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
 - реализует формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение слабовидящих обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио

<u>Пример содержания Портфолио по оценке развития универсальных учебных действий.</u> Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это я) Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут	
Я родился	(число/месяц/год)
Я живу в	
Мой адрес	
Моя семья	

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Вкладывается лист диагностики, проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с	с учителем на уроке	
Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное		
чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		

Какая игрушка у меня самая любимая?	
Сколько у меня друзей и как их зовут?	
Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы. Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось Я прочитал книг.
 - Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
 - Что я теперь умею, чего не умел раньше?
 - Мои цели и планы на следующий учебный год:
 - Чему я еще хочу научиться?
 - Какие книги прочитать?
 - Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
 - Мои проекты
 - Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений слабовидящей обучающейся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

- п - с рабо-та - д - к списыва - т - г работа	амостоятельная иктанты онтрольное	контро - - -	ностическая ольная работа диктанты изложение контроль их чтения		•		- участие выставках, кони соревнованиях - активнос проек-тах и программах внеурочной деятельности - творческий отч	курсах,
- т работа	оклад ворческая - посещение по программам ения			- - иссле <i>ј</i>	анали	из психолог	го-педагогическ	их

Формы представления образовательных результатов

- 1. Ведомость успеваемости по предметам (указание требований, предъявляемых к выставлению отметок, содержится в Уставе, локальных актах Организация, рабочих программах учителей);
- 2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения слабовидящим обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания знания, понимания, применения, систематизации содержится в рабочих программах учителей);
- 3. Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - 4. Портфолио;
- 5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств слабовидящих обучающихся, УУД. *Критериями оценивания* являются:
 - соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов слабовидящих обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Параметры и индикаторы оценки результатов.

Критерий	Параметры оценки	ки Индикаторы		
Овладение навыками	сформированность	Способность	инициировать	И
коммуникации для	навыков коммуникации	поддерживать	коммуникацию	co
установления контактов с	со взрослыми	взрослыми		
окружающими (курс коррекционноразвивающей области «Развитие		способность нормы коммун	соблюдать принять никативного поведения	

коммуникативной деятельности»)		различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуника-	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками
	ции со сверстниками	класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящей обучающейся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- 1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- 2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой используемых учебников; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой используемых учебников;
- 4. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с системой используемых учебников.
 - 5. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

<u>Разделы программы в соответствии с</u> используемой системой учебников. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования определяются следующим образом:

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
- 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями Стандарта и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться.
- любящий свой народ, родной край и свою страну.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию слабовидящей обучающейся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Слабовидящий ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают слабовидящей обучающейся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из-вестно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом ко-нечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его времен-ных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим слабовидящим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание слабовидящим обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к вы-бору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. *Общеучебные универсальные действия*:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с ис-пользованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов дея-тельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприя-тие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея-тельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаковосимволические действия**: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явле-ний;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы*:
 - формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового харак-тера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка аль-тернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности слабовидящего ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные	Регулятивные УУД		Г омичистири и VVII
KJIACC		гегулятивные у уд	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	УУД			
1 класс	1. Ценить и	1. Организовывать свое рабочее	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в
	принимать следующие	место под руководством учителя.	учебнике: определять умения,	V -
	базовые ценности:	2. Определять цель выполнения	которые будут сформированы на	
	«добро», «терпение»,	заданий на уроке, во внеурочной	основе изучения данного раздела.	2. Отвечать на вопросы
	«родина», «природа»,	деятельности, в жизненных	2. Отвечать на простые	учителя, товарищей по
	«семья».	ситуациях под руководством	вопросы учителя, находить	классу.
	2. Уважать свою	учителя.	нужную информацию в учебнике.	2. Соблюдать
	семью, своих	3. Определять план выполнения	-	
	родственников, любить	заданий на уроках, внеурочной	объекты: находить общее и	этикета: здороваться,
	родителей.	деятельности, жизненных ситуациях	различие.	прощаться, благодарить.
	I	под руководством учителя.	4. Группировать предметы,	3. Слушать и понимать
	ученика; формировать		<u> </u>	1 10
	интерес (мотивацию) к	деятельности простейшие приборы:	признаков.	4. Работать в паре.
	учению.	линейку, треугольник и т.д.	5. Подробно пересказывать	
	4. Оценивать		прочитанное или прослушанное;	
	жизненные ситуации и		определять тему.	
	поступки героев			
	художественных			
	текстов с точки зрения			
	общечеловеческих			
	норм.			

2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», семья», своещий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личност-	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной дея-	определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	ного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	тельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать про-читанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебника. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	1. Ценить	
	принимать	следующие
	базовые	ценности
	«добро»,	«терпение»
	«родина»,	«природа»
	«семья»,	«мир»
	«настоящий	і друг»
	«справедливость»,	
	«желание	понимати
	друг друга», «понима	
	позицию др	угого».
	2. Уваж	
	ODOOMY 1	HODOTH I

- 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
 - 3. Освоение лич-

- 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- 5. Определять правильность выполненного задания на основе срав-

- 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- **3.** Извлекать информацию, представленную в разных формах

- 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.
- 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудни-

ностного	смысл	ıа
учения;	желані	Я
продолжать	свою учеб	y.
4.	Оцені	кa
жизненных	ситуаций	И
поступков	герос	ев
художестве	нных	
текстов с т	очки зрені	Я
общечелове	ческих	
норм, нрав	ственных	И
этических ц	енностей.	
	учения; продолжать 4. жизненных поступков художестве текстов с т общечелове норм, нрав	учения; желани продолжать свою учеб 4. Оцени жизненных ситуаций

нения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

(текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

- 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

чать в совместном решении проблемы (задачи).

- 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- 6. Критично относиться к своему мнению
- 7. Понимать точку зрения другого
- 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс	1. Цени	ть и
	принимать	следующие
	базовые	ценности:
	«добро»,	«терпение»,
	«родина»,	«природа»,
		«мир»,
	«настоящий	друг»,
	«справедлиі	вость»,
	«желание	понимать
	друг друга»	, «понимать
	позицию	другого»,
	«народ»,	
	«националь	ность» и
	т.д.	
	2. Уваж	кение к
	своему н	народу, к

- 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- 3. Освоение личностного смысла уче-

- 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
- 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.
- 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- 5. Отстаивать свою точку

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов «Планета Знаний», «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ» в отношении ценностносмыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития слабовидящих обучающихся.

Каждый из предметов системы учебников «Планета Знаний», «Школа России», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности слабовидящих обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые	Русский язык	Литературное	Математика	Окружающий миј	
акценты УУД		чтение			
Личностные	Жизненное	Нравственноэтическая	Смысло	Нравственноэтичес	
	само-	ориентация	образование	ориентация	
	определение				
Регулятивные	Целеполаг	гание, планирование, г	прогнозирование,	контроль, коррекц	
	оценка, алгоритм	изация действий (Матем	матика, Русский яз	вык, Окружающий м	
	Технология, Физ	ическая культура и др.)			
Познавательные	Моделирование	Смысловое чтение,	Моделирование,	Широкий спектр	
общеучебные	(перевод	произвольные и	выбор наиболее	источников	
	устной речи в	осознанные устные и	эффективных	информации	
	письменную)	письменные	способов		
		высказывания	решения		
			задач		
Познавательные	Формулир	оование личных,	Анализ, с	интез, сравнение,	
логические	языковых, нравственных проблем.		группировка, причинноследственные		
	Самостоятельное создание способов		связи, логические рассуждения,		
	решения проблем	и поискового и	доказательства, і	практические действ	
	творческого хара	ктера			

Коммуникативные	Использование	средств	языка	И	речи	для	получения	И	переда
	информации, участие в продуктивном диалоге;				ге; са	амовь	гражение: мо	нол	огичес
	высказывания разного	типа.							

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- 1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий: коммуникативные обеспечивающие социальную компетентность, познавательные общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- 2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся.
- 4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- 5. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- 6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- 7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся структура и содержание системы учебников «Школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения АООП:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе слабовидящие обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Слабовидящие обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет слабовидящим обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты слабовидящие обучающиеся знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «**Изобразительное искусство**» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у слабовидящих обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Коммуникативная компетенция — способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция — освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция — формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

Учебно-познавательная компетенция — развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитание личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционнообразовательной области

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО, представленными в Стандарте. В качестве инструмента достижения целевых установок АООП педагогический коллектив Организации применяет учебнометодический комплекс (далее система учебников) «Планета Знаний», «Школа России».

Комплект учебников:

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

Список, разработанных организацией, рабочих программ по предметам:

Номер п.п	Наименование рабочей программы	Класс, в которых реализуется ра- бочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
1.	Рабочая программа начального общего образования по учебным предметам (обучение грамоте письмо), адаптированная для слабовидящих обучающихся	Начальные классы	Куярова С.Н.

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящей обучающейся на уровне начального общего образования

Содержание

Пояснительная записка

- 1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания слабовидящих обучающихся начальной школы
- 2. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания слабовидящих школьников
- 3. Основные направления, задачи и ценностные основы духовно-нравственного воспитания
 - 4. Содержание программы духовно-нравственного воспитания
 - 4.1. Виды деятельности и формы занятий со слабовидящими обучающимися. 4.2. Связь программы духовно-нравственного воспитания младших слабовидящих школьников с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.
- 5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮ-ЩИХСЯ
 - 5.1. Повышение педагогической культуры родителей
 - 5.2. Взаимодействие Организации с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами
 - 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая и документальная основа.

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- 2. Конвенция о правах ребёнка.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:
- 1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.

- 2. «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно- нравственно-го развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования»
 - 3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИ-ДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель

Успешная социализация слабовидящих обучающихся на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачи

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и эле, должном и недопустимом;
- укреплять у младшего школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;
- формировать принятие слабовидящими обучающимися базовых ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- формировать осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования духовно-нравственной культуры:

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. **В** области формирования семейной культуры:
 - формировать отношение к семье как к основе российского общества;

- формировать у младшего школьника почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомить слабовидящих обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- 2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Традиционными источниками нравственности являются:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии, искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

/п	Направления воспитательной работы	Ценности	Задачи воспитания и социализации
	Воспитание	- любовь к России, к	- сформировать элементарные представления о по-

гражданственности патриотизма, уважения правам, свободам обязанностям человека

малой родине;

- служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей:
- закон и правопорядок; -межэтнический мир; свобода ответственность:
- доверие к людям.

своему народу, к своей литическом устройстве России, об институтах государства, символах государства – Флаге, Гербе России, о гербе Калининградской области, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калининградской области.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- освоение учащимися первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- развивать умение отвечать за свои поступки;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- нравственный выбор; -смысл жизни; справедливость; - милосердие; - честь; -достоинство; любовь; -почитание родителей; - забота о старших и младших; -свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.	- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - научить различать хорошие и плохие поступки; - формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным; - дать представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных

		передач, рекламы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	-трудолюбие; - творчество; -познание, истина; -созидание; - целеустремленность; -настойчивость в достижении целей; бережливость.	- сформировать первоначальные представления о ведущей роли и нравственных основах образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному
		имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	-здоровье физическое, -здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарногигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	-жизнь, родная земля; - заповедная природа; - планета Земля.	 развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- красота, гармония; - духовный мир челове-ка; - эстетическое развитие; - художественное творчество.	- представления о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩЕЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

В основе программы духовно-нравственного воспитания слабовидящей обучающейся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический*, *системно-деятельностный*, *развивающий*.

Аксиологический подход.

Воспитание слабовидящего школьника представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Принятие ценности — ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание — совесть человека.

Ценности — это смыслы воспитания, учат человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации слабовидящих школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных пенностей.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни,

Системно-деятельностный подход.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы

поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурнометодологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Развивающий подход.

Дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающейся и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации слабовидящей обучающейся начальной школы. Каждое из основных направлений воспитания и социализации слабовидящих младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход); содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

4.1 Виды деятельности и формы занятий со слабовидящей обучающейся

Направления	Виды деятельности	Формы организации занятий	Методы организации заня- тий	Исполнители
1.Воспита ние гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом города Калининграда. Ознакомление с героически	Беседы, тематические кл. часы, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.	Педагогическое наблюдение. Методики изучения мотивов участия школьников в деятельности Анкетирование, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, совместная	Зам. директора, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования

_					_
	ми страницами истории России, культурой родног края.	0.0		активная деятельность.	
	Знакомство важнейшими событиями истории России.	СВ			
	Знакомство деятельностью общественных организаций патриотической гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций, сообществ, правами гражданина. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации детьми взрослыми представителями разных народо России, знакомство особенностями и культур и образ	с с и — в с х	Беседы, тематические кл. часы, экскурсии, конференции, общественнополезные практики.		
	жизни.]

Участие в	Беседы, тематические кл.	
просмотре учебных	часы, соревнования,	
фильмов, отрывков	круглые столы.	
из художественных		
фильмов,		
проведении бесед о		
подвигах		
Российской армии,		
защитниках		
Отечества,		

	подготовке и			
	проведении игр			
	конкурсов и			
	спортивных			
	соревнований,			
	сюжетноролевых			
	игр, встреч с			
	ветеранами.			
	Получение			
	первоначального			
	опыта			
	межкультурной			
	коммуникации с			
	детьми и взрослыми			
	представителями			
	разных народов			
	России, знакомство			
	с особенностями их			
	культур и образа			
	жизни.			
	Участие во встречах	Беседы,		
	и беседах с	тематические кл. часы,		
	представителями	круглые столы.		
	общественности,			
	ознакомление с			
	биографиями			
	выпускников,			
	явивших собой			
	достойные примеры			
	гражданственности			
	и патриотизма.			
2.Bocnuma	Получение	Беседа, чтение книг,	Педагогическое	Кл. рук.,
ние	первоначального	изучение предметов	наблюде-	воспитатели,
нравственных	представления о	базовой части и	ние; ме-	педагог доп.
чувств и	базовых ценностях	формируемой ОУ,	тодики	образования.
этического	отечественной	экскурсии, заочные	определения	
сознания	культуры,	путешествия,	уровня	
	традиционных	литературномузыкальные	воспитанности.	
	моральных нормах	композиции,		
	российских	. ,		
	народов.			
	1			

Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные путешествия, поисковые и научные исследования	Анкетирование, опросники, карты мониторинга , карты наблюдения	Учитель, кл. рук. воспитатели, педагог доп. образования.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.	Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы,	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, пед. наблюдение.	Учитель, кл. рук., воспитатели.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы овладение навыками вежливого,	Просмотр уч фильмов, игровые программы, коллектив-	Анкеты, опросники, карты мониторинга ,	Учитель, кл. рук. воспитатели, педа-

	1		
приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам,	но- творческие дела, тренинги общения.	карты наблюдения, Экспериментирование.	гогпсихоло
взрослым. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Участие в акциях милосердия, общественнополезные практики, кружки.	карты мониторинга,	Учитель, кл рук., воспитател

	Получение	Беседы, кл. часы, просмотр		Учитель,
	первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	уч фильмов, игровые программы, тренинги общения.		кл. рук. воспитатели педа гогпсихолог
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Совместный досуг, выполнение презентаций и творческих проектов совместно с родителями, выставки рисунков.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения.	Кл. рук. воспитатели, Педагогпси педагог догобразования
3.Воспита ние трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Экскурсии, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий; выполнение тематических презентаций.	Педагогическое наблюдение. Методики определения сформированно сти представлений.	Учитель, кл рук., воспитател
	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности.	Праздники труда, ярмарки, конкур- сы, город мастеров, тренинги общения.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения.	Кл. рук. воспитатели, псих
	Приобретение опыта творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	Разработка и реализация различных проектов, общественнополезны е прак-		Учитель, кл рук., воспитател

		тики, поисковые исследования.		
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Разработка и реализация различных проектов Творческие мастерские, трудовые акции, реабилитационные мероприятия.	Анкеты, диагности- ки сфор- мированности компетенций, карты мониторинга, карты наблюдения	Зам. директора, кл. рук., воспитатели.
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Дежурство по классу.	Анкеты, опросники, карты мониторинг а.	Кл. рук., воспитател и.
4. Формирование ценностного отноше ния к здоровью и здоровому об-разу жизни	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами, тематические презентации.	Педагогическое наблюдение, беседа, протокол наблюдения, инструктаж.	Учи тель, кл. рук., воспитатели, медицинские работники.
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения.	Игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции.	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, медицинские работники.
	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, дежурство по классу.	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения, анализ.	Зам. директора, кл. рук., воспитател и, медицинские ра- ботники

санитарно- гигиенических норм труда и отдыха.				
Получение навыков следить за чистотой и	Беседа работника	мед. И	Анкеты, карты мониторинг	Учитель, кл. рук., воспитатели,
опрятностью своей	•	чтение	а, карты	меди-
одежды, за чистотой	книг, изучен	ние		
своего тела,				
рационально				
пользоваться				
оздоровляю-				

щим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	предметов базовой части ,тематические занятия.	наблюдения	цинские работники.
Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Кл. рук., воспит атели, учитель, психолог.
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями; изучение предметов базовой части.	Анкеты, , карты мониторинга, карты наблюдения	Кл. рук., воспитатели, учитель, психолог, медицинские работники.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (эко логическое воспитание)	Усвоение элементар представлений экокультурных ценнострадициях этичествотношения к природ культуре народов Ростругих стран, но экологической этики экологически грамогически грамогически челостриродой	об стях, ского де в ссии, рмах и, об тном	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, кружок.	Педагогическое наблюдение, совмест ная активная деятельность.	Учитель, кл. рук., воспитатели.
	Получение первоначального об эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия природой, экологич грамотного поведени природе.		Экскурсии, прогулки, туристическ ие походы по родному краю.	Анкеты, опросники, карты монитор инга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Получение первоначального об участия природоохранительно деятельности	пыта в ой	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; реализация коллективных природоохранных проектов; участие в дея-	Анкеты, опросники, карты монитор инга, карты наблюдения.	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
			тельности детскою оношеских общественных экологических организаций.		

	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Совместные с родителями прогулки на природу, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности.	Анкеты, опросники, карты монитор инга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели.
б. Воспитани е ценностного отношени я к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое вос- питание)	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на ху- дожественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на вы- ставках, по репродукци ям, учебным фильмам.	Педагогическое наблюдение;	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и	Анкеты, опросники, карты монитор инга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

народными художественным промыслами	ИИ		
	фестивалей исполнителей народной му- зыки, художествен- ных мастерских, театрализованных народных яр- марок, тематических выставок.		
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Творческие конкурсы по временам года, беседы, экс-курсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.	Анкеты, опросники, карты монит оринга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Беседы, экскурсии, изуче- ние инвариантных и вариативных учебных дисциплин.	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Изучение инвариантных, вариат ивн ых учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений доп. образов.	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объ-	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творче-	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, обмен опыта.	Зам. директора, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
ектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	ских работ по мотивам экскурсий.		
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	Беседы, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, психолог.

4.2. Связь программы духовно-нравственного воспитания слабовидящей обучающейся с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.

_	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
области Филогогиф	Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебноисследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества	Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением.	Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «Родная земля» с целью опоры на народные, этнические традиции.
Математика и информатика	Кружки по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследовательской деятельности

- Окружающий мир	Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насаждениями, живым уголком; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебноисследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью.	«Родному городу (селу) зеленую защиту», «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах экологобиологической направленности; походы по родному краю.	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.
Основы духовно нравственной культуры народов России	Организация кружков «Родная земля», «Рукотворная кукла», «Образы религиозных преданий в изобразительном искусстве»; формирование толерантного отношения иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов.	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп.	«Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоение

_
_
e 7
_
- 6 7
_
_
•
_
· ·
_
_
$\overline{}$

B0

Организация детских творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей

Экскурсии (реальные интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества; встречи с деятелями культуры И искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах.

Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «Родная земля» с целью приобщения к народным традициям; с курсом «Рукотворная кукла» с целью опоры на опыт детей, приобретенный в курсе «Технология».

68

Технология

Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов

Применение полученных знаний и умений предметно-преобразующей благоустройству и ПО деятельности территории школьной озеленении ближайшей социальной среды; участие в выставках технического творчества, декоративно-прикладного моделирования, искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей

Связь с образовательной областью «Искусство» на основе курса «Рукотворная кукла»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СЛАБОВИДЯЩЕЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родите-лей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность Организации по повышению педагогической культуры родителей. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- ✓ родительское собрание; ✓ беседы;
- ✓ родительский лекторий;
- ✓ встреча за круглым столом;
- ✓ семинары;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ тренинги для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с психологом.;
- ✓ посещение семьи

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩЕЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Направление деятельности	Результаты освоения программы	Формы и методы работы	
1. Воспитания - ственных чувс	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.	
этического созна- ния	Начальные представления о моральных нормах.		
	2 уровень	Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные	
	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	путешествия, тренинг общения.	
	Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых Учреждением, экскурсии, заочные путешествия.	
	3 уровень	Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые	
	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	программы.	
	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Беседы, кл. часы, общественно-полезные акции, проведение школьных акций «День самоуправления».	

	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.	Семейные праздники, выполнение и презентаций и творческих проектов совместно с родителями, тематические выставки рисунков.
	-	T.
	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
2.Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. Начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с	
	2 уровень	Беседа, кл. час, чтение книг, тематические линейки.
	Знание истории и культуры родного края. Знание важнейших событий в истории нашей страны.	линсики.
I	Switch Switch State of State o	<u> </u>

	Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций, сообществ.	Общественно-полезные акции, взаимодействие с социальными партнёрами в реализации проектов.
	З уровень Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов.	Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью г. Калинингада.
	Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.	Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами.
	Уважительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, выпуск стенгазет.	Беседы, встречи с выпускниками, реализация программ профориентации.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду ,жизни	1 уровень Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций.	Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий, использование ИКТ технологий.
	Первоначальное представление об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, посещение музеев,
	2 уровень	

	Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора».	Разработка и реализация различных проектов Творческие мастерские, трудовые акции.
	3 уровень Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы – интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования.	Дежурство по классу, проведение благотворительных акций для воспитанников детских домов.
	Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, работа в ученических комиссиях.
4. Формировани е ценностного отношения к	1 уровень Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ.	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами.
здоровью и здоровому образу жиз-	Первоначальное представление о взаимосвязи, взаимоза-	Беседы с педагогами, школьными психологами,
ни	висимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)	медицинскими работниками, родителями.
	2,3 уровень Участие в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья».	Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции.
	Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу.

	Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, участие в общешкольных организации и проведении общешкольных мероприятий, тематических недель.
5.	1 уровень Первоначальное представление эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома.	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.
Воспитание этного чя к природе, ающей среде (экологическое пание)	2 уровень Уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.
	Реализация коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеской общественной экологической организации «Секреты природы».	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детскоюношеской общественной экологической организации «Секреты приро-
		ды».
	1 уровень	

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формировани е представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	Первоначальные представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
воспита- ние).	Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Беседы с педагогом, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин
	2 уровень Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
	Умение видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома.	Участие в творческих конкурсах, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.

	Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.
	3 уровень	
	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений дополнительного образования, организация и проведение творческих мероприятий.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий.	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий.
	Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.	Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности слабовидящей обучающейся, будут выработаны ключевые компетенции воспитанников.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
 - проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
 - проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
 - самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
 - воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися; умение слушать и понимать позицию другого человека.

В культурно-досуговой сфере:

• укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
 - положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

Воспитательные подпрограммы воспитания и социализации слабовидящих обучающихся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары

- 1. «Друзья природы».
- 2. «Я- гражданин России».
- 3. «Тропою здоровья».
- 4. «Юный художник».

Средства управления воспитательным процессом

- 1. Наличие научной, методической и художественной литературы, педагогических изданий о духовно-нравственном воспитании слабовидящих обучающихся
 - 2. Программы духовно-нравственного воспитания.
 - 3. Планы воспитательной работы (общешкольный, классные).
 - 4. Комплекты методических разработок педагогов.
- 5. Документация педагога-воспитателя, классного руководителя.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у слабовидящей обучающейся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа разработана на основе примерной АООП НОО и построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящей обучающейся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей слабовидящих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения, которые имеют место в образовательных учреждениях;
- неблагоприятные предметно-пространственные, санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности слабовидящих обучающихся;
- факторы риска безопасности собственной жизнедеятельности слабовидящего обучающегося, отражающие трудности пространственной ориентировки, преодоления препятствий в условиях нарушения зрения;

• недостаточно осознанное отношение слабовидящего обучающегося к своему здоровью.

Принципы реализации программы:

- процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью общей системы образования и воспитания слабовидящей, опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности, преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- основой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся выступает единство интеллектуального, чувственного познания и эмоционального отражения ими осваиваемого;
- успешное освоение слабовидящими обучающимися основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни базируется на создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности учащихся этой группы, на вовлечение в процесс родителей (законных представителей) школьников, организаций дополнительного образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность школьников, способствующая:

- освоению знаний основ здорового образа жизни;
- активной и успешной социализации учащегося в Учреждении;
- адаптации слабовидящего учащегося к предметно-пространственной среде школы и пришкольного участка;
 - освоению правил личной гигиены, гигиены зрения и оптической коррекции;
- развитию у слабовидящего учащегося потребности взаимодействия с природной средой;
- пониманию роли зрения в жизнедеятельности и умению адекватно относится к его охране;
- освоение знаний о способах и вариантах рациональной организации режима дня, в том числе режима питания, и двигательной активности;
 - освоение способов рациональной организации зрительного труда.

При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

Формирование экологической культуры — необходимый и обязательный компонент образовательно - воспитательного процесса, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения (включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, создание безбарьерной среды, обеспечение рациональной организации учебного процесса, рациональной организации зрительного труда, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, офтальмологической реабилитации слабовидящего, организации рационального питания).

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей), к разработке мероприятий по охране здоровья обучающихся, по формированию сознательного отношения к охране, лечению и развитию нарушенного зрения, по созданию условий повышения физического, психического здоровья слабовидящих учащихся.

Особо важными компонентами формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабовидящих обучающихся выступают осуществление организацией лечебно-профилактической работы, направленной на охрану и поддержку нарушенной зрительной системы учащегося, на оздоровление и поддержку жизненно важных функций детского организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем), коррекционнокомпенсаторной работы, обеспечивающей слабовидящим обучающимся развитие зрительного восприятия в условиях нарушенных зрительных функций, освоение ими компенсаторных способов, умений и навыков зрительного отражения окружающего.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной и действенной безопасности и практической целесообразности, в т.ч. по созданию безбарьерной предметно-пространственной и социально-коммуникативной среды для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие экологической культуры слабовидящего младшего школьника как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в том числе, нарушенного зрения, сохранных анализаторов слабовидящих обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, развитию пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвитию и самовыражению.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; охрана, лечение и развитие зрения.

Задачи программы:

- формировать основы экологической культуры через освоение обучающимися
- элементарных экологических знаний, понимания, что природа является источником
- жизни и красоты на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,
- безопасного для человека и окружающей среды; обогащение нравственноэстетических
 - чувств и переживаний, порождённых общением с природой;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе: о факторах риска по ухудшению (потери) зрения при определенных глазных болезнях (физические нагрузки, нерегламентированный зрительный труд, обострение хронических заболеваний), о роли оптической коррекции для охраны и поддержания зрения, о роли занятий физической культурой в развитии зрения;
- о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения

зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- формировать позитивное отношение к охране, лечению, развитию нарушенного зрения, к освоению умений и навыков гигиены зрения, совершенствованию умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки на основе нарушенного зрения;
- расширять и обогащать представления, формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены, гигиены глаз и использования оптической коррекции; основам регламентации и организации зрительного труда;
 - развить готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах для зрения;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, зрительного труда и отдыха для глаз, двигательной активности, о месте упражнений для глаз в режиме дня, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня, включать в него упражнения для глаз разной направленности (с целью профилактики и или снятия зрительного утомления;
 - развития моторного компонента зрения; улучшения питания глаз);
- формировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и в школе);
- обучать способам безопасного поведения в различных видах деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной и др.), формировать
- компенсаторные способы безопасного выполнения орудийных, предметных действий, безопасного передвижения с преодолением естественных и искусственно созданных препятствий;
 - формировать знания о факторах риска по ухудшению (потере) зрения;
- формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - формировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу и окружающим по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления реализации программы

Система работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры,
- безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в Организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения);
 - организация работы с родителями (законными представителями) и др.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося требует создания определенных условий. Условия представлены в соответствующем разделе.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на заместителя директора.

Организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся, направленная на повышение экологической культуры слабовидящих обучающихся, соблюдение здорового и безопасного образа жизни требует:

- 1) соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;
- 2) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- 3) введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- 4) соблюдение офтальмо-гигиенических требований к организации учебной, трудовой, бытовой, внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся;
- 5) соблюдение временного регламента непрерывной зрительной нагрузки в учебной деятельности слабовидящего обучающегося в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
 - 6) соответствие опто-физических характеристик учебников, тетрадей и др.
- 7) зрительным различительным возможностям обучающихся, соблюдение норм освещения рабочей зоны слабовидящего, требования к безнаклонному письму, расположение визуального материала на подставке на уровне глаз, рассаживание на уроках в соответствии со степенью и характером зрения и др.;
- 8) осуществление контроля за самочувствием каждого ребёнка, его психоэмоциональным состоянием;
- 9) строгое соблюдение всех требований (в том числе офтальмо-гигиенических) к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- 10) осуществление врачебного контроля за занятиями физической культурой слабовидящими обучающимися в соответствии с группой здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включает:

- рациональную организацию уроков физической культуры, ритмики, ЛФК и других занятий активно двигательного характера;
- офтальмологическое сопровождение слабовидящего обучающегося в учебной, трудовой и внеурочной деятельности;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,

- способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и т. п.).

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

- 1) медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций
 - 2) органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению зрения;
 - 3) предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- 4) реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения слабовидящих детей:
- 5) выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;
- 6) неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности слабовидящего учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации, способствующих профилактике обострения общих хронических заболеваний;
- 7) реализацию мероприятий, способствующих развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питание глаз, укрепляющих склеру и мышцы глаз, наращивание зрительной работоспособности (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
- 8) реализацию педагогических мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;
- 9) воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране, лечению, развитию нарушенного зрения;
- 10) реализацию тифлопедагогических мероприятий по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации;
- 11) повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слабовидящего ребенка в чувственно-практическое взаимодействие с социальной природной средой;
- 12) повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья ребёнка, охране и развитию нарушенного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;
- 13) организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Критерии и показатели эффективности деятельности

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в медицинском учреждении.

Мониторинг реализации программы должен включать:

- 1) аналитические данные об уровне представлений слабовидящей обучающейся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли зрения, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
 - 2) отслеживание динамики показателей здоровья слабовидящей обучающейся:
- общего показателя здоровья, показателей состояния зрения, опорно-двигательного аппарата, в том числе осанки;
 - отслеживание уровня развития интереса о занятиях физической культурой;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды для слабовидящих обучающихся, а также дорожно-транспортного травматизма;
 - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящей обучающейся:

- оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья слабовидящей обучающейся, состояния зрения;
- личностный рост слабовидящей обучающейся: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;
- положительные результаты анализа анкет для родителей (законных представителей) по исследованию жизнедеятельности школьников.

Нормативно-правовая основа Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- 1. Конвенция о правах ребенка
- 2. Конституция РФ;
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- 5. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-Ф3);
 - 6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- 7. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- 8. Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года;
- 9. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
- 11. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
 - 12. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;
 - 13. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ N 409/13-13 от 20.04.2001);
 - 14. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - 15. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- 16. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - 17. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников":

Деятельность педагогов и медицинского персонала в направлении укрепления здоровья слабовидящих обучающихся следует считать оздоровительно-образовательной работой, которая является комплексом оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественноэстетической направленности в сочетании с образованием слабовидящих обучающихся по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Вопросам, позволяющим понять значимость оздоровительных мероприятий, особенности их использования в личном оздоровлении и формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Школа — это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому—либо или чему—либо.

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

• соответствие состояния и содержания зданий и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе и завтраков;
- оснащённость кабинетов, музыкально-физкультурного зала, спортплощадки, футбольного поля необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов.
- 2. Рациональная организация учебной и неурочной деятельности обучающихся.

Организация учебной и неурочной деятельности, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия напряжения и утомления, чередования труда и отдыха, включают:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям;
 - введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
 - индивидуализация обучения; работа по индивидуальным программам обучения.
 - 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
 - организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, осенние кроссы, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, праздники Дорожной азбуки, весёлые старты и т.д.)
 - 4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, часов здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, классных часов;
 - занятия в кружках и секциях;

- факультативные занятия;
- создание общественного совета по здоровью.
- 5. Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями включает:

- лекции, семинары, консультации, индивидуальные беседы и т.д.;
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы учителей и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, поездок и экскурсий, занятий по профилактике вредных привычек, классных часов о здоровом образе жизни и т.п.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие здоровьеполагающего мышления.

Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.

Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.

Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

- 1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность слабовидящего школьника, на его интересы и способности.
 - 2. Систему дополнительного образования.
- 3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
 - 4. Систему психологических занятий.
 - 5. Систему экологических занятий.
 - 6. Создание школьных традиций.
- 7. Связь с внешкольными учреждениями города (библиотека, музей, школа искусств, детские спортивные школы и т.п.).
- 8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательновоспитательной работе предусмотрены различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
 - Спортивные праздники, Дни здоровья.
 - «Оздоровительные игры.

- «Интеллектуальная гимнастика». Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба «Здоровая семья».
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
 - Тематические праздничные мероприятия.
 - «Здоровый досуг».
 - Движение за формирование физического совершенствования через спорт.
 - Спартакиады и т.д.

Второе направление - организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
 - принцип гуманизма;
 - принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
 - преимущественное применение не медикаментозных средств оздоровления;
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

• педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.
- Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.
- Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования (определения) дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.
- Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.
- Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.
- Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.
- Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.
- Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).
- Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.
- Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.
- Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Третье направление оздоровительной и профилактической деятельности в школе предусматривает:

- 1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:
- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации, либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
 - организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (например, коврики, покрытие, ящички с галькой и т.п.);
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- 2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:
 - снижение статической и динамической нагрузки;
 - применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
 - применение методов релаксирующего и лечебного массажа.
 - 3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
 - обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- 4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:
 - применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
 - проведение логопедической и психологической коррекции;
 - 5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:
 - комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
 витаминопрофилактика;
 - фитотерапия.
 - 6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
 - 7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья слабовидящей обучающейся.

2.5 Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящей обучающейся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;
- создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
 - оптимизация процесса освоения слабовидящей АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящей.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающейся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая ро-дителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящей.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящей обучающейся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящей обучающейся; осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящей обучающейся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слабовидящей обучающейся, продвижении слабовидящей обучающейся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки слабовидящей обучающейся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционноразвивающей области.

Принципы программы

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.
- е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений зрения у учащихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения слабовидящих обучающихся

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования слабовидящей обучающейся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящей обучающейся включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных Психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящей обучающейся;
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведения обследования слабовидящей обучающейся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слабовидящей обучающейся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов слабовидящей обучающейся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающейся, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящей обучающейся;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящей обучающейся.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающейся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящей (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмогигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящей обучающейся);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителямидефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящей обучающейся;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящей обучающейся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
 - расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни:
 - повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
 - овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовилящих.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у слабовидящей обучающейся вторичных отклонений, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Программа коррекционной работы разрабатывается в ОО с учетом особенностей контингента.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационносодержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающейся) изучения слабовидящей.

Этапы (шаги) реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента слабовидящих обучающиюхся для учёта их особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения слабовидящих школьников, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения слабовидящей обучающейся. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной

программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения включают:

- создание здоровьеразвивающей среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание коррекционно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для учащихся с нарушениями зрительного восприятия с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы <u>Психолого-педагогическое</u> обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нару-шения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабовидящей обучающейся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения реализуется следующая специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места слабовидящего ребенка;
- обеспечение техническими средствами комфортного доступа слабовидящего учащегося к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования слабовидящих детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности на уровне НОО является создание условий для достижения слабовидящей обучающейся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение элементарной адаптации слабовидящей обучающейся к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей.
 - особых образовательных потребностей слабовидящей обучающейся;

- улучшение условий для развития слабовидящей обучающейся;
- содействие развитию индивидуальности ребёнка;

нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;

- потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формированию у слабовидящей обучающейся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей,
 - убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
 - развитие личности обучающейся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящей обучающейся будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слабовидящей обучающейся как к ответственным субъектам своего развития;
- оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;
- принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования);
- принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящих обучающихся;
- принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слабовидящим обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей;
- принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слабовидящих обучающихся потребностей в достижении личностнозначимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

• формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с OB3;

- ориентация на понимание причин успеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью, к нарушенному зрению и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
 - стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
 - стремление к проявлению волевых усилий;
- формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает:

гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
 - развитие учебно познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

• формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного

- отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование социальной культуры, посредством развития навыков
- организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и
 - культуре:
 - воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и
 - пространственно-ориентировочной деятельности;
 - укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
- монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средств общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать
- выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с
- поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
 - осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
 - использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
 - осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

- осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта
- взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о
- душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским
 - спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
 - формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и
 - неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
 - предупреждение вербализма знаний и речи;
 - установление связи чувственного и логического;
 - формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьника (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слабовидящей обучающейся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетноролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слабовидящей обучающейся: презентации предметов, фактов, явлений, событий; исследования, защита проектов; чаепития и др.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для организации внеурочной деятельности в рамках группы продлённого дня в ОО в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках реализации АООП НОО.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, логопед, воспитатели и др., если таковые есть).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и воспитатель (тьютор), которые взаимодействуя с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии Учреждения с другими организациями создаются: общее программное и методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть ориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают:

• готовность и способность слабовидящей обучающейся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смыслове установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности, сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; сформирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками слабовидящими и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - развитие компенсаторных умений и навыков;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящей обучающейся программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель-

ности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование компенсаторных способов деятельности.

План внеурочной деятельности составлен в части ООП НОО

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается мужество, готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации слабовидящей обучающейся. У ученика формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страноведческом, этническом, гендерном и других аспектах. При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Список литературы

- 1. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 2. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ МОиН РФ от 04.10.2010 г. № 986; зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2011 г. № 19682).
- 3. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Приказ МОиН РФ от 28.12.2010 г. № 2106; зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2011 г. № 19676);
- 4. Чипышева Л. Н. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий // http://ipk74.ru/virtualcab/norm/nachalnoe-obshhee-obrazovanie/tipovye-zadachi-formirovaniyauniversalnyx-uchebnyx-dejstvij
- 5. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

3. Организационный отдел 3.1 Учебный план

Учебный план начального общего образования слабовидящей обучающейся **МБОУ** «**СОШ №54**» **г. Чебоксары** (далее Организация) является важнейшей частью адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт). Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план Организации разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- 2. Приказ Министерства образовании РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- 3. СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями на 25 декабря 2013 года) (далее требования СанПиН)
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от о 18.12.2012 г. №1060)
- 6. Приказ Министерства образования РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- 7. Приказ Министерства образования РФ от 28.12.2010 № 21.06 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № HT-136/08 «О федеральном перечне учебников»
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 10. Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 11. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 12. Устав, локальные акты, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящей обучающейся.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Данная категория детей, в силу их психофизических особенностей, склонна к повышенной утомляемости, поэтому 5-ти дневная учебная неделя является оптимальной с точки зрения объема учебной нагрузки.

Уроки проводятся в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-4 классах –34 недели.

Продолжительность урока в 2-4 классах - 45 минут (п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 25 декабря 2013 года), продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после второго и третьего уроков - 20 минут.

В середине учебного дня организована динамическая пауза; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в середине третьей четверти.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Максимальный объем	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
учебной нагрузки	21	23	23	23

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80% от АООП, часть, формируемая участниками образовательного процесса 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих школьников и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с нарушением зрения.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. В 1-2-х и 3-х классах 3 урока физической культуры в неделю ведётся в соответствии с Примерным недельным учебным планом начального общего образования слабовидящих обучающихся Примерной АООП. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается (в соответствии с действующими нормами СанПИН (п.10.6 и 10.20)).

В учебный план для 4-го класса включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбору родителей) за счет вариативной части учебного плана (региональный компонент, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и т.п.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности обучения, в учебный план включены коррекционные курсы: ритмика, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.

В контексте реализации возможностей, предоставленных учащимся государством (Федеральный базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 29/2065-п от 10.04.02) время на освоение коррекционных курсов в 4 классе соответствует Федеральному базисному учебному плану, а в 1-3 классах — учебному плану Примерной АООП ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Часы на обязательные индивидуальные и групповые занятия распределяются в зависимости от особенностей психофизического развития учащихся с учётом рекомендаций областной ПМПК и запросов родителей.

Коррекционные занятия (индивидуальные, групповые и подгрупповые) дополняют и расширяют возможности учащихся с нарушениями зрения в успешном овладении программным материалом и необходимыми умениями и навыками. Все учебные предметы и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебновоспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

Таким образом, при реализации учебного плана для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности детей с нарушениями зрения — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать деятельность, контролировать, самостоятельно оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное чтение Английский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Математика Информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления,

		воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология (труд)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармонич-
Физическая культура		ному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящей обучающейся:

Кадровые условия реализации АООП

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками основного и дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории (12 учителей начальных классов, 3 учителя-предметника) и специалистами (педагог-психолог, учительлогопед). 2 учителя прошли курсовую подготовку по модульной программе дополнительного профессионального образования по вопросам реализации федеральных государственных стандартов в начальной школе и коррекционно-адаптационной области (в объеме не менее 72 часов). Один учитель прошел переподготовку по специальности учитель-логопед в объёме 504 часа. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **АООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации адаптированной образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации АООП администрацией Организации: наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации АООП: лицензирование и аккредитация Организации, данные педагогических исследований сторонних организаций.

• Административный состав и Педагогический состав:

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	6
2.	учитель-тьютор	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3
6.	Медицинский пер-	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диа-	4

сонал	гностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их	
	здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	

Финансово-экономические условия реализации АООП

Структура и объем финансирования реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение материалов, другие текущие расходы. Для повышения качества реализации адаптированной образовательной программы Организация привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации адаптированной образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Материально-технические условия реализации АООП Материально-технические условия обеспечиваются:

- соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- наличием современных специальных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования, визотронов (и/или электронных ручных видеоувеличителей с телевизорами);
- наличием спортивного, тренажёрного, актового и столовых залов, спортивной площадки;
- наличием библиотеки с читальным залом, тифлосредствами (визотроном, брайлеровским принтером), компьютерами и мультимедийным оборудованием, МФУ с возможностью увеличения шрифта, выходом в Интернет.
- наличием учебных кабинетов, оснащенных персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, принтерами или МФУ;
- наличием компьютерного класса, имеющего выход в Интернет, педагогические программные средства; использование в образовательной деятельности интерактивных технологий работу слабовидящих обучающихся в компьютерных системах.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям слабовидящих обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей слабовидящих обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта.

Информационное обеспечение реализации АООП

Эффективность реализации **AOOII** обеспечивается системой информационнообразовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **AOOII** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся Информационно – образовательная среда (компьютеры, коммуникационные каналы, базы данных, программные продукты)

Требования к организации процесса обучения:

1. Наполняемость классов по Сан ПиН

- **2.** Требования к организации работы по реализации АООП НОО: систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) слепыми обучающимися;
- необходимость использования специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности слепых обучающихся;
- введение специальных (пропедетических) периодов в этапном построении урока;
- введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику зрительного утомления (у слепых обучающихся с остаточным зрением); соблюдение регламента тактильных и зрительных (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся; постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

рабочего места индивидуальным источником света;

Требования к организации рабочего места:

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя- дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врачаофтальмолога.

Требования к техническим средствам обучения:

В обучении слабовидящей обучающейся должны применяться специальные оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебнопознавательную деятельность обучающимся.

Учебники УМК «Школа России»

Название учебника	Автор	К		издательство
		Л		
		a		
		c		
		С		
			10	
Азбука (2 части)	В. Г. Горецкий, В. А.	1	12	Москва
	Кирюшкин			«Просвещение»
Литературное чтение (2	Л. Ф. Климанова, В. Г.	1	13	Москва
части)	Горецкий			«Просвещение»
Литературное чтение (2	Л. Ф. Климанова, В. Г.	2	13	Москва
части)	Горецкий			«Просвещение»
Литературное чтение (2	Л. Ф. Климанова, В. Г.	3	12	Москва
части)	Горецкий			«Просвещение»
Литературное чтение (2	Л. Ф. Климанова, В. Г.	4	12	Москва
части)	Горецкий			«Просвещение»
Русский язык (2 части)	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий	1	13	Москва
	, ,			«Просвещение»
Русский язык (2 части)	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий	2	13	Москва
	, 1			«Просвещение»
Русский язык (2 части)	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий	3	12	Москва
	2.11.1		1-	«Просвещение»
Русский язык (2 части)	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий	4	12	Москва
	2.11.1	-	1-	«Просвещение»
Математика (2 части)	М. И. Моро, С. В. Степанова, С.	1	13	Москва
[[] [] [] [] [] [] [] [] [] [И. Волков	•	10	«Просвещение»
Математика (2 части)	М. И. Моро, С. В. Степанова, С.	2	13	Москва
Maremanna (2 laeth)	И. Волков	_	13	«Просвещение»
Математика (2 части)	М. И. Моро, С. В. Степанова, С.	3	12	Москва
Maremarika (2 lacin)	И. Волков	3	12	«Просвещение»
Математика (2 части)	М. И. Моро, С. В. Степанова, С.	4	12	Москва
Математика (2 части)	И. Волков	4	12	«Просвещение»
0		1	12	-
Окружающий мир (2 части)	А. А. Плешаков	1	13	Москва «Просвещение»
(2 части)				«Просвещение»
Окружающий мир	А. А. Плешаков	2	13	Москва
(2 части)	A. A. Hijemakob	2	13	«Просвещение»
Окружающий мир	А. А. Плешаков	3	12	Москва
(2 части)	A. A. Hiemarob	3	12	«Просвещение»
` /	А. А. Плешаков	4	12	Москва
Окружающий мир (2 части)	А. А. ПЛСШаков	4	12	москва «Просвещение»
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	А. П. Гаруар, Е. В. Сажжи	1	12	
Основы мировых	А. Л. Беглов, Е. В. Саплина	4	12	Москва «Просвещение»
религиозных культур				«Просвещение»

Английский язык (2 части) В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова 3 12 Москва «Просвещение» «Просве					
Английский язык (2 части) В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова 3 12 Москва «Просвещение» «Просве		•	2	13	
части) Перегудова «Просвещение» Английский язык (2 части) В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова 4 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 1 13 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 2 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 3 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	(2 части)	Перегудова			«Просвещение»
Английский язык (2 части) В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перстудова 4 12 Москва «Просвещение» (Просвещение» (Просвещение» (Просвещение») Изобразительное искусство Л. А. Неменская 2 12 Москва «Просвещение» (Просвещение») Изобразительное искусство Л. А. Неменская 3 12 Москва «Просвещение» (Просвещение») Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» (Просвещение») Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» (Просвещение») Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» (Просвещение»)	Английский язык (2	В. П. Кузовлев, Э. Ш.	3	12	Москва
части) Перегудова «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 1 13 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 2 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 3 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение»	части)	Перегудова			«Просвещение»
Изобразительное искусство Л. А. Неменская 1 13 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 2 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 3 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва «Просвещение»	Английский язык (2	В. П. Кузовлев, Э. Ш.	4	12	Москва
искусство «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 2 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 3 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва «Просвещение»	части)	Перегудова			«Просвещение»
Изобразительное искусство Л. А. Неменская 2 12 Москва «Просвещение» (Просвещение» (Просвещение» (Просвещение») Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» (Просвещение») Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» (Просвещение») Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» (Просвещение») Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» (Просвещение») Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» (Просвещение»)	Изобразительное	Л. А. Неменская	1	13	Москва
Искусство «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 3 12 Москва «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва «Просвещение»	искусство				«Просвещение»
Изобразительное искусство Л. А. Неменская 3 12 Москва «Просвещение» «Просвещен	Изобразительное	Л. А. Неменская	2	12	Москва
искусство «Просвещение» Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 12 Москва «Просвещение»	искусство				«Просвещение»
Изобразительное искусство Л. А. Неменская 4 13 Москва «Просвещение» «Просвещен	Изобразительное	Л. А. Неменская	3	12	Москва
искусство «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	искусство				«Просвещение»
Технология Н. И. Роговцева 1 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Изобразительное	Л. А. Неменская	4	13	Москва
Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	искусство				«Просвещение»
Технология Н. И. Роговцева 2 13 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Технология	Н. И. Роговцева	1	13	Москва
Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва					«Просвещение»
Технология Н. И. Роговцева 3 12 Москва «Просвещение» Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Технология	Н. И. Роговцева	2	13	Москва
Технология					«Просвещение»
Технология Н. И. Роговцева 4 12 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Технология	Н. И. Роговцева	3	12	Москва
Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва					«Просвещение»
Музыка Е.Д. Критская 1 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Технология	Н. И. Роговцева	4	12	Москва
Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва					«Просвещение»
Музыка Е.Д. Критская 2 13 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Музыка	Е.Д. Критская	1	13	Москва
Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва					«Просвещение»
Музыка Е.Д. Критская 3 11 Москва «Просвещение» Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Музыка	Е.Д. Критская	2	13	Москва
Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	-	-			«Просвещение»
Музыка Е.Д. Критская 4 12 Москва	Музыка	Е.Д. Критская	3	11	Москва
		<u>-</u>			«Просвещение»
"П п осрещение»	Музыка	Е.Д. Критская	4	12	Москва
«просвещение»		<u>-</u>			«Просвещение»
Физическая культура В. И. Лях 1-4 50 Москва	Физическая культура	В. И. Лях	1-4	50	Москва
					«Просвещение»