

## Особенности личностно-ориентированного обучения на уроках окружающего мира.

Получение знаний очень важная задача. Однако в том случае, если речь идет о личностно – ориентированном обучении, первостепенной задачей учителя является развитие именно личности ребенка. А знания обязательно приложатся – это проверенно опытным путем. Ведь ребенок с хорошо развитой личностью ни в коем случае не захочет быть в аутсайдерах, поэтому он приложит все усилия для того, чтобы значительно повысить уровень успеваемости.

Реализовать основную задачу личностно-ориентированной педагогики помогает системно-деятельностный подход (научная психолого-педагогическая школа Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова).

Условиями для этого должны стать:

- организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- отказ от репродуктивных методов и способов обучения;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов.

На мой взгляд, урок может считаться удавшимся, если не только реализован замысел урока, но и результат получен не насильственным по отношению к детям путем, то есть дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжать это занятие.

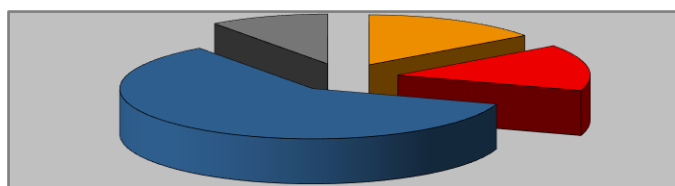
Для этого учитель должен ориентироваться, прежде всего, на то, что происходит с детьми: как меняется их понимание, какие заблуждения или знания препятствуют или, напротив, способствуют продвижению, — и лишь во вторую очередь на свой замысел. Однако конечную цель урока учитель удерживает в сознании постоянно.

В ходе урока учителю надо стараться соотносить свою активность (прежде всего речевую) и активность детей. Если вопрос задан, то терпеливо ждать ответа столько, сколько требуется детям. Учитель ни в коем случае не должен повторять слова детей! Если они произнесены тихо, можно попросить повторить громче, а других — прислушаться. Небольшие (1–3 минуты) рассказы учителя могут присутствовать в ходе урока, но основной разговор ведут дети.

Работа в группах даёт возможность не только исследовать тему, но и помогает научиться работать в коллективе. Ведь в жизни проекты в одиночку не создаются, какими бы они ни были.

Но самый важный момент: учитель должен правильно распределять время на разную работу

### НА УРОКЕ



- Текст
- Обсуждение
- Работа руками
- ЦОР

Практическая работа обладает образовательными возможностями и позволяет процесс обучения учащихся сделать познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся является успешной, а знания - востребованными, так как:

- обмен информацией между учителем и учеником основан на использовании возможностей как левого, так и правого полушарий мозга и ученика, и учителя;
- происходит осознание учащимися социально-личностной необходимости приобретаемых знаний;
- организация содержания учебного материала предполагает отношение к учащемуся как к собеседнику, партнеру, имеющему право на принятие собственного решения;
- отбор учебного материала, усиливающего практическую направленность содержания школьного образования, находится в тесной связи с использованием эмоционально-образного компонента, позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес, увеличить поток информации и обеспечивает прочное усвоение изучаемого материал.

Очень важна на уроке и работа с текстом. Программы по физике, биологии, географии и химии требуют от детей умения анализировать авторские тексты, умения развернуто излагать не только

свою точку зрения, но и точку зрения автора текста. Необыкновенно важной является способность понимать написанное, а не только произнесенное вслух.

Итак, рассмотрим урок окружающего мира в 4 классе.

Тема: Свет и цвет

Цель урока: Познакомить учащихся с различными источниками света, со свойствами светового луча, показать красоту физики, ее связь с другими предметами, развитие познавательного интереса к предметам и умения применять знания в незнакомых ситуациях.

Ход урока:

- Сегодня у нас урок посвящен свету, и начну его я стихотворными строками, которые являются гимном свету.

Чудный дар природы вечной,

Дар бесценный и святой.

В нем источник бесконечный

Наслажденья красотой.

Солнце, небо, звезд сиянье,

Море в блеске голубом,

Всю природу и созданья

Мы лишь в свете познаем.

- А откуда берется свет и для чего он нужен?

Слайд 1 *«Когда темно, мы почти не различаем окружающих предметов. Для того, чтобы увидеть их, нужен свет. Днем все освещает Солнце. С огромной скоростью несется свет от Солнца к Земле через космическое пространство. Всего за 8 минут его лучи достигают поверхности Земли».*

- На предыдущих уроках мы много говорили об этом теле неживой природы.

Давайте проведем анализ этого объекта с разных сторон.

- Что мы можем рассказать о Солнце, с точки зрения науки - астрономии.

Слайд 2 *«Солнце - большая звезда в центре Солнечной системы, оно дает свет и тепло. Возраст равен примерно пяти миллиардам лет. Внутренняя часть называется ядром, а внешняя оболочка – Солнечной короной».*

- Что мы можем еще рассказать о Солнце, с точки зрения живых существ, обитающих на нашей планете и, естественно, нас самих; использование солнечной энергии.

Слайд 3 *«Солнце нагревает атмосферу и поверхность Земли. Благодаря солнечной энергии растут растения, животные имеют корм».*

- Что мы можем еще рассказать о Солнце, с точки зрения истории?

Слайд 4 *«Для людей и всего живого на Земле Солнце - источник света и тепла, от него зависит урожай и жизнь на планете. Люди всегда понимали, насколько сильно их существование зависит от Солнца, и относились к нему с почтением, поклонялись и обожествляли его образ. В древности славяне именовали Солнце с уважением – «Ярило» и даже поклонялись ему, как богу».*

Слайд 5. Подведение итогов *«Солнце:*

1. *Тело неживой природы.*

2. *Звезда – карлик, находится в центре Солнечной системы.*

3. *Дает тепло и свет для всего живого на Земле.*

4. *С давних времен почитается людьми и находит отражение в их творчестве»*

- Благодаря свету мы можем видеть окружающий мир, видеть красоту природы. Благодаря свету существует все живое на нашей планете. Но вопрос о том, что такое свет, не так то прост. Свет – это нечто неуловимое. Поймать его, взвесить и измерить, кажется совершенно невозможной задачей.

- Ньютон был одним из первых, кто начал исследовать солнечный свет. В 1666 – 1667 годах И.Ньютон, наблюдая звезды в телескоп, обнаружил радужную окраску их изображений по краям. Заинтересовавшись этим, он проводит ряд опытов с пропусканием пучка света через трехгранную стеклянную призму.

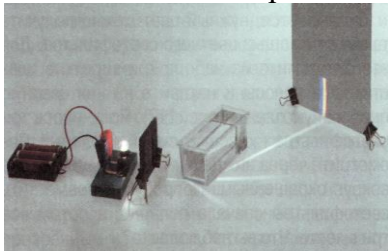
Слайд 6

- Ньютон обнаружил одно интересное явление. Давайте мы пронаблюдаем это на опыте. Демонстрация видеоролика «Разложение света в спектр»

- Давайте и мы понаблюдаем это явление

Работа в парах (ученики с помощью лабораторного оборудования проводят опыт с пучком

света и наблюдают разложение света)



- Ньютон и мы с вами видим, что призма не только преломляет пучок света, но и разлагает его на 7 цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Правило для заполнения цветов: “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.” Радужную полоску на экране Ньютон назвал спектром.
- Какой вывод мы можем сделать из опыта?
- Белый свет имеет сложный состав: он состоит из семи основных цветов.
- У Ф. И. Тютчева ест такие строки:

Как неожиданно и ярко  
На влажной неба синеве  
Воздушная воздвиглась арка  
В своем минутном торжестве!  
Один конец в леса вонзила,  
Другим за облака ушла –  
Она полнеба обхватила  
И в высоте изнемогла.

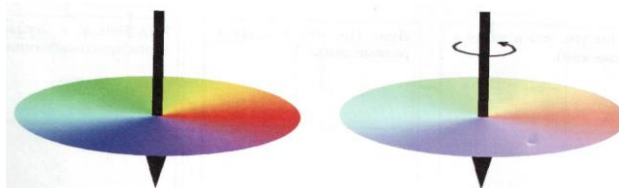
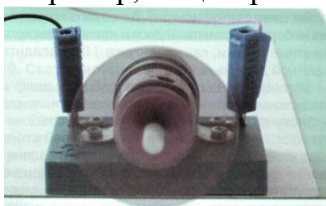
- О чем говорится в этих строках? Что является ее причиной? Слайд 11
- Как еще можно получить спектр? Слайд 12
- А можно ли из всех лучей разного цвета получить белый свет? Как?
- Если на пути цветных лучей поставить еще одну трехгранную призму.

Продемонстрировать.

- Вывод: Белый свет разлагается на 7 цветов. При сложении лучей 7 цветов снова получается белый свет.
- В подтверждении второго вывода продемонстрировать еще один опыт:

#### Работа в парах

(Взять круг, состоящий из семи секторов разного цвета и привести его в быстрое вращение, например, на центробежной машине или с помощью волчка. Наблюдается белый цвет круга.)



- Окружающий мир красочен. Но как объяснить, что листья растений мы видим зелеными, подсолнечник – желтым, писчую бумагу белой, классную доску – черной?
- Прделаем опыт.

#### Работа в парах

(Получим на экране с помощью стеклянной трехгранной призмы спектр и закроем его лентой красного цвета. Мы увидим, что лента только в красной части выглядит ярко-красной, во всех других частях она черная. Это происходит потому, что красная лента, на которую падает свет всех спектральных цветов отражает только красный свет, а свет других цветов поглощает. Если проделать опыт с зеленой лентой, то окажется, что она только в зеленой части выглядит зеленой, в других частях она темная.)

Вывод: Цвет тела, освещаемого белым светом, зависит от того, свет какого цвета это тело отражает.

- Г. Флобер « Цвет и Свет! Все богатство и разнообразие мира мы видим благодаря свету и нашему зрению. Именно Свет заставляет то таинственно светиться ночную гладь реки, то сверкать ослепительным светом в лучах полуденного Солнца. Зачарованно смотрим мы на языки пламени костра. И нет равнодушных, когда на небе появляется радуга. Как свету

удаётся раскрашивать мир в разные цвета? Откуда он берет краски? Почему небо синее, солнце желтое, трава зеленая?»

### Работа в группах

Раздаю по группам по 1 – 2 вопроса, ученики после минутного обсуждения дают свой ответ.

Вопросы:

- Почему листья кажутся нам зелеными? (т. к. листья отражают зеленый свет, который попадает нам в глаза, остальные цветные лучи поглощаются)
- Почему писчая бумага кажется белой (т. к. она равномерно отражает все составные части белого цвета)
- Почему сажа или классная доска кажутся черными? (т. к. эти тела поглощают весь падающий на них свет).
- Почему небо голубое? (т. к. в атмосфере наиболее сильно рассеиваются короткие волны, т.е. фиолетовые, синие, голубые)
- Почему заходящее Солнце кажется нам красным?( т. к. все лучи рассеиваются, кроме красных и в глаз наблюдателя попадают красные лучи)

### Работа с текстом

*А. Прочитайте текст.*

*Б. Сформулируйте и запишите свое определение гало: гало – это...*

*В. Узнайте и запишите еще две народные приметы, связанные с солнцем.*

*Г. Найдите в тексте описание наблюдения, постановку проблемы и выдвижение гипотезы. Описано ли в тексте, как проверялась гипотеза?*

В природе существует такое интересное явление, как гало. Самые простые гало может увидеть каждый. Например, в морозный зимний день с легкой дымкой, по обе стороны от солнца иногда появляются два светлых пятна. Отсюда и народная примета: «Быть морозу – солнышко в рукавицах». Бывало, что люди видели второе солнце, солнечные кресты и другие красивые гало. Почему мы видим гало? Дело в том, что дымка, которая заслоняет солнце, состоит из кристалликов льда, которые и отражают солнечный свет.

- Благодаря свету мы можем видеть окружающий мир, ЕГО МНОГОЦВETИЕ, красочное богатство и красоту мира. Благодаря свету существует все живое на нашей планете. Но вопрос о том, что такое свет, не так то прост. Свет – это нечто неуловимое. Поймать его, взвесить и измерить, кажется совершенно невозможной задачей.
- Напишите небольшой текст «Что такое свет?»

«Свободный микрофон» Учитель предлагает «микрофон» (любой предмет, похожий на микрофон, например, пенал) желающему рассказать что-то интересное по своему тексту. Ученик, взяв «микрофон», рассказывает. Те ученики, у которых сходные по смыслу тексты и им есть, что добавить к выступлению, или желающие высказать свое отношение к сообщению поднимают руки. Учитель передает «микрофон» следующему и так далее.

- Д.з. Вообразите себе, что все цвета исчезли из окружающего мира, и мы видим его только серо-белым. Какая унылая, однообразная и непривычная картина получится! Оказывается, как много в нашей жизни значит цвет! Существует специальная наука о цвете – цветоведение, которая полезна дизайнерам и художникам. Подберите интересные факты о свете и цвете.

Если систематизировать и обобщить всю информацию, можно сказать, что главной задачей педагогов, которые практикуют личностно – ориентированное обучение, является обучение ребенка тому, КАК именно эффективнее всего учиться. И этот принцип выглядит вполне разумным. Помните народную притчу о бедняках и удочке? В ней говорится о том, что не стоит давать беднякам рыбу – они ее достаточно быстро съедят. Гораздо разумнее дать им удочку и научить их самостоятельно ловить рыбу. Таким образом, им будет оказана неопределимая помощь – бедняки всегда, когда захотят есть, смогут наловить себе рыбу.

Если педагогу удастся объяснить ребенку то, как правильно учиться, он может быть уверен в том, что обеспечил 70% хорошей успеваемости ребенка. Ну а если учителю удастся заинтересовать ребенка образовательным процессом, шансы на успех практически стопроцентные. Именно в этом и основано личностно-ориентированное обучение.

