

Шоркина И. Г. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА в 3 классе.

Тема: Отрицательная частица *НЕ*. Правописание *НЕ* с глаголами.

Тип урока: ознакомление с новым знанием.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Правописание отрицательной частицы *НЕ* с глаголами”.

Ход урока

1. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*

Учитель:

Прозвенел и смолк звонок –

Начинается урок.

Урок русского языка я хочу начать со слов Сабира Абдуллы.

Учите русский – годы кряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждёт великая награда –

И та награда в нём самом.

Прочитайте пословицу и объясните смысл.

на доске: Знание не водица –

В рот само не станет литься.

Дети: Знания надо добывать самому, надо трудиться.

Учитель **и** **Дети** *хором произносят слова:*

Нам предстоит большая работа,

Всё, что мы делаем – нужно,

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!

- Сегодня на уроке русского языка вы будете исследователями.

- Дату и место проведения исследований запишем в тетрадь.

2. *Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии.*

- Давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к работе.

Наши пальцы сжались тесно.

Что такое? Интересно!

Видно им прохладно стало.

Их укроем одеялом. (Дети массируют кисти рук)

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут буквы писать. (Дети сжимают и разжимают кулачки)

Минутка чистописания.

1) *но на не*

«Вспомни правило»

2) *На доске написаны слова: М_рщины, ел_ник, тр_вяной, разв_лил, л_тели.*

Прочитайте и запишите. Объясните написание пропущенных орфограмм.

- Назовите имена существительные (глаголы, имена прилагательные).

- Найдите среди написанных слов лишнее.

Дети: 1. Лишнее слово *ельник*, т.к. в нем встретилась орфограмма «Мягкий знак после согласных», а в остальных словах «Проверяемые безударные гласные в корне»

слова».

2. Лишнее слово *развалил*, т.к. в нем есть приставка, а в остальных нет.
3. Лишнее слово *ельник*, т.к. в нем 2 слога, а в остальных - 3 слога.

Учитель: Обратим внимание на слоги, записанные в минутке чистописания. ---- Среди них есть известные вам части речи. Назовите их (*Союз но; предлог на*).

--Для чего они служат в речи? (*Чтобы связывать слова в предложении*).

-- Какое слово вызвало трудность в определении части речи? (*не*). Название этой части речи вы узнаете, разгадав шараду.

Работаем в парах. Какие правила должны помнить? (Выслушивать друг друга, не перебивать, тишина, уметь договариваться, руки подняли)

РАБОТА В ПАРАХ (На партах). (СЛАЙД)

1. «читать» найди в слове всегда мягкий звук.
2. «трава» найди орфограмму.
3. «глазки» найди орфограмму.
4. какая буква не обозначает звука в слове «радостный»
5. безударный гласный в словосочетании «мирить друзей»
6. «цирк» «цыган» что общего?
7. какая гласная в приставке слова «захочет»?

- **Какой частью речи является слово «НЕ»?** Частица.

Учитель: ИТАК, тема нашего урока «Употребление частицы НЕ».

Первое наше исследование – определение роли частицы НЕ в речи. (**КАРТОЧКА 1**)

Послушайте отрывок из сказки.

(Читают дети по ролям)

В некотором царстве, в некотором государстве жил царь. И была у него дочка. Целыми днями она рыдала и лила слезы. Каждый день между царём и дочкой происходил один и тот же диалог:

- Улыбнись, доченька!
- Не улыбнись!
- Вытри слёзки, красавица ненаглядная!
- Не вытру!
- Выйди прогуляться в сад с подружками!
- Не пойду!

- Догадались, как звали дочку? (*Царевна Несмеяна*).

-- Какой смысл имеют слова Несмеяны: положительный или отрицательный? (*Отрицательный*).

-- Что помогло вам это определить? (*Частица НЕ*). Для чего же служит НЕ в речи? (*Для построения отрицания*). (**КАРТОЧКА 2**)

Приведите свои примеры.

Вывод: Частица НЕ употребляется, если в предложении есть отрицание

3. Выявление места и причины затруднения.

- Запишите на подготовленных листах полученные отрицательные формы глаголов с частицей НЕ.

- Сравните свои записи. Почему получились разные варианты написания? (*Мы не знаем правила написания НЕ с глаголами*).

-- Какова следующая задача нашего исследования?

Учиться **ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ГЛАГОЛЫ** с частицей **НЕ**

(КАРТОЧКА 3)

- Что для этого необходимо сделать? (*Выработать правило.*)
(Слайд)

- *А Царевна все грустит, и от слез Несмеяны не растут цветы, не поют птицы. Даже кузнечики не трещат в траве.*

- Найдите в тексте глаголы с частицей **НЕ**.

- Как написана частица **НЕ** с глаголами? Ребята, написание частицы **НЕ** с глаголами нужно запомнить. Это орфограмма. Подчеркиваем пробел.

(КАРТОЧКА 4)

-----ВОЗВРАЩАЕМСЯ К СЛОВАМ НА ДОСКЕ - ИСПРАВЛЯЕМ!!!-----

--Запишите в тетрадь глаголы с частицей **НЕ**, подчеркните орфограмму-пробел.

(Дети записывают в тетрадь глаголы)

Учитель: Как пишется частица **НЕ** с глаголами? (*Частица **НЕ** пишется с глаголами отдельно.*)

Учитель: Сравним полученное правило с текстом учебника на с. 66.

Молодцы.. И теперь надо закрепить наши знания и **потренироваться писать частицу **НЕ** с глаголами.**

4. Физминутка. Пришла пора отдохнуть, но будьте внимательными, слушайте каждое мое слово.

Я называю глаголы с частицей не, а вы выполняете действия наоборот
Не качайтесь, не кружитесь,
Не тянитесь, не шагайте,
Не приседайте, не моргайте,
Не шепчите, и не спите.
А теперь все не просыпаемся
И за дело не принимаемся))).

5. Реализация построенного проекта.

Учитель: Какие глаголы в отрицательной форме встретились во время физкультминутки? Как будет записана частица **НЕ** с этими глаголами? (*Раздельно.*)

Работа в парах. Составьте пословицы, соединив начало и конец (Слайд)

Кто (не) стыдится спрашивать, Чего (не) знаешь, Можно (не) знать, Под лежащий камень	о том (не) говори. узнаёт многое. вода (не) течёт. стыдно (не) учиться.
---	--

(Проверка на слайде)

Учитель: С красной строки запишите пословицу, раскрывая скобки. Объясните значение пословицы.

-Чья пара готова отвечать? Перед какой частью речи стоит **НЕ**? Как пишется с глаголами?

Проверка работы. (Слайд)

Учитель: Обратите внимание, если убрать частицу **НЕ**, будет ли иметь слово смысл? (Да).

Следующий этап нашего исследования- понаблюдаем , всегда ли частица НЕ пишется отдельно с глаголами.

Опять Несмеяна льет слезы! (Слайд)

Негодует царь. Упрекает дочку: «Ненавизу эти слезы! Тебе что, нездоровится?»

-Какой частью речи являются подчёркнутые слова?

-Что интересного вы заметили в написании этих слов?

-Почему они написаны слитно?

- Давайте уберем частицу **НЕ**. Можно ли так сказать?

-Всегда ли глаголы с **НЕ** пишутся отдельно?

Вывод: Если глагол употребляется без НЕ, то пишем отдельно. Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно. Это глаголы-исключения, без НЕ они не употребляются. Их надо запомнить.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Работа в группах.

(не)звонил	(не)волить
(не)взлюбить	(не)навидеть
(не)узнает	(не)горели
(не)пойму	(не)доумеваю
(не)годовать	(не)читает

Проверка работы.

Учитель: Давайте проверим, как вы справились с работой (Слайд)

Учитель: Молодцы!

А сейчас каждый из вас проверит себя. Вам надо записать предложения, раскрыв скобки. (Слайд)

Проверка работы. Самоконтроль. (Слайд)

7. Включение в систему знаний и повторение. (Слайд)

Тест «НЕ с глаголами».

- А сейчас небольшой тест, чтобы проверить ваши знания.

1) Частица НЕ – это часть речи.

служебная или самостоятельная

2) Частица НЕ придаёт глаголу смысл.....

Отрицания или утверждения

3) Какое слово записано неверно?

Ненарисовать нездоровится не забуду

8. Рефлексия учебной деятельности.

Игра «Скажи по - другому»

Не давать стрекоча. (не убежать)

Не чесать языком. (не разговаривать)

Не водить за нос. (не обманывать)

Не перемывать косточки. (не сплетничать, не злословить)

Не ударить лицом в грязь. (не опозориться)

Учитель: Наш урок подошёл к концу. Над какой темой мы сегодня работали?

-Чему мы научились?

-Как пишется частица НЕ с глаголами?

-На полях нарисуйте смайлик –настроения)

9. Домашнее задание: упр. 87 с. 67. Правило с.66