

СПЕЦИФИКА МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. Данная статья посвящена специфике метода учебных проектов на уроках иностранного языка. В статье приводятся особенности, цели проектов и проектной деятельности, рассматриваются отличительные черты проектов от других методов обучения. Проводится анализ этапов работы над проектом и компонентов проекта.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, английский язык, специфика проектной деятельности.

В последнее десятилетие метод проектов потихоньку стал одним из важнейших аспектов в сфере образования. Причинами популярности метода проектов являются свойства, которыми он обладает и возможности, которые он открывает. Так, использование метода проектов развивает творческие возможности обучающихся, их умения самостоятельного конструирования своих знаний и их применения в реальных ситуациях и на практике, умения работать с информационным пространством, умения систематизировать добытую ими информацию.

На уроках английского языка под учебным проектом понимается систематическая деятельность, заранее составленная и организованная преподавателем, требующая самостоятельную работу обучающихся, результатом и выходным продуктом которой является какой-либо творческий продукт.

Ценностью проекта является обучение обучающихся самостоятельному приобретению знаний, получению познавательного и учебного опыта.

Одной из характеристик проектной методики является высокая коммуникативность. Обучающиеся должны научиться свободно выражать свое собственное мнение и чувства, быть активно включены в практические виды деятельности, нести личную ответственность за свой проект и его продвижение.

Введение школьных учебных проектов преследует следующие цели:

- 1) Получение исследовательского опыта и его использование на практике.
- 2) Реализация своего интереса к исследуемому предмету, приумножение знаний о данном предмете.
- 3) Демонстрация уровня знаний иностранного языка.

Отличительной чертой учебных проектов является их организация, которая требует соблюдения следующих пунктов и условий:

Тема проекта может касаться как страны языка, который они изучают, так и страны, в которой они живут. Обучающиеся сопоставляют и сравнивают события, явления, факты двух стран.

Проблемы учебных проектов должны быть направлены на поиск обучающимися информации и использование ими знаний из других областей.

Каждый обучающийся должен быть вовлечён в работу. Однако учитель должен учитывать уровень знания языка каждого ученика и давать ему посильные задания.

Проектная методика объединяет в себе всё лучшее, что выработала традиционная и современная методика преподавания иностранных языков.

Обязательно должна быть проблемная ситуация, в которой обучающийся использует язык для решения проблемы и нахождения решения. Проблема должна быть интересной и актуальной, чтобы обучающиеся могли получить удовольствие от работы над проектом. Если ученик учится сам, имеет свободу выбора, тема ему интересна, то он работает продуктивно и результативно.

Новизна метода проектов заключается в возможности самими обучающимися составить содержание коммуникации.

Также в рамках изучения иностранных языков проектная методика может быть использована почти по всем изучаемым темам.

Тема каждого проекта должна соотноситься с изученной или изучаемой темой/темами учебника и разрабатываться несколько занятий. Подготовкой к этой работе может являться рассказ или письмо, создание газеты или плаката, журнала, подготовка макетов, таблиц, диаграмм и т.п.

Проектная методика использует плодотворную идею. Обучающиеся могут использовать анкеты, фотографии, картины, планы, схемы и т.д.

Данная система отличается произвольным запоминанием языковых средств и структур во время работы над решением проблемной ситуации. Она также способствует развитию творчества и фантазии. Она создаёт предпосылки для свободного общения и обсуждения своих идей и мыслей.

Подготовка, оформление и представление проекта требует гораздо большего времени, чем обычные традиционные задания.

Проектная методика на уроках английского языка выполняет одновременно несколько целей - расширение словарного запаса обучающихся, закрепление изученного лексического и грамматического материала, создание на уроках праздничной атмосферы.

Разнообразие способов того, как можно выразить смысл проекта способствует свободному творчеству обучающихся.

Во время работы над проектом школьники овладевают каким-то лексическим или грамматическим материалом. Непринужденное овладение средствами иностранного языка в ходе работы над проектом особенно радует школьников. Только таким образом, они смогут ощутить искреннюю радость от полученных знаний.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1 этап - подготовительный.

Перед тем как создать учебный проект, нужно учесть следующие условия:

- предварительное изучение индивидуальных способностей, интересов, жизненного опыта каждого отдельного ученика;
- выбор темы, формулировка её проблемы, знакомство учащихся с идеей, её обсуждение.

2 этап – организационный.

- формирование групп обучающихся, придерживаясь правила: разный пол, разная успеваемость, различные социальные группы.
- распределение обязанностей и задач, учитывая способности обучающихся логично рассуждать, формировать выводы, оформлять проектную работу.

3 этап - проектный.

На этом шаге обучающиеся ищут новую, дополнительную информацию, обсуждают эту информацию, выбирают способы ее реализации (рисунок, поделка, постер, чертеж, викторина и т.п.). Некоторые проектные работы могут быть оформлены дома самими обучающимися без помощи учителя. А некоторые, наоборот, требуют помощи учителя, и оформляются в классе. Главные задачи для учителя - сохранить интерес и инициативу обучающихся, уважительно относиться их идеям, предоставлять им так называемые ситуации «успеха».

4 этап – презентативный.

Материал уже отработан и оформлен. Осталось показать его одноклассникам, рассказать и защитить. Для повышения интереса можно создать ситуацию конкуренции между группами.

5 этап – итоговый.

Количество этапов прямо пропорционально его сложности. Соответственно, чем сложнее проект, тем больше в нём этапов.

Первые шаги в проектную деятельность обучающихся должны быть очень простыми. Это то, что им знакомо, понятно и значимо: “My room”, “Family tree”, “My favourite dish” и т.д.

Дети должны понять, что изучать английский язык – весело. И это приносит удовольствие.

Мы уже говорили, что основой любого проекта является какая-либо проблемная ситуация. Для её решения, обучающимся нужно знать не только английский язык, а также владеть знаниями остальных предметных

областей. Более того, обучающимся необходимо иметь определенные интеллектуальные, творческие, коммуникативные умения и навыки.

Здесь можно говорить о навыках работы с большим количеством информации, с текстами (выделение главной мысли, поиск необходимой и запрашиваемой информации, её анализ, обобщение, выводы).

Делая выводы, можно отметить, что грамотное использование учебных проектов требует значительной подготовительной работы, осуществляемой не только на уроках английского языка, но и во всей системе обучения навыкам и умениям.

Итак, использование проектной методики включает в себя:

1. Наличие проблемы, которая будет значима как в исследовательском, так и в творческом плане. Наличие задач, которые требуют интегрированное знание, исследовательский поиск для их решения (к примеру, исследование школьной системы в разных странах, как отмечают одни и те же праздники, социальные сети в разных странах, экологические проблемы, проблема раздельного сбора мусора);

2. Практическую и теоретическую значимость;

3. Самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) работу обучающихся на уроках иностранного языка;

4. Структуру содержания проектной работы;

5. Использование методов исследовательской деятельности: определить проблему, соответственно, вытекающих из проблемы задачи исследовательской работы, выдвинуть гипотезу ее решения, обсудить методы исследовательской работы, оформить конечный результат, анализировать полученные данные, подвести итоги, корректировать, делать выводы.

Подводя итог, можно утверждать, что применение проектной деятельности на уроках английского языка занимает значимое место в его обучении. Сегодня проектную методику считают личностно ориентированной образовательной технологией, содержащую и объединяющую методики проблемного подхода, работы в группах, рефлексию, презентации, исследования, поиск и т.д. Проектная деятельность стала компонентом образовательной системы.

1. *Барбар М.П.* Развитие коммуникативных способностей на уроках иностранного языка. М.: Изд-во Просвещение, 2005. - 153 с.

2. *Зимняя В.Н.* Педагогическая психология. М.: Изд-во Просвещение, 2004.- С. 57 - 63.

3. *Зотов Ю.Б.* Организация современного урока английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 2006. - 158 с.

4. *Колкер Я.М., Установова Е.С., Еналиева Т. М* Методика обучения иностранному языку. М.: Изд-во Просвещение, 2003.-320 с.

5. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках английского языка. - 2000.- С. 37-43.

6. *Пассов Е.И.* Коммуникативная методика. М.: Изд-во АРКТИ, 2005- С. 49 - 75.

7. *Рохманинов И.В.* Основные направления в методике подходов преподавания английского языка. М.: М.: Изд-во Просвещение, 2006. - С. 147 - 150.

8. *Савченко Г.А.* Развитие коммуникативных навыков на уроках иностранного языка. М.: Изд-во Панорама, 2006. 380 с.