

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора  
МБОУ «СОШ №54»  
№0 – 180 от 26.11.2012

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным**  
**изучением отдельных предметов» г. Чебоксары Чувашской Республики**  
**(МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении, ее организацию и функциональную структуру.

1.2. Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №54» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ.

1.3. Функциональная деятельность по оценке качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона) в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования муниципалитета, отдельного образовательного учреждения, др.

1.4. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в образовательном учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование системы оценки качества образования закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.6. Основными пользователями системы оценки качества образования в школе являются:

- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив школы;
- Совет родителей школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования:**

### **2.1. МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары:**

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования ОУ;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения.
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы общеобразовательного учреждения в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития общеобразовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки работников общеобразовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении;
- изучает, сообщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся общеобразовательного учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения.

## **3. Концептуально-методологическая основа системы оценки качества образования:**

### **3.1. Целями системы оценки качества образования в школе являются:**

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
- 3.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования;
  - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
  - определение рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования в школе.
- 3.3. В основу системы качества образования в ОУ положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
  - сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования в ОУ для различных групп потребителей;
  - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- 3.4. Объекты оценки:
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
  - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
  - образовательные программы;
  - материально-технические ресурсы образовательного учреждения.
- 3.5. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
  - качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
  - качество образовательной деятельности (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- 3.6. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.
- 3.7. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.
- 4. Технология оценки качества образования**
- 4.1. Оценка качества образования в ОУ осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня учащимися школы УУД по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в общеобразовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий.

4.2. Процедуры осуществления этих процессов определяются в соответствующих регламентах.

4.3. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

4.4. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

4.5. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

4.6. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

4.7. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций системы оценки качества образования, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

4.8. Основными методами оценки качества в ОУ являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательной деятельности в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.9. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. 10. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

## **5. Организация системы оценки качества образования в ОУ**

5.1 Оценка качества образования в ОУ осуществляется существующими организационными структурами: Административный Совет, Методический Совет, методические объединения учителей-предметников, Педагогический Совет.

5.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом системы оценки качества образования и функций в организации и проведении оценивания.

### **5.2.1. Администрация ОУ**

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает внутри школьные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ и ЧР;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в ОУ;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;

- организует проведение аттестации педагогических работников;

- осуществляет научно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации выпускников;

- утверждает регламенты организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования в школе по вертикали и по горизонтали;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- обеспечивает проведение общественной экспертизы и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

### **5.2.2. Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивают информационное сопровождение системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников.

#### 5.2.3. Методический Совет

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

#### 5.2.4. Педагогический Совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- организует ознакомление с механизмами функционирования муниципальной системой оценки качества образования;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей ОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.3. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.