Проектная деятельность
как средство активизации
познавательной деятельности учащихся

1. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

- **«Решение практических задач на уроках в начальной школе»;**
- **«Электронный учебник в начальной школе»;**
- **«Учебные лаборатории»;**
- **«Шаг к успеху»;**
- **«Творческие мастерские»;**
- **«Малые архитектурные формы «Чувашская деревня»;**
- **«Салют, Победа»;**
- **Эколого-просветительский проект «Зелёные защитники»;**
- **«Школьная весна»**

Проект «Решение практических задач на уроках в начальной школе» функционирует с 2012 г.

Цель проекта: совершенствование инновационных форм организации учебной деятельности в условиях внедрения ФГОС.

Идея проекта: «Об усвоенном знании можно судить лишь по компетентному практическому действию…»

Основные мероприятия и результаты проекта:

1. Совершенствование материальной составляющей инфраструктуры школы.

Создание лаборатории **в** начальной школе для проведения учебной творческой деятельности в следующих формах:

- практические занятия: опыты, лабораторные работы, наблюдения;
- выставки работ учащихся;
- исследовательская деятельность, написание исследовательских работ;
- защита проектов;
- викторины, праздники, интеллектуальные игры, экологические проекты;
- конференция «Я - исследователь».

2. Совершенствование кадровой и организационно-методической составляющих инфраструктуры школы.

- Повышение квалификации педагогических и административных работников школы по следующим основным вопросам:

- создание и эффективное функционирование информационной образовательной среды школы;

- применение современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

- Внедрение технологий деятельностной педагогики.
- Взаимодействие с родителями и социальными партнерами с целью создания более комфортных и безопасных условий развития детей как в школе, так и за ее пределами.
- Экспериментальная апробация различных инновационных форм организации учебного процесса в интересах личности ребенка.

ПРОЕКТ - «Электронный учебник» - функционирует в начальной школе **с 2014 года.**
Проект «Внедрение электронной формы учебника» применяется для учебно-методической системы «Планета знаний».

Цель проекта:

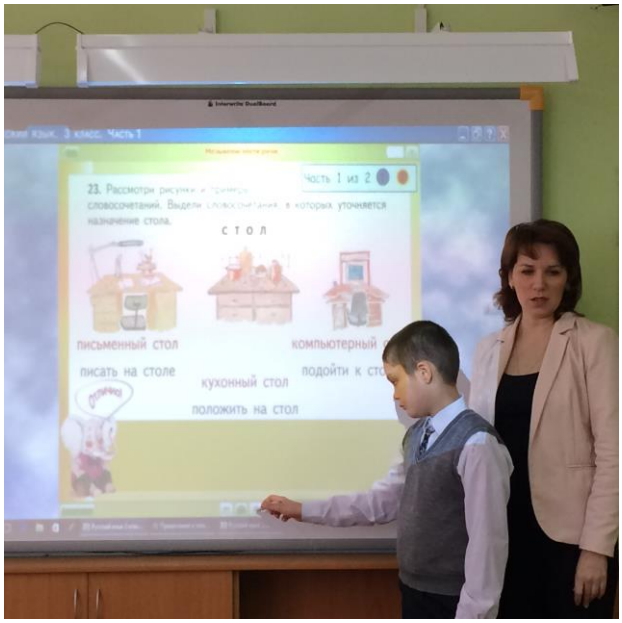
- апробация модели использования учебников в электронной форме;
- определение подходов к качественному системному изменению организации образовательной деятельности с использованием ЭФУ;
- определение способов модернизации образовательной среды, обучение в которой строится на базе ЭФУ в целях реализации требований ФГОС.

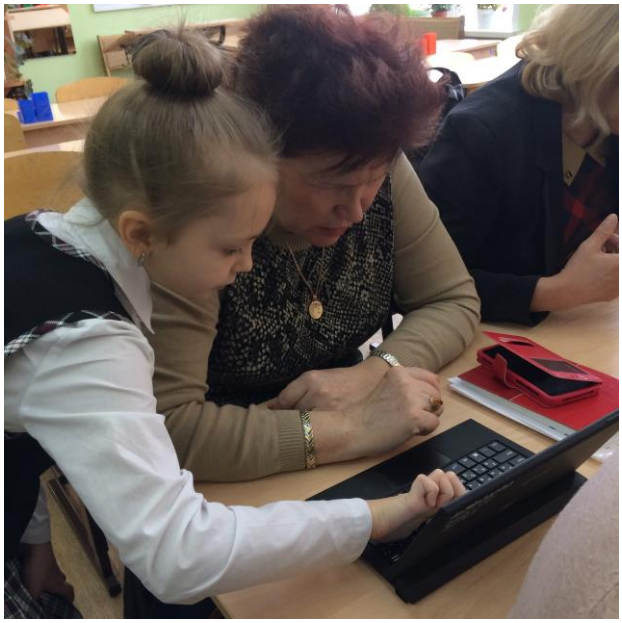
Задачи проекта:

-определение учебно-методические, дидактические и иные возможности использования ЭФУ;
-определение способов встраивания ЭФУ в деятельность участников образовательного процесса;
- анализ результатов обучения, построенного на базе ЭФУ.

Основные результаты проекта:

- для администрации школ – дополнительные средства ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) и ИМЭУ (интерактивные мультимедийные электронные учебники) для образовательного процесса, инновационный педагогический опыт; повышение престижа образовательной организации, повышение эффективности работы педагогического коллектива;
- для учителей-предметников – повышение профессионального уровня, расширение спектра педагогических технологий;
- для обучающихся – повышение мотивации, уровня обученности и качества знаний, умений, навыков, овладение новыми компетенциями;
- для родителей – заинтересованность детей в учебном процессе, уверенность в будущей социализации детей в современном цифровом мире.





ПРОЕКТ - «Учебные лаборатории» по реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО функционирует с 2015 года.

В основной общеобразовательной школе реализуется проект «Учебные лаборатории» по реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО.

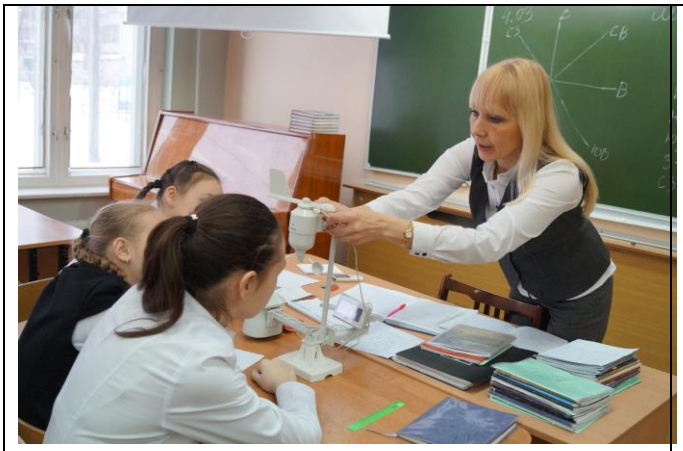
Цель - создание учебной лаборатории для развития универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, а также **реализации системно - деятельностного подхода.**.

Задачи:

- развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося;
- изучение дополнительных учебных тем в условиях практико – ориентированного обучения;
- формирование у выпускников основной школы универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться.

В 2016-2017 учебном году неурочная деятельность велась для обучающихся 5 - 6 классов в объеме 3 часа в неделю, для обучающихся 7 классов – 1 час в неделю.

Занятия проводились с делением на группы. Функционировали следующие практико-ориентированные лаборатории «Юный физик», «Юный химик», «Юный географ», «Азбука проектной деятельности», «Солдатская летопись», «Юный биолог», «Юный информатик».

	
Учебная лаборатория «Юный географ»	Учебная лаборатория «Юный географ»

Учебная лаборатория «Юный химик»	Учебная лаборатория «Юный химик»

Результатом работы стала защита каждым обучающимся творческой работы, проекта.

Создание учебной лаборатории является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе с целью включения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность во внеурочной деятельности.

Основой достижения развивающих целей образования для данного возраста признается активность обучающегося — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, в образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, взаимодействие между учителем и обучающимся принимает характер сотрудничества.

Результатом работы является развитие УУД:

-личностных: занятия способствуют самоопределению личностному, профессиональному, смыслообразованию**,** т.е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждаетдеятельность;

-регулятивных: учащиеся учатся организовывать учебную деятельность: целеполаганию**,** планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке, саморегуляции,

- познавательных: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы**.**

- коммуникативных действий: обеспечивают социальную компетентность:

умение слушать и вступать в диалог*;* учитывать позиции других людей, планировать учебное сотрудничество, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.

ПРОЕКТ - «Шаг к успеху» - функционирует с 2012 года.

Цель проекта: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создать банк данных одаренных детей школы, банк методического обеспечения.
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих выставках и конкурсах.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-9 классов общеобразовательной школы.

Основные мероприятия:

1. Конкурс рисунков «Братья наши меньшие» (1-4 классы);
2. Конкурс рисунков, посвящённый Дню Матери.
3. Предметные олимпиады;

4. Посвящение в первоклассники;
6. Шахматно – шашечный турнир (1-2 класс (шашки) , 3-4 класс (шахматы);
7. Шахматно – шашечный турнир (5-9 классы) ;
8. Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «И это всё о ней» (1-9 классы);
9. Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (5-8 классы);
10. Творческий конкурс «Мир моих увлечений» (5 классы);
11. Лыжные гонки (1-9 классы);
12. Конкурс чтецов «Россия-наша Родина» (1-4, 5-9 классы);
13. НПК «Я –юный исследователь окружающего мира» (1-4 классы);
14. НПК «Шаг к успеху» (5-9 классы);
15. Турнир по арм-реслингу (7-9 классы);
16. Конкурс рисунков, посвящённых творчеству А. С. Пушкина.

Обучающиеся 2 «В» класса активно сотрудничали с детским Всероссийским журналом «Добрята» (г. Томск); имеют многочисленные публикации в каждом номере журнала.

По итогам работы в рамках проекта на линейках, посвящённых окончанию учебного года, обучающимся, достигших высоких результатов в учёбе, интеллектуальных конкурсах, творчестве, спорте были вручены грамоты.

Основные результаты реализации проекта

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, физкультурно-спортивной деятельностью;
- повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

б) повышение досуговой занятости детей и организацию творческой деятельности обучающихся.

ПРОЕКТ «Творческие мастерские» - сетевое взаимодействие с МБОУДОД «Дом детского творчества» города Чебоксары Чувашской Республики.

В рамках реализации программы ФГОС ООО в направлении «внеурочная деятельность» в МБОУ «СОШ №54» разработан проект «Творческие мастерские». Он осуществляется на основании договора о взаимовыгодном сотрудничестве между МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары и МБОУДОД «Дом детского творчества» города Чебоксары Чувашской Республики.

Обоснование необходимости проекта - XXI век – век компьютерных технологий, которые занимают все свободное время подрастающего поколения. Компьютерные игры и социальные сети не оставляют времени детям и подросткам на развивающие занятия творчеством, они перестают интересоваться традиционными видами искусства. Очень важно сохранить потребность в общении с искусством и творчеством у подрастающего поколения. Прикоснувшись к истокам народного творчества и искусства, учащиеся осознают свою связь с предыдущими поколениями, начинают бережно относиться к наследию своего народа, осознавать свою национальную и культурную принадлежность.

Основная цель проекта – реализация индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

- Приобщение детей и подростков к художественной культуре, формирование эстетической культуры подрастающего поколения средствами искусства.

- Формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Создание условий для воспитания творческого самосознания у подрастающего поколения.
- Сохранение наследия своего народа.

Реализация проекта предусматривает несколько этапов:

I. Подготовительный этап (срок реализации – 1 – 10 сентября, 11 – 14 января):

- Знакомство обучающихся 5 – 6 классов с работой объединений МБОУДОД «ДДТ» (Презентации педагогов дополнительного образования МБОУДОД «ДДТ»);
- Анкетирование обучающихся на предмет выявления желания заниматься в том или ином объединении. В 2016-2017 учебном году обучающимся предложены на выбор 8 творческих объединений);
- Распределение по «творческим мастерским».

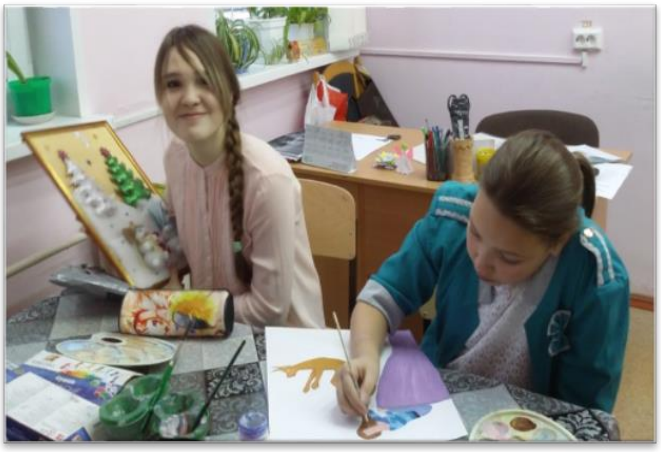
II. Практический этап (срок реализации – 12 сентября – 25 декабря, 16 января – 20 мая):

- Работа в объединениях на базе МБОУДОД «ДДТ» по расписанию: понедельник – 8.00 – 9.45.
- Занятия проводятся по дополнительным образовательным программам, которые разрабатываются и утверждаются МБОУДОД «ДДТ» самостоятельно. Возможно использование авторских программ.
- Форма проведения занятий – групповая.
- Контроль посещаемости учащимися занятий в «Творческих мастерских» осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.

III. Обобщающий этап (срок реализации – 26 декабря, 22 мая):

- Проведение итоговой аттестации, которая проводится в виде защиты группового или индивидуального проекта.
- Возможно участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях народного творчества.

Каждый курс рассчитан на полгода, по истечении которого работа вновь начинается с I этапа.



ПРОЕКТ «Школьная весна»

Основная цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение детей к различным видам искусства.

Основные *задачи*:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом развитии;
- создание условий для реализации совместной партнерской деятельности между педагогом и обучающимися.

Пути решения проекта:

- Групповые занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Участие в школьных мероприятиях, фестивалях и конкурсах;
- Участие в благотворительных концертах на различных площадках города;
- Участие в конкурсах различного уровня: района, города, республики, России.

В рамках проекта «Школьная весна» школой ежегодно проводятся **традиционные мероприятия**:

- Посвящение в музыканты;
- Хоровой конкурс «Поющий класс»;
- Благотворительный концерт в Республиканской клинической офтальмологической больнице, посвященный Международному дню слепых;
- Благотворительный концерт в АУ «Городская стоматологическая клиника» Минздрава Чувашии
- Фестиваль ансамблей «Новогодний звездопад»;
- Фестиваль искусств «Белое рождество»;
- «Фестиваль солдатской песни»
- Благотворительные концерты в МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» и МБДОУ «Детский сал№ 111 «Умка»;
- Большой заключительный концерт «Школьная весна».

В 2016-2017 году обучающиеся школы в рамках реализации проекта «Школьная весна» приняли участие в **конкурсах**:

- Международный конкурс «Звучит Москва»;
- Всероссийский хоровой конкурс «Жаворонок»;
- Межрегиональный вокально-хоровой конкурс «Звонкие голоса»;
- Межрегиональный конкурс «Музыка и электроника»;
- Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Территория творчества»;
- Межрегиональный танцевально-вокальный конкурс, посвященный дружбе наций - «Звезда Поволжья - 2017»;
- Республиканский конкурс «Пасха глазами детей»;
- Городской конкурс «Добрая песня»;
- Городской хоровой конкурс «Голоса друзей»;
- Городской конкурс «Джазовая волна» и т.д.

ПРОЕКТ «ЧУВАШСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В МАЛОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ ФОРМЕ, (ВПЛЕТЕННЫЕ В ЛАНДШАФНЫЙ ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА)

Цель проекта:

- Создание малых архитектурных форм и ландшафтного дизайна в национальном стиле в природной среде пришкольного участка.

1. **Задачи проекта:**

- преобразование зеленой зоны пришкольного участка, создание места отдыха и историческо-этнографического экскурса для обучающихся школы.
- создание новых объектов ландшафтного искусства, формирование на местности дворика чувашской деревни.

Целевая аудитория. В целях реализации проекта в школе для обучающихся 7- классов по организации внеурочной деятельности создана учебная лаборатория «Мастер столярного дела» (2 часа в неделю). Труд детей направлен на развитие у ник практикоориентированных навыков и умений:

- работа столярным и разметочным инструментом;

- работа по чертежу и технологической карте;
- ремонт простейшей мебели; изготовление малых архитектурных форм;
- изготовление и работа с различными видами столярного инструмента;
- распознавание видов пиломатериалов;
- распознавание и использование в работе различных видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры;
- знать профессии, оборудование столярного цеха.

Источники финансирования – из средств, от приносящей доход деятельности - в объеме 100 000 (сто тысяч) рублей.

График выполнения работ:

№	**Мероприятия**	Сроки
1.	Закупка необходимых материалов и инструментов	Апрель 2017 г.
2.	Изготовление телеги	Октябрь 2016 г.
3.	Изготовление колодца	Декабрь 2017 г.
4.	Изготовление мельницы	Сентябрь 2017 г.
5.	Изготовление мостика	Ноябрь 2017 г.
6.	Изготовление изгороди	Октябрь 2016 г.
7.	Изготовление завалинка	Август 2017 г.
8.	Изготовление гнезда аиста с аистом	Февраль 2018г.
9.	Изготовление бочки деревянной	Май 2017 г.
10.	Установка композиции малых архитектурных форм на участке	Июль – август 2018 г.
11.	Открытие Art-ландшафт проекта «Школьный двор моей мечты»	Сентябрь 2018 г.

Основные результаты.

- Установка малых архитектурных форм на пришкольном участке, изготовленных обучающимися в учебной лаборатории.

ПРОЕКТ «САЛЮТ, ПОБЕДА» - реализуется с 2014 г.

Цель проекта:

- формирование у подрастающего поколения гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений обучающихся о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне;
- организация поисковой и исследовательской работы по сбору исторической информации об участниках Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) на основе архивных данных при помощи информационных технологий;
- увековечивание исторической памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

- формирование чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине, чувство уважения к ветеранам войны и труда, принимавшим участие в сражениях за Родину;
- организация поисковой работы на основе архивных данных об участниках Великой Отечественной войны, создание поискового отряда «Живая память»;
- организация просветительской работы среди родителей и населения по методике поиска информации об участниках Великой Отечественной войны на основе архивных данных;
- развитие исследовательских, коммуникативных, творческих навыков, музыкальных способностей обучающихся;
- привлечение родителей к совместным познавательно - тематическим мероприятиям.

Данный проект имеет несколько **направлений:**

- ***исследовательский:*** «Солдатская летопись» -результат - создание поискового отряда «Живая память», создание музейной экспозиции «Солдатская летопись».
- ***творческий:*** «Фестиваль патриотической и солдатской песни», «И книга тоже воевала…», «Смотр строя и песни», «И ружьем, и пером…»;
- ***прикладной:*** ««Сувенир-кисет – подарок ветерану»», «Военная техника времен Великой Отечественной войны» - результат - подготовка выставочных экспозиций.
- ***социальный:*** «Готовимся к защите Отечества», «Народное хозяйство в Чувашии в годы войны», «Музей воинской славы», «Бессмертный полк» - результат - участие в акции «Бессмертный полк».

Основные Мероприятия проекта:

№	***Содержание деятельности***	***Формы реализации проекта***
1.	Воспитание патриотических чувств и сплочение коллектива через выполнение командных строевых упражнений, исполнение патриотических песен.	1. Фестиваль военно-патриотической песни. 2. Смотр строя и песни «Готовимся к защите Отечества». 2. Акции «Бессмертный полк», «Часовой у Знамени Победы». 3. Торжественный митинг «Парад Победы».
2.	Сбор информации об участии родных и близких в Великой Отечественной войне, изучение источников.	1. Виртуальный музей «Солдатская летопись». 2.Пополнение базы данных для школьного виртуального музея «Солдатская летопись» в виде презентаций. 3.Создание форума «Живая память» на сайте школьного виртуального музея «Солдатская летопись» по направлениям: - забытые имена; -дополнительная информация 4.Издание Книги Памяти «Памяти павших будьте достойны».
3.	Создание учебных лабораторий	Работа творческих лабораторий «Солдатская летопись» для обучающихся 5 – 6 классов с целью обучения методики поисковой работы на основе архивных данных.
4.	Развитие познавательных, художественных и творче-	1. Спектакль «Письмо из войны». 2.Торжественное вручение памятных медалей ветеранам

	ских способностей детей через восприятие произведений искусств и исполнение.	Великой отечественной войны». 3. Открытие школьной картинной галереи «Зал боевой Славы».
5.	Обогащение социального опыта обучающихся, совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся	1.НПК «Я - Юный исследователь окружающего мира» в секции «Отечество». 2.Рисунки «Бой идёт не ради славы, ради жизни на земле». 3. Творческие работы «История моей семьи в истории моей страны». 4. Сочинение «Мои родные-участники ВОВ». 5.Выставки «Кисет-сувенир в подарок ветерану», «Военная техника времен Великой Отечественной войны».
6.	Ознакомление с произведениями о ВОв, дать представления о героях войны, о том как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи, песни, воздвигают памятники, пишут рассказы, повести, романы.	1.Книжная выставка: «Война! Твой горький след и в книгах, что на полках». 2. Конкурс стихов о войне «Россия, мы гордимся твои героическим прошлым». 3. Презентация «Тема подвига чувашских писателей и поэтов, ушедших на фронт». 4. Акция «2015 секунд чтения книг о войне». 5.Конкурс сочинений «Наследники Победы». 6. Акция «Георгиевская ленточка».
7.	Привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины	1. Выездные экскурсии в музеи 139 Стрелковой дивизии, Воинской Славы по параллелям классов «Письма с фронта», «Почувствуй себя солдатом», «Что в мешках носили деды одержавшие победу», «Герои Вов». 2. Просмотр фильма «Тишина»
8.	Развитие у обучающихся национального самосознания, объяснение через межпредметные связи с историей и литературой того, что каждый народ имеет свои заслуги перед человечеством и достоин уважения.	1.Конкурс чтецов: «Вăрçă çимеçĕ йӳçĕ ытла та…». 2.Кокурс рисунков «Герои без вести не пропали». 3.Литературно-музыкальная композиция « И ружьем, и пером…» (на чувашском, английском, русском языках)

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Открытие виртуального музея «Солдатская летопись».
2. Создание поискового отряда «Живая память» по архивным данным Министерства обороны.

Эколого-просветительский проект «Зелёные защитники» - реализуется с 2015 года

Цель проекта:

1. вовлечение в практическую деятельность по раздельному сбору отходов производства и потребления и их направлению на вторичную переработку Чувашской Республики, России.

Задачи проекта:

- формирование экологической культуры общества посредством организации и проведения мероприятий по эколого-просветительской работы с обучающимися, с родителями и населением;
-восстановление сгоревших лесов в Заволжье.

Эколого-просветительский проект «Зелёные защитники» имеет несколько **направлений:**

- ***просветительский:*** «Эко-уроки: «Сделаем вместе!», «Разделяй с нами», «Вода России», «Вторая жизнь бумаги»; «Экскурсии на перерабатывающие предприятия»;
- ***исследовательский:*** «Мой заповедник»;
- ***социальный:*** «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Посади хвойное дерево», «Восстановим горельники»;
- ***трудовое:*** «Экологический субботник «Зелёная Россия», «Экологическая акция «Весенняя неделя добра»;

Результаты эколого-просветительского проекта «Зелёные защитники».

1. Создание эколого-просветительского отряда «Юные экологи» в рамках проекта «Зелёные защитники» из числа обучающихся 5-9 классов.
2. Разработка проектной команды методических рекомендаций для проведения эколого-просветительских уроков, природоохранных акций.
3. Проведение эколого-просветительских уроков «Сделаем вместе!», «Разделяй с нами», «Вода России», «Вторая жизнь бумаги».
4. Выездные экскурсии обучающихся 3-х классов в мусороперегрузочную станцию г. Чебоксары в рамках эколого-просветительского туризма.
5. Участие во Всероссийских экологических субботниках «Зелёная Россия», «Чистый город» и Всероссийских экологических акциях «Весенняя неделя добра», «Восстановим горельники».
6. Реализация эколого-исследовательского проекта «Мой заповедник», а именно:

- формирование групп из числа обучающихся 6-8-х классов для сбора информации о заповедном деле и заповедниках России, ООПТ Чувашии;
- разработка буклетов о следующих заповедниках: Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский», Государственный заповедник «Присурский», Государственный природный биосферный заповедник «Волжско-Камский», Дарвинский государственный заповедник; национальный парк "Чăваш вăрманĕ".
- защита буклетов проектных команд;
- выступление проектных команд перед обучающимися и родителями о вышеназванных заповедниках;
- участие в Республиканском экологическом проекте «Мой заповедник», посвященного 100-летию заповедной системы России с защитой буклета по Государственному природному биосферному заповеднику «Центральносибирский.

7. Реализация социального проекта «Бумажный бум» / «Вторбум» под девизом ***«Собери макулатуру-сохрани дерево»***, а именно:

- проведение отрядом «Юные экологи» разъяснительно-просветительскую работу с обучающимися 1-9 классов о переработке бумаги;
- создание «экрана соревнований» для указания количества собранной макулатуры каждым классом в килограммах;
- подготовка сертификатов, грамот, благодарностей участникам проекта;
- сбор макулатуры 1-2 раза в полугодие в фойе школы;
- содействие школьной трудовой бригады в организации и проведении сбора макулатуры.

Результаты участия в Республиканском эколого-просветительском проекте «Бумажный бум»/«Вторбум».

Сбор макулатуры в 2015-2016 учебном году составил:

- в I полугодии – 4800 кг. – **V место** в Чувашской Республике;
-во II полугодии – 3313 кг. – **XXI место** в Чувашской Республике;

Итого: 8113 кг.

Сбор макулатуры в 2016-2017 учебном году составил:

- в I полугодии – 5142 кг. – **IV место** в Чувашской Республике;
- во II полугодии – 6970 кг. – **I место** в Чувашской Республике;

Итого: 12112 кг.

За 2015-2016, 2016-2017 учебные годы сбор макулатуры составляет – 20225 кг.

8. Реализация школьного проекта ***«Посади хвойное дерево»,*** а именно:

- создание творческой группы из числа обучающихся 8-9 классов и родителей;
- разработка плана озеленения пришкольной территории;
- подбор хвойных деревьев;
- посадка саженцев сосен и елочек по периметру пришкольного участка;
- благоустройство и озеленение пришкольной территории МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.

Результат:

- повышение социальной активности обучающихся и родителей.
- формирование у участников проекта навыков практической природоохранной работы.
- формирование личностных качеств обучающихся: целеустремленности, трудолюбия, толерантности.
- улучшение экологического состояния и эстетического вида пришкольной территории.

3.Реализация проектов, получивших финансирование

- из федеральных средств – не имеется
- республиканских средств – не имеется
- муниципальных средств средств– не имеется
- а также из средств от приносящей доход деятельности образовательной организации, из них, выделено финансовых средств на
- проект «Малые архитектурные формы «Чувашская деревня» – 100 000 (сто тысяч) рублей;
- проект «Солдатская летопись» - 150 000 (сто пятьдесят тысяч) руб.;
- благотворительная помощь ОАО «Элара» - 80 000 руб., ООО «ТУС» - 200 000 руб.

4. Проектная деятельность педагогических работников; инновационные методы и технологии, применяемые в развитии и повышении интеллектуального потенциала обучающихся.

Алексеева А.В., учитель начальных классов – ведущий педагог школы по использованию проектных методов обучения. Наиболее успешным стал проект по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером». Данная технология позволяет обнаружить у ребят уровень художественно-образного мышления и творческого воображения; умение создавать собственный, новый, оригинальный образ, а также навыки творческой деятельности. Учитель в рамках проекта сотрудничает с издательским домом «Твердыня» г. Томск. Результатом работы служат многочисленные публикации детей во всероссийской газете-журнале «Добрята».

Шумова Н.Г., учитель начальных классов, свою педагогическую деятельность строит на технологиях личностно-ориентированного обучения. По итогам 2016-2017 уч. года в список «100 лучших учеников Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» вошли 2 ученика её класса: Клементьев Егор и Малышева Екатерина. Шумова Н.Г. является школьным организатором Международного конкурса «ЭМУ-Эрудит» и «ЭМУ-специалист».

Казакова Е.В., учитель начальных классов, применяет в работе технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), позволяющую использовать задания к тексту, обучающие ведению диалога с автором, пониманию

текста, что развивает умение видеть в нем не только фактуальную, но и подтекстовую информацию, самостоятельно формулировать главную мысль, преобразовывать полученную информацию. Данная технология универсальна. Она эффективна как на уроках русского языка, литературы, так и на других уроках. Под руководством Казаковой Е.В. в школе с 01 сентября 2016 г. введён курс «Скорочтение и развитие интеллекта» для обучающихся начальной школы.

Емельянова М.А., учитель начальных классов, реализует в учебной деятельности технологию развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, в которой акцент делается на формировании теоретического мышления школьников. Педагог на каждом уроке организует коллективную мыслительную деятельность — диалоги, дискуссии, деловое общение детей. На уроках дети занимают позицию исследователя, творца, способного к рефлексивному рассмотрению оснований собственных действий. Поэтому уроки Емельяновой М.А. наполнены практическими работами детей. Она является заведующей кабинетом-лабораторией в начальной школе.

Райкова О.С., учитель начальных классов, является участником Всероссийской группы по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении», Во главу угла своей педагогической деятельности ставит общее здоровье детей: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. Создаёт психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в классе.

Богатова Н.А., учитель начальных классов, использует технологию перспективно - опережающего обучения. Смысл данной технологии заключается в том, что в обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга. На уроках педагог использует опорные схемы, или просто опоры, — выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок. Богатова Н.А. разработала и реализует программу «Интеллектуальные витаминки». Результатом являются многочисленные победы детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Демидова А.Н., учитель истории и обществознания – ведущий педагог школы по использованию проблемной технологии, на уроках использует проблемно-диалоговую технологию. Использует различные формы уроков. Успешно использует проектную технологию, успешным стал проект по духовно-нравственному воспитанию «Солдатская летопись».

Алексеева Н.А., учитель информатики, - реализует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках и во внеурочной деятельности, в работе особое внимание уделяет развитию УУД. Успешно прошла апробация программы «Учимся создавать видеоролики».

Пахомова С.Г., учитель русского языка и литературы, реализует проектную технологию, научно-исследовательскую технологию на уроках и во внеурочной деятельности . Результатом работы стали призовые места на городских и республиканских НПК.

Тимофеева С.И., учитель русского языка и литературы,

Иванова Г. В., учитель русского языка и литературы, реализует личностно-ориентированные технологии с детьми, имеющими ОВЗ, в центр деятельности ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Создает индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

5. Премии, награды, дипломы, грамоты, почётные звания, полученные педагогическими работниками.

- Романова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования, получила Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» в 2016 году.
- Афанасьева Надежда Валерьевна, учитель физической культуры, награждена Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в 2016 году.
- Михайлова Людмила Алексеевна, учитель чувашского языка, награждена Почётной грамотой Управления образования администрации города Чебоксары в 2016 году.
- Якимов Валерий Михайлович, Забродина Марина Геннадьевна, педагоги дополнительного образования, награждены Почетной Грамотой Чебоксарского городского Собрания депутатов, в 2016 году.
- Шумова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой администрации города Чебоксары в 2016 году.